

La lectura eficaz

Un método lector contrastado

LORENZO TÉBAR BELMONTE

LA LECTURA EFICAZ: Un método lector contrastado.

Descripción y resultados de la aplicación de las técnicas de lectura eficaz a lo largo del curso 1994-1995 en cerca de 200 Centros Escolares. En la experiencia han participado 16.860 alumnos (573 aulas) de los niveles de 2º a 6º de E.P. de casi todas las provincias españolas.

PRESENTACIÓN: Motivación.

"Nada hay tan importante en la formación de un niño como enseñarle bien a leer. Formar buenos lectores es preparar buenos estudiantes"

Todo buen educador habrá sentido la necesidad de responder a las necesidades educativas de sus alumnos, máxime si quiere eliminar el *fracaso escolar* y buscar con garantía la *calidad educativa*. La enseñanza de la lectura tiene, por muchas razones, una apremiante actualidad. La recientemente implantada Reforma Educativa entiende la importancia que tiene como instrumento eficaz de comunicación, por lo que articula y favorece todos los medios didácticos que estimulen el dominio de la destreza lectora por parte de los alumnos,

Encontrar el método ideal para la enseñanza de la lectura es una utopía, pero buscar un *método activo, eficiente, motivador y asequible*, que abarque el proceso lector de toda la Educación Primaria, sí que ha sido realmente un desafío ilusionante.

Aunque la lectura eficaz se viene trabajando en España desde 1986, en los tres últimos años se ha expandido casi de forma sistemática y estable, con la progresiva implantación de la Reforma Educativa y como instrumento afianzador de la calidad en muchos Centros Escolares. Un equipo de *expertos en lectura eficaz* ha liderado con acierto la aplicación y expansión del método, propiciando la *formación* de *numerosos profesores* y controlando los resultados que ahora salen a la luz.

1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA LECTURA EFICAZ.

La didáctica de la lectura abarca el extenso campo de la capacidad perceptiva del estímulo, "Hay que reconocer a F. Richaudeau el mérito de haber dado forma concreta y variedad a las técnicas de entrenamiento en la lectura *silenciosa*", afirma A. Conquet. E. Javal es reconocido como "el padre del estudio experimental del proceso de la lectura" (Brunet, 1989). Javal analiza minuciosamente el comportamiento ocular en la lectura, lo que le lleva a investigar los ritmos, paradas o fijaciones, progresiones o regresiones de la vista y las secciones (número de letras a las que se puede llegar de una sola vez, según la extensión que ocupan). En el estudio fisiológico se analizan las modificaciones en las formas y tipos de textos. La lectura se enriquece con las aportaciones de los métodos de Miles, las investigaciones de las Universidades de Rostock y Harvard, y otras de Buswell (1922) y de Garbesk (1960). Aportaciones interesantes para determinar la noción de facilidad lectora en los individuos.

Pero la lectura avanza hacia la búsqueda del sentido: la *comprension lectora*. No basta leer contra-reloj, también hay que entender el mensaje, degustar el estilo y asimilar conceptos. *Leer es comprender*. Diversas tecnologías (taquitoscopio) han ido aportando soluciones relacionadas con el adiestramiento ocular y el logro de una mayor *velocidad lectora*. Aparecen, por último, los elementos cognitivos relacionados con el aprendizaje: El niño es quien aprende (Santos, 1990). Los procesos, tanto interactivos como evolutivos, tienen su referente en Vygotski, Piaget, Ausubel, Feuerstein, Bruner y otros autores actuales. La lectura, como todo *aprendizaje significativo y constructivista*, tiene su proceso de adaptación, asimilación y aplicación. La *metecognicion*. COLLIO otros conceptos básicos del aprendizaje, aporta a la lectura una mayor profundidad, por lo que requiere la toma de conciencia para la comprensión y asimilación de la información que llega al receptor.

La lectura *eficaz* es un *método analítico, integrador, motivador y práctico*. Pretende esencialmente estructurar la mente del niño para que llegue a comprender lo que lee, educando su capacidad visual para que automatice los mecanismos lectores.

Desde el punto de vista didáctico, la lectura eficaz aborda básicamente dos frentes inseparables: a) la fluidez y b) la comprensión,

La *fluidez* se interpreta como un proceso fisiológico que consiste en educar y adiestrar la mirada, dar agilidad a los ojos, ampliar el campo visual, provocar un movimiento rápido que evite las paradas y regresiones visuales. No menos esencial resulta la iniciación a la "*lectura silenciosa*", en la que el alumno evita toda "labialización".

