

NÚMERO 29: TECNOLOGÍAS, EDUCACIÓN Y BRECHA DIGITAL

Las Tecnologías deben ser algo habitual en nuestro sistema educativo. Ningún estudiante de ningún nivel educativo vive ajeno a las tecnologías, pero no se puede quedar en un uso lúdico de las mismas, hay que trabajar por desarrollar las Tecnologías de la Información (TIC), las tecnologías del aprendizaje y del conocimiento (TAC), las tecnologías para el empoderamiento y la participación (TEP) y la búsqueda de estrategias metodológicas y evaluativas que favorezcan su utilización (Al-Mukhaini, et al, 2014; Granados-Romero et al. 2014).

Sin embargo, la alfabetización digital no es una realidad en todas las sociedades, ni en todos los países, ni en todas las clases sociales y la educación debe hacer un gran esfuerzo para que la alfabetización digital de todos los niños no se convierta en un problema como en la época de la alfabetización escrita. Personas, instituciones, sociedades o países no pueden acceder a la red en el año 2017, siendo la falta de acceso a la información uno de los elementos que provocan grandes desigualdades, excluyéndose del progreso económico, social y humano.

Agradecemos la coordinación del monográfico de este número, a Melchor Gómez de la Universidad Autónoma de Madrid.

En nuestro reciente apartado de Recuperando el Pasado, rescatamos una muestra de los escritos del maestro Aquilino Gamo Boyo, cedidos por su nieta Mila Cahue Gamo (licenciada por nuestra Universidad Autónoma de Madrid) y Editor de la Web of Science Regional Europe Thomson Reuters, que nos recuerda la figura de su abuelo y a la que agradecemos sinceramente la generosidad de ceder los escritos para su publicación. El maestro Aquilino Gamo Boyo es una persona comprometida con la educación y sus escritos abarcan temas muy diversos: desde el actual de los deberes escolares, como el compromiso de la sociedad con la naturaleza, las reseñas de viajes y hasta anécdotas y chistes de su elaboración o recogidas de la historia. Estoy segura que disfrutaremos con la lectura de nuestros maestros de otras épocas, que tanto han aportado a la sociedad actual.

En el apartado de miscelánea se presentan seis artículos, tres en español, dos en lengua inglesa y uno en portugués: el primer artículo es de Isabel Reyes, Ángeles Perera y Fátima Sosa de la Universidad de las Palmas de Gran Canaria que nos hacen su aportación con un artículo sobre la obra de Tonucci y cómo se puede utilizar la misma para la formación inicial de maestros; el segundo artículo de Antonio García de la Universidad de Buenos Aires se presenta en inglés sobre un estudio detallado de las escuelas y aulas Hospitalarias en el contexto sudafricano. El siguiente artículo de Justo Bereziartua, Nahia Intxausti y Ainhoa Odriozola, del País Vasco nos presentan la acción tutorial en la transición del alumnado de las Escuelas del Medio Rural a la Educación Secundaria; Juan José Leiva de la Universidad de Málaga reflexiona sobre los estilos de aprendizaje y la educación intercultural en la

escuela; el quinto artículo, también en inglés, es de Dolores Corpas de la Consejería de Educación, refiere la investigación realizada con estudiantes de formación profesional sobre el uso y la frecuencia de la memoria como estrategