

NÚMERO 30: ESTILOS DE ENSEÑANZA Y ESTILOS DE APRENDIZAJE

La revista Tendencias Pedagógicas publica su número 30, desde que en el año 1994 publicó su número 0 y, nos sentimos muy orgullosos de haber llegado hasta aquí y esperamos continuar muchos años más.

Este número tiene como temática del monográfico los estilos de enseñanza y los estilos de aprendizaje. Aprender ha significado principalmente acumulación de conocimientos facilitada por los profesores, expertos en sus disciplinas, cuyo papel es el de “rellenar” a los entretenidos alumnos con conocimientos (Blackshields, Cronn, Higgs, Kilcommins, McCarthy y Ryan, 2016). Como profesores nos hemos centrado en que lo que enseñamos a los estudiantes, tenía que ser aprendido, pero en pocas ocasiones reflexionábamos sobre la importancia de los diferentes estilos de aprendizaje de los mismos y su relación con nuestra forma de enseñar. En este número, se recogen diferentes experiencias tanto en el aprendizaje como en la enseñanza, lo que demuestra la gran importancia que tiene tanto la forma de enseñar, como la forma de aprender: el mismo niño con diferentes metodologías puede obtener resultados totalmente dispares.

Tenemos que tener muy en cuenta estos aspectos para reflexionar sobre ellos, ya que las instituciones no se transforman misteriosamente, sino que cambian cuando “se produce un cambio fundamental en nosotros mismos” (Krishnamurti, 1981, p.8)

Agradecemos la dedicación a la coordinación del monográfico de este número, a Julio Real García de la Universidad Autónoma de Madrid. Tal ha sido la aceptación del monográfico y la llegada exhaustiva de artículos que publicaremos una segunda parte en enero de 2018.

En nuestro apartado de Recuperando el Pasado, recogemos una Conferencia del Maestro de Cuéllar, Eustasio Sanz, que se celebró en la primera quincena de agosto de 1888 en Segovia y que fueron publicadas por la imprenta de F. Santiuste. Estoy segura que disfrutaremos con la lectura de nuestros maestros de otras épocas, que tanto han aportado a la sociedad actual y cuyos discursos no están tan alejados de lo que necesitaríamos recuperar ahora.

En el apartado de miscelánea se presentan seis artículos, de muy diversos temas: Carolina Clerici nos habla sobre la mediación tecnológica en el acompañamiento y la visualización del proceso de escritura, a través de la visión de los docentes; Estibaliz de Miguel presenta la percepción del alumnado con respecto al desarrollo de la competencia intercultural en el proyecto telecolaborativo etwinning “Preparados para un Erasmus!” entre estudiantes españoles con la asignatura de francés y estudiantes franceses con la asignatura de español; Elia Saneleuterio y Rocío López-García-Torres reflexionan sobre la violencia escolar con los derechos y deberes para la convivencia; Carmen

Sarceda, investiga sobre la construcción de la identidad docente en Educación Infantil, con el método biográfico-narrativo; Francisco Miguel Mendoza Vela ha trabajado sobre un programa de tutoría especializada de atención a la diversidad en estudiantes con discapacidad y como final de esta sección, Eladio Sebastián Heredero, José Luis Bizelli y Mario Martín Bris hacen un recorrido histórico consolidado de producción científica interinstitucional que se ha producido a través de los encuentros iberoamericanos.

En el apartado de experiencias educativas aparece la presentada por Paula Lázaro, una experiencia de innovaciones metodológicas para la sociedad digital: aprendizaje basado en proyectos, aprendizaje colaborativo, flipped classroom e inteligencias múltiples.

En el apartado de reseñas, aparecen dos, de los siguientes libros: Aprendizaje Integrado. Investigaciones internacionales y casos prácticos de los autores Blackshields, Cronin, Higgs, Kilcommins, McCarthy y Ryan y publicado por Narcea y otra reseña del libro Didáctica de las Ciencias para Educación Primaria II. Ciencias de la Vida de Francisco González García, publicado por Pirámide y reseñado por Elisa Martínez García.

Por último, aunque aparece al principio del número, se presenta una semblanza de Ana Rodríguez Marcos, a quien le dedico unas palabras llenas de cariño y admiración en el momento de su jubilación. Su vida dedicada a la enseñanza, en diferentes niveles educativos, ha sido para mí un ejemplo a seguir y ha dejado su huella en el Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación, de nuestra Universidad Autónoma de Madrid. Todos sus compañeros, le deseamos que disfrute muchos años de este nuevo periodo de su vida.

Agradecemos a los autores de los artículos su contribución a nuestra revista. Al mismo tiempo, seguimos invitando a todos los profesionales a enviar sus trabajos a la evaluación de la misma.

Aprovechamos para deseáros un merecido descanso estival.

Rosa María Esteban Moreno

Directora de la Revista Tendencias Pedagógicas

Blackshields, D., Cronn, J.G.R., Higgs, B., Kilcommins, S., McCarthy, M. y Ryan, A. (2016). *Aprendizaje Integrado. Investigaciones internacionales y casos prácticos*. Madrid: Narcea

Krishnamurti, J. (1981) *Education and the significance of life*. San Francisco: Harperone.