

El currículo educativo español: una mirada a la actualización

The Spanish educational curriculum: an updated review

Patricia Gema Pérez Matatoros

e-mail: patriciagema.perez@estudiante.uam.es
Universidad Autónoma de Madrid. España



Moya, J. y Valle, J. M. (Coord.). (2020). *La reforma del currículo escolar: ideas y propuestas*. Andalucía: ANELE-REDE. 136 págs. ISBN: 978-84-86141-75-2.

El currículo educativo formal lleva años entrañando dudas, problemáticas y discusiones entre profesionales académicos, profesionales educativos, familias y otros colectivos sociales. Aunándose cada vez más voces que piden cambios reales y solicitan reformas educativas al respecto, el libro *La reforma del currículo escolar: ideas y propuestas*, con la coordinación de José Moya Otero, profesor de la Universidad de Las Palmas de Gran Canaria, y Javier Manuel Valle López, profesor de la Universidad Autónoma de Madrid, junto con la Red por el Diálogo Educativo (REDE), ofrece, desde una visión multidisciplinar, una propuesta profunda y comprometida para la mejora del currículo y del sistema educativo español.

Este monográfico apuesta por un posicionamiento muy pertinente y actualizado, convenientemente coincidiendo con la aprobación de la LOMLOE, con vistas a la reflexión e invita al lector a generar ideas propias que también le hagan participe en el debate curricular.

Los coordinadores de la publicación presentan este compendio de artículos, dividido en dos bloques, proponiendo una revisión y una reforma integral del currículo educativo formal de la enseñanza obligatoria, sin olvidar que en la actualidad se ha de crear en colaboración y con la participación tanto de organismos internacionales como con las aportaciones nacionales.

Cada autor evidencia con brillante exposición las áreas en las que son su especialidad y sin que suponga detrimento con las ideas y las propuestas de sus análogos, puesto que ayuda a enriquecer desde el sentido investigador las cuestiones de la problemática.

Así, iniciando el primer bloque, REDE explora las condiciones primordiales para poder efectuar mejoras en el currículo formal, ofreciendo una visión global y crítica para ofrecer orientaciones que permitan el calado de un nuevo currículo educativo.

La competencia global es tratada por la Directora de Educación y Formación de la Fundación

COTEC como una temática a abordar de la mano de la OCDE, siendo sumamente necesario desarrollarla y establecer sus directrices con vistas a educar a futuros ciudadanos de un mundo cada vez más globalizado.

La necesidad de presentar un enfoque de currículo abierto en la escuela que vincule la interacción con el municipio, el barrio, la comunidad y, por ende, con las familias, es un requisito indispensable para virar hacia una gobernanza educativa que influya en amplio espectro, como exponen en su artículo Antonio Bolívar y Florencio Luengo del Proyecto Atlántida.

De manera parecida, la aportación de la red de Escuelas Católicas expone la intachable evidencia de la evolución del mundo en el contexto global, su efecto en la escuela y en el currículo para preparar a personas como ciudadano del siglo XXI.

Esta obra también cuenta con la participación del profesor Jorge Úbeda, director de la Fundación Promaestro, con una propuesta de significativo cambio curricular centrada en la etapa de ESO, cuyo alumnado adolescente, cada vez más cercano a la adultez, precisa parámetros y guías que deben ser valorados y concretados a través del necesario debate educativo curricular.

El recorrido histórico del currículo educativo no podía faltar en este monográfico. El Colectivo Lorenzo Luzuriaga, en el último del bloque, nos aporta una reflexión profunda y fundamentada mostrando avances logrados por la sociedad, fallos que se han de evitar repetir y retos que aún quedan por superar para seguir mejorando y afianzando éxitos, así evidenciando que sin conocimiento del pasado histórico no podemos plantearnos futuro alguno.

Finalmente, los tres últimos capítulos del libro, aunados en un segundo bloque, se centran en las completas aportaciones de especialistas de renombre en el ámbito educativo y formativo curricular. Así, en el artículo del profesor Javier Valle se aborda y se plantea el debate desde la política educativa, especialmente a partir del análisis de las nuevas Competencias Clave (*key competences*) de la Unión Europea de 2018, revisadas del anterior modelo alumbrado en 2006, para poder implementar dichas competencias en el currículo educativo de manera completa, real y eficaz.

En este mismo nivel de implicación de organismos supranacionales, el profesor José Moya presenta también en esta obra la visión de la OCDE, analizando desde un punto de vista comprensivo uno de sus últimos documentos relativos a la educación: *El futuro de la educación y las habilidades. Educación 2030: La educación que queremos*, así como promover la experimentación curricular para conocer cuáles son los criterios prácticos necesarios que hacen que la experiencia educativa del alumnado sea provechosa.

La problemática del debate del currículo no estaría completa sin el necesario tratamiento de la integración curricular. La profesora María Pacheco afronta la problemática curricular desde la necesaria colaboración de Administraciones públicas, escuelas y aulas para superar el tratamiento curricular hiperacademicista.

Los tiempos han cambiado. La sociedad ha hablado y los profesionales también. Éstos han ofrecido sus ideas y propuestas que pueden determinar el punto de partida hacia una nueva educación. Esta lectura nos propone oportunidades de mejora cuando la coyuntura aún lo permite y el daño es leve. Sin duda alguna, esta obra ofrecerá al lector una visión poliédrica y compleja de la situación del currículo educativo formal y podrá conformar su camino hacia una educación más universal.