La *comprension lectora*, por su parte, es el proceso de acumulación de ideas y de significados. La maduración y la cantidad de lectura irán enriqueciendo el bagaje del educando. Pero el modelado lector integra la *comprension léxica y sintáctica*. Nos podemos preguntar si el alumno comprende bien porque lee rápido o *lee rápido porque comprende bien*.

La actualización pedagógica y la formación en los *progresos cognitivos*, impulsadas por la Reforma Educativa española, especialmente el *Programa de Enrique-*

cimiento Instrumental del Prof. Reuven Feuerstein, han potenciado la coherencia de esta ambiciosa metodología. Muchos profesores han adquirido una mayor motivación y una ampliación de sus funciones como *mediadores*, acompañando el proceso de aprendizaje constructivo de cada alumno. El "*paradigma mediacional*" centra su estudio en el individuo como sujeto de aprendizaje.

2. HIPÓTESIS DE TRABAJO

Con el Método de Lectura Eficaz en las manos nos sentimos empujados por estas dos suposiciones hacia este esfuerzo investigador, que ahora da sus primeros frutos:

- a) *Confiar en la validez de la lectura eficaz como método activo y motivador* que ayuda a los educandos para trabajar la lectura con gusto. Por lo tanto, contando con una serie de técnicas y estrategias, debíamos llegar a resultados eficientes; y además,
- b) Poder integrar dos formas esenciales en toda lectura (disociadas en muchos métodos actuales): la *velocidad* y la *comprensión*. No basta leer rápido, hay que comprender lo que se lee y servirse de esa información para otros fines.

Queríamos confirmar si el método nos sirve para lograr los grandes objetivos de la escuela con relación a la lectura, que expresamos en palabras de I. Solé (1996): "Entiendo que si los niños aprenden el *gusto por la lectura* y aprenden a ser felices con la lectura y les gusta leer (primer objetivo), van a tener pocas dificultades para *aprender a leer*, que es el segundo objetivo; y para *utilizar la lectura como instrumento de aprendizaje*, que es el tercer objetivo".

3. METODOLOGÍA DE APLICACIÓN

3.1. Sujetos-Muestra.

Para la aplicación metodológica de la Lectura Eficaz seleccionarnos más de un centenar de colegios de toda España. Casi todas las Comunidades Autónomas están representadas en la muestra. Los centros educativos en ciudades y pueblos de toda la geografía española abarcan una población de diversa representación social.

Los alumnos seleccionados corresponden a los cursos 4º, 5º Y 6º de Educación Primaria. La metodología se ha aplicado, en total, con unos 16.860 alumnos, en 573 aulas.

3.2. Medios didácticos e Instruccionales

Posiblemente sea la *variedad de materiales didácticos*, además de la sólida coherencia de los principios que lo sustentan, la mayor riqueza del método de lectura eficaz, a la vez que su fácil comprensión y manejo para profesor y alumno.

Pruebas de evaluación estándar para iniciar la aplicación del método.

Libros de lectura adecuados al nivel del alumno (tipo de letra, contenido, extensión e ilustración...).

Cuadernos de *Juegos de Lectura* (más de 50 números publicados en 5 idiomas) para los libros de lectura.

Videos didácticos para el desarrollo de habilidades lectoras (actividades sobre amplitud del campo visual, habilidad visual, memoria de grafías y números), *Ordenador*: actividades de habilidad visual, memoria, desvocalización, vocabulario, sintaxis.

Disquete para la Injormetización de la Evaluación del proceso de aprendizaje. Estudio comparado de los resultados de aula y centro con relación a la Inedia estándar de cada curso. La elaboración de una *lijerremiente de evaluación* que controle los resultados de aplicación del método, nos viene respaldada por la necesidad de la *evaluación educativa (Cajas Rojas del MEE)*, como medio impulsor de la calidad.

3.3. Procedimiento de aplicación del programa:

La lectura eficaz se ha aplicado sistemáticamente en las aulas durante el horario escolar lectivo. En las clases de lectura eficaz ha participado todo el grupo.

En algunos centros las clases de Lengua Española han asumido este desempeño, dedicando diariamente 15 minutos para la sesión de lectura eficaz, generalmente en el horario lectivo matinal,

La experiencia se controló con la aplicación de 3 pruebas, una en cada trimestre del mismo curso.

(Anexo con los libros más leídos en cada uno de los niveles)

3.4 Variables:

Formeción mínima del profesorado: curso de 8 horas y asesoramiento posterior a nivel personal o colegial.

Aulas normales de E.P. de 2º a 6º de con una ratio entre 20 y 35 alumnos y aula. Pruebas de *evaluación inicial* y evaluaciones trimestrales.

