

PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO: TECNOLOGÍAS, EDUCACIÓN Y BRECHA DIGITAL

La educación constituye uno de los elementos esenciales en el desarrollo de cualquier sociedad democrática y conforma la principal vía de proyección cultural y de desarrollo integral de los individuos que la forman. La educación es un parámetro fundamental en la definición de un pueblo, pero no es un elemento aislado sino que se ve interrelacionada con los diferentes elementos sociales que la constituyen.

La sociedad actual está sometida a constantes cambios provocados por la evolución tecnológica, lo que le origina una serie de tensiones y movimientos, en lo que ha dado en llamarse la sociedad digital, sociedad de la información y sociedad del conocimiento. Estos cambios afectan de manera especial al campo educativo. Admitiendo que la tecnología digital tiene un papel importante en la educación, nos movemos en la dirección de diseñar modelos educativos que la integren y a la vez definir los elementos críticos para el éxito en esta integración en los espacios formativos. Los entornos educativos pueden abrirse al mundo gracias a estos nuevos recursos y pueden interactuar con otras realidades, apareciendo así un nuevo espacio de acceso y producción de aprendizajes.

Una creencia extendida sobre la llegada de las tecnologías digitales a la educación está en considerar que esta incorporación va a permitir alcanzar un modelo democrático que facilite el acceso a la educación a todas las personas. La idea se basa en la potencialidad de estas tecnologías, sobre todo Internet, para poner a disposición de todas las personas la información sin restricciones de lugar de residencia o disponibilidad espacial, y facilitando de esta forma una educación de calidad. Es decir, considera que va a permitir llevar la información a los lugares menos accesibles, salvando de esta forma los problemas existentes de la falta de recursos y de la existencia de profesionales de calidad. Pero la realidad es que no todo el mundo dispone de las mismas posibilidades de conexión a Internet y no todo el mundo tendrá posibilidades de conectarse en igualdad de condiciones a medio plazo. Con ello, en vez de favorecer la democratización y la extensión de la educación, se está propiciando una discriminación de las personas que no puedan tener acceso a estas nuevas tecnologías digitales. Es el origen de la conocida brecha digital.

Esta brecha se refiere por tanto a la desigualdad entre personas o sociedades en cuanto a las posibilidades para acceder a la información, al conocimiento y a la educación mediante las tecnologías en red. Esta desigualdad genera marginación respecto a la comunicación, la formación y el impulso económico que permite Internet, y por tanto dificulta el progreso económico y social que estas tecnologías nos podrían ofrecer. Dicho de otro modo, la brecha digital se concreta en el campo de la competencia digital y del tratamiento de la información, que consiste básicamente en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla posteriormente en conocimiento. Las posibilidades didácticas que

esta competencia ofrece le otorgan un peso importante dentro de la actividad educativa.

En los siguientes artículos se pretende presentar una panorámica general sobre maneras de abordar estas desigualdades digitales en diferentes ecosistemas educativos.

Intentaremos comprender los cambios que ha generado la introducción de las tecnologías en los procesos de aprendizaje en Educación Superior y que han posibilitado la creación de un nuevo espacio educativo con nuevas reglas y nuevos perfiles, "Reconsiderando las prácticas educativas: tics en el proceso de enseñanza-aprendizaje".

Abordaremos el papel de los docentes. Veremos la importancia que tienen los "Factores que favorecen la Presencia Docente en Entornos Virtuales de Aprendizaje" desde un punto de vista de la construcción de los aprendizajes, así como el valor de la "Formación del profesorado en nuevas tecnologías a través de la participación de proyectos de innovación dentro de espacios colaborativos (es-co) de aprendizajes" y podremos ver el poder de la colaboración en el profesorado.

Observaremos ejemplos en áreas específicas de conocimientos y materias concretas de formación. Veremos una "Propuesta de aplicación de blended learning a la enseñanza de Griego I en bachillerato" que se apoya en el uso en casa de vídeos educativos y el soporte de una plataforma digital de aprendizaje. Tendremos oportunidad de ver las posibilidades que ofrece el uso de mapas digitales interactivos en el estudio de "La Edad Media en la Península Ibérica. La Reconquista a través de mapas vivos: un uso práctico de las TIC dentro de la Historia"

También habrá una referencia obligada a los peligros de las tecnologías entre los más jóvenes y observaremos "La adicción al whatsapp en adolescentes y sus implicaciones en las habilidades sociales".

Esperamos que estos trabajos sirvan para aportar un poco de luz en las diferentes maneras de abordar la brecha digital que la tecnología genera en la sociedad y en la educación en particular, y que sean además un elemento de debate y reflexión profesional en nuestro contexto educativo y docente.

Melchor Gómez

Grupo DIM-TE/ Universidad Autónoma de Madrid (España)