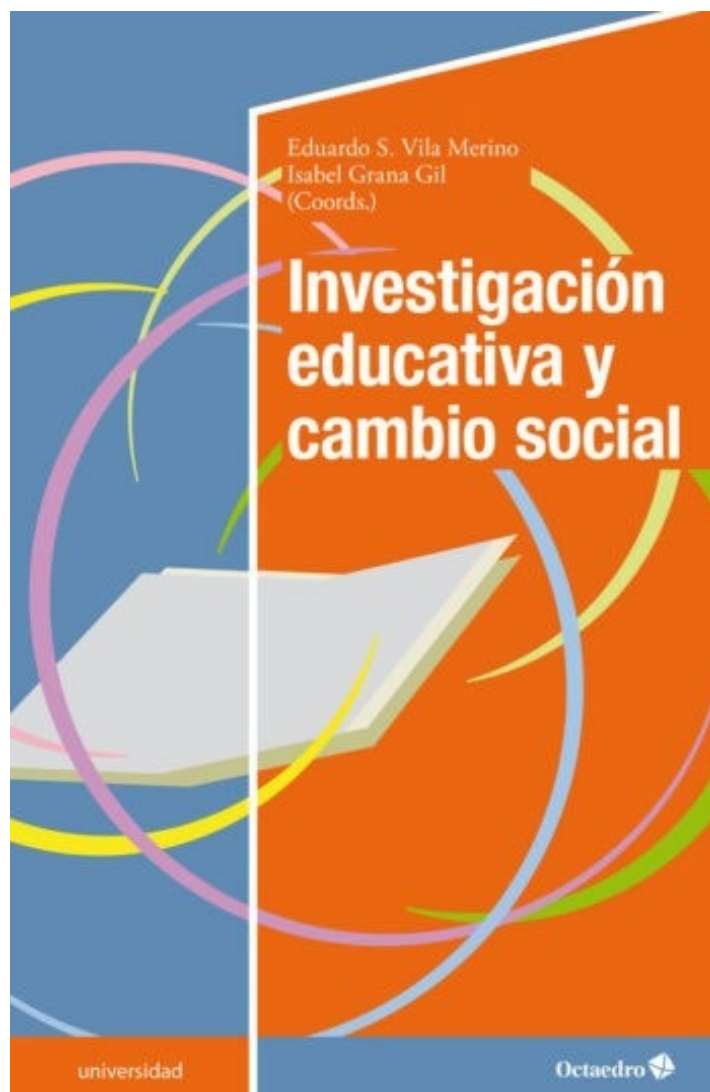


La mirada pedagógica en el cambio social

Pedagogical gaze in social change

Esther Díaz Romanillos
e-mail: esther.diazr@estudiante.uam.es
Universidad Autónoma de Madrid, España



Vila Merino, E.S. y Grana Gil, I. (2020). *Investigación educativa y cambio social*. Barcelona: Octaedro. 255 páginas. ISBN: 978-84-18083-63-1.

El cambio social, entendido como un proceso de transformación y de cambio en la estructura de la sociedad, encierra una serie de factores que lo posibilitan y lo llevan a cabo. Estas causas, tradicionalmente se han estudiado desde la sociología, pero al existir efectos y causas concretas de este fenómeno en cada rama de estudio, encontramos concreciones del cambio social en de otros campos humanísticos como las ciencias económicas, las ciencias políticas, la antropología, y más recientemente, desde las ciencias de la educación.

El libro *Investigación educativa y cambio social* es una recopilación de diferentes investigaciones que, desde una mirada pedagógica, tienen como propósito común tratar de abordar y explicar el fenómeno del cambio social en educación y sus consecuencias tanto en la profesión docente, como en el alumnado y en la educación en general. Debido a la diversidad metodológica que poseen las investigaciones que recoge este libro coordinado desde la Universidad de Málaga por Eduardo S. Vila Merino e Isabel Grana Gil, las contribuciones en la forma de capítulos se organizan en torno a dos grandes bloques temáticos.

El primer bloque, «cambios sociales, políticas educativas y nuevas demandas para los profesionales de la educación» recoge seis artículos que tratan diversos temas: (1) Líneas y tendencias en el área de investigación de la teoría de la educación en los últimos cuarenta años (de la mano de Eduardo S. Vila Merino y J. Eduardo Sierra Nieto); (2) La identidad docente desde la olvidada mirada ético-antropológica (que abordan Tania Alonso-Sainz y Fernando Gil Cantero); (3) La pedagogía social y la acción socioeducativa como forma de resistencia pacífica (sobre la que trabajan Víctor Manuel Martín Solbes y José Manuel de Oña Cots); (4) Análisis del marco normativo de la innovación y política educativa andaluza (que es abordado por Manuel Hijano del Río); (5) Conceptualización histórica en torno a la profesión docente y su problemática actual (asunto trabajado por Juan Manuel Fernández-Soria); y (6) Análisis del control de la educación por el binomio Iglesia-Estado en momentos concretos de nuestra historia contemporánea (que aporta Francisco Martín Zúñiga).

En el segundo bloque temático, titulado «la investigación educativa como motor de los cambios en los procesos educativos», se recogen seis artículos de carácter más práctico en los que se tratan los siguientes asuntos: (7) Ética en la profesión docente. Docentes como transmisores de principios morales y reivindicación por una educación que acoja las emociones, los sentimientos y los valores democráticos (un asunto que toca Amparo Civila Salas); (8) Estado de la cuestión del acceso de las mujeres a profesiones educativas en el siglo XXI (analizado por Isabel Grana Gil y Cristina Redondo Castro); (9) Los objetos como parte de la historia de la cultura material de la educación. Posibilidades y límites del uso de los objetos como fuente para la investigación (un asunto cuidadosamente trabajado por Carmen Sanchidrián Blanco); (10) Investigación como forma de cuestionar el orden actual y promover otras formas de entender la realidad de una forma más inclusiva (de la mano de Ignacio Calderón Almendros, María Teresa Rascón Gómez y Mariana Alonso Briales); (11) Indagación y análisis de los conceptos de resiliencia y acompañamiento socioeducativo en situaciones de desventaja social (que abordan Cristóbal Ruiz Román y David Herrera Pastor); y (12) Dimensión social del investigador y su rol como creador de marcos simbólicos y su transferencia a la sociedad (que escribe José Antonio Caride).

En síntesis, nos encontramos ante un libro que nos amplía la visión del cambio social, recogiendo diferentes análisis y miradas de este fenómeno bajo el prisma de la educación.