Libros y Juegos de lectura seleccionados para cada curso.

Procedimientos de evaluación y baremación de velocidad lectora, comprensión lectora y lectura eficaz con programa informatizado.

Tiempo de aplicación metodológica en torno a dos horas por semana, incluyendo el tiempo de la lectura.

4. RESULTADOS:

(ANEXOS: DATOS ESTADÍSTICOS Y GRÁFICAS ESTATAL Y REGIONALES)

5. ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los datos obtenidos aportan gran luz a nuestra búsqueda metodológica en el aprendizaje de la lectura. La *viabilidad del método*, la facilidad de acceso a unos instrumentos en el aula y, especialmente, la puesta en marcha de un *sistenie de evaluación* de resultados, nos permiten tener ya un referente metodológico.

Ante todo descubrimos una serie de *diferencias entre las distintas regiones* que han contribuido a lograr la Inedia estatal en los tres campos estudiados. Las causas son muy diversas. Fácilmente podemos hablar de *factores socioculturales*, según de qué colegios se trate, por su implantación, procedencia social de los alumnos, nivel educativo de sus padres, etc. Pero es muy fácil entender que los *factores bilingües*, según los idiomas autonómicos, nos dan la clave de esa diferencia significativa.

Podemos inferir que la Inedia en los dos campos definidores de la lectura viene rebajada por las Comunidades Autónomas que poseen otro idioma, además del castellano.

Sin embargo, en el País Vasco, aunque también tenga tradicional arraigo la implantación del euskera, la implantación anticipada de la lectura eficaz desde cinco años antes a nuestra experiencia, ha paliado los bajos resultados inculcados al bilingüismo: el aprendizaje y la asimilación de técnicas de lectura ha cristalizado en los alumnos que han ido acumulando estrategias.

6. CONCLUSIONES

Por fortuna podemos extraer una conclusión gratificante: de un *método válido y fiable* para la enseñanza de la Lectura en nuestras aulas de Educación Primaria,

Del contraste de nuestros resultados, respecto de las demás escalas y baremaciones que hemos conocido en el ámbito educativo, podemos afirmar que:

1. Ya disponemos de una *ptiniete valoración* diversificada para contrastar distintos métodos, tanto en velocidad lectora como en lectura comprensiva,
2. También existen unas *diferencias significativas* en cada nivel, debidas a una serie de variables que indicábamos anteriormente, muchas de ellas incontroladas, y que no aluden al método en sí.
3. Se han producido interesantes hallazgos: Las *diferencias regionales*, debidas a niveles sociales distintos, al bilingüismo, a los hábitos lectores anteriores, etc., son inapelables.
4. Se ha dado un *salto cualitativo* en el resultado final de la lectura eficaz, que es la culminación del aprendizaje lector, y que se concentra en el 3er. ciclo de E.P.
5. Constatamos la *urgencia* de poner en manos de los profesores un método y unos instrumentos adecuados que permitan la aplicación del mismo en el aula. Pero ha sido definitiva la posibilidad de *evaluar el proceso* y poder lograr unas puntuaciones.
6. Se comprueba la enorme eficacia de la *Implantación sistemática* de la *lectura eficaz* en toda la Educación Primaria, de modo que el proceso de aprendizaje lector tenga continuidad a lo largo de toda la etapa.

ANEXO:

Lectura Eficaz

Análisis de resultados de las Inedias nacionales: Crecimiento por cursos de
(1994-95)

Curso	2		3		4		5		6
Velocidad Lectora	92	+31	123	+16	139	+30	169	+18	187
%		34%		13%		22%		11%	
Comprns Lectora	80	+3	83	.2	81	+3	84	.1	83
%		4%		.2%		4%		.1%	
Lectura Eficaz	74	+27	101	+11	112	+30	142	+12	154
%		36%		11%		27%		12%	

Selección de libros de lectura de la colección "ALTAMAR", con sus Juegos de Lectura, para una aplicación sistemática de la LECTURA EFICAZ

CURSO	EDAD Desde	Nº ALTAMAR	TITULO-AUTOR	Nº Leet Ef.	Traduccion Gall, Val Cat, Eus	GÉNERO	Nº de EDICIONES
1:1º	6	65	LA GOTA DE LLUVIA: Alfredo Gómez Cerda	32	Gall, Eus,Cat	Cuento	5
1:2º	6	93	UN GIGANTE EN EL BOLSILLO: Lucila Mataix	38	Yal, Cat	Cuento	2
1:3º	6	89	DEL SOL; Angel Esteban	39	Cat-Eusk,Gall	Cuento	2
2:1º	7	72	FELIZ: Carmen Vázquez Vigo	33	Eusk.	Cuento	3
2:2º		62	EL PARASUBIDAS: Cacha López Narváez y Carmelo Salmerón	31	Eusk.	Aventuras	5
2:3º		73	LOS DIENTES DEL LEÓN: Mercé Company	43	Cat, Eusk	Aventuras	2
3:1º	8	30	LUISÓN: Alfredo Gómez Cerda	23	Eusk.	Cuentos	8
3:2º	8	37	VACACIONES EN LA COCINA: Miguel Angel Menda	22	Eusk.	Cuento	8
3:3º	8	66	ESE NO ES MI ZOO: Elvira Menéndez	34	Ya1.	Humor	5
4:1º	9	42	DON CARACOL DETECTIVE: José Francisco Viso	25	Eus. Cat.Iral-Arg.	Misterio	9

CURSO	EDAD Desde	Nº ALTAMAR	TITULO-AUTOR	Nº Lect Ef.	Traduccion Gall, Val Car, Eus	GÉNERO	Nº de EDICIONES
4-2º	9	59	MI 24 DE DICIEMBRE: Achim Bróger	49		Humor	2
4-3º	9	92	BULDO: [eanFrancois Nocy	45		Aventuras	2
5-1º	10	24	SIMÓN, SIMÓN: Emilio Sanjuán	17	Eusk, Cat-Arg	Humor	11
5-2º	10	32	LOS CUENTOS DE MI ESCUELA: Aº Manuel Fabregat	18		Cuentos	8
5-3º	10	67	LOS AVENTUREROS: Manuel L. Alonso	36		Aventuras	3
6-1º	11	22	EL FANTASMA DEL VALLE: Alan C. McLean	19	Cat.	Aventuras	10
6-2º	11	15	LA MARAVILLOSA: Elvira Menéndez	20		C. Ficción	11
6-3º	11	98	SELIM, EL VENDEDOR DE ALEGRÍA: [acqueline Cervon	52		Aventuras	2
1 ESO-1º	12	51	DEVUÉLVEME EL ANILLO PELO CEPILLO: Enrique Páez	42	Cat-Val-G-E.Arg	Misterio	
1 ESO-2º	12	4	DÉ]AME SOLO, JOE: Angela C. Ionescu	8	Eusk-Arg.	Cuentos	11
1 ESO-3º	12	63	EL ALFABETO DE LAS 221 PUERTAS: Feo. Díaz Guerra	37		Aventuras	5
2 ESO-1º	13	39	EL TIEMPO y LA PROMESA: Concha López Narváez		Eusk.	N. Histórica	
2 ESO-2º	13	97	LA ESTIRPE DEL CÓNDROR BLANCO: Trini León			Aventuras	
2 ESO-3º	13	10	UNA HISTORIA EN LA HISTORIA: Sauro Marianelli		Gall. Cat	N. Histórica	6

Resultados de la evaluación de la lectura eficaz
(Curso 1994-95)

Andalucía	2	3	4	5	6
Velocidad lectora	91	117	125	154	195
Comprensión lectora	81	83	77	82--	81
Lectura eficaz	74	97	96	126	158
Bilbao	2	3	4	5	6
Velocidad lectora	95	139	153	173	
Comprensión lectora	80	87	87	88	
Lectura eficaz	76	121	133	152	
Madrid	2	3	4	5	6
Velocidad lectora	91	117	144	170	189
Comprensión lectora	83	81	80	83	87
Lectura eficaz	76	91	115	141	164

Valladolid	2	3	4	5	6
Velocidad lectora	91	117	133	179	178
Comprensión lectora	77	80	78	82	78
Lectura eficaz	70	94	104	147	140
Cataluña	2	3	4	5	6
Velocidad lectora		94	119	132	134
Comprensión lectora		67	82	75	72
Lectura eficaz		63	98	99	97
Nacional 94-95	2	3	4	5	6
Velocidad lectora	92	123	139	169	187
Comprensión lectora	80	83	81	84	82
Lectura eficaz	74	101	112	142	154

Muestra (nº de alumnos) de la aplicación de la lectura eficaz
(1994-1995)

Regiones	Lectura eficaz 1994-1995									
	1	2	3	4	5	6	7	8		
Andalucía										
Aulas		26	26	26	26	26				
Alumnos		780	780	780	910	910				
Pais Vasco		2	3	4	5	6	7	8		
Navarra		5	17	19	19	15				
Rioja		135	518	580		466				
Cataluña		2	3	4	5	6	7	8		
Aulas			21	23	22	10				
Alumnos			635	765	778	302				
Madrid		2	3	4	5	6	7	8		
Castilla LM	Aulas		30	32	33	28	20			
Canarias	Alumnos		634	780	791	708	523			
Aragón		2	3	4	5	6	7	8		
Aulas		6	6	6	6					
Alumnos		151	159	188	214					
Castilla-Galicia		2	3	4	5	6	7	8		
Asturias	Aulas		25	26	25	24				
Cantabria	Alumnos		648	696	797	853	792			
TOTAL		1	2	3	4	5	6	7	8	TOTAL
Aulas	O	92	128	132	126	95	O	O	O	573
Alumnos	O	2.348	3.568	3.901	4.050	2.993	O	O	O	16.860

Lectura eficaz: 1996-1997
Madrid-Castilla L.M. . Extremadura

CURSOS	1	2	3	4	5	6	ESO1	8	TOTAL
Aulas	100	182	224	216	203	177	67	37	1.206
Alumnos	2.490	4.519	5.640	4.890	5.699	5.325	2.063	1.199	31.825
Valladolid Castilla									
Aulas	90	111	125	114	109	104	33-	35	721
Alumnos	1.951	2.750	2.979	3.040	3.021	2.914	923	1.114	18.692
Andalucía Occidental-Sevilla									
Aulas	46	125	208	219	188	174	39	56	1.055
Alumnos	1.238	3.398	5.573	6.007	5.369	5.623	1.323	2.343	30.874
País Vasco									
Aulas	30	72	188	231	214	159	28	8	930
Alumnos	683	1.531	4.083	5.144	4.731	3.713	738	196	20.819
Cataluña									
Aulas	6	27	74	83	75	53	4	1	323
Alumnos	76	600	1.613	1.828	1.608	1.137	63	15	6.940
Cdad. Valenciana . Murcia . Baleares									
Aulas	71	87	121	129	138	120	50	17	733
Alumnos	1.700	1.988	2.879	3.196	3.277	2.931	1.576	428	17.975
Aragón . Navarra . Rioja									
Aulas	32	65	96	96	95	81	14	10	489
Alumnos	737	1.538	2.335	2.313	2.225	2.150	390	277	11.965
Galicia									
Aulas	42	79	95	105	112	95	51	18	597
Alumnos	867	1.738	2.153	2.410	2.711	2.433	1.336	482	14.130
Asturias . Cantabria . León									
Aulas	47	74	100	105	94	88	18	7	533
Alumnos	1.001	1.663	2.532	2.825	2.651	2.423	551-	196	13.845
Canarias									
Aulas	19	41	139	116	144	117	49	43	668
Alumnos	498	1.029	3.493	2.904	3.610	2.937	1.237	1.237	16.945
Andalucía Oriental . Granada									
Aulas	34	72	148	159	136	133	69	49	800
Alumnos	884	1.873	4.024	4.267	3.695	3.519	1.928	1.486	21.676
MAL Aulas									
	1	2	3	4	5	6	ESO 1	8	TOTAL
NACIONAL Alum,	517	935	1.518	1.573	1.508	1.301	422	281	8.055
	12.125	22.627	37.304	38.824	38.597	35.105	12.131	8.973	205.686

BIBLIOGRAFÍA

- ACTAS del Congreso de Lectura Eficaz* (1997) Madrid: Bruño (Escuela Nueva 42).
- ALONSO et, alt, (1995) *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Mensajero.
- BRUNET, J.J. y DÉFALQUE, A. (1989) *Técnicas de Lectura Eficaz*. Madrid: Bruño (Nueva escuela, nº 7).
- Lectura Eficaz: Batería de pruebas de Evaluación* (1994). Madrid: Bruño,
- QUINTANAL, J. y vv. aa. (1995) *Para leer mejor*. Madrid: Bruño, ("Nueva escuela": nº 32).
- QUINTANAL, J. (1996) *Por fin un plan lector*. Madrid: Bruño (Educar hoy, nº 54).
- QUINTANAL, J. (1997) *La lectura* Madrid: Bruño (Nueva Escuela, nº 38).
- SANTOS REGO, M.A. (1990) "Lectura e intervención pedagógica. El soporte cognitivo motivacional". Madrid: *Revista de Educación*, 293.
- SOLÉ, Y. (1993) *Estrategias de lectura y aprendizaje*. Barcelona: Rev. Cuadernos de Pedagogía, 216.
- . (1996) *Estrategias de comprensión de la lectura*. Rev, *Lectura y vida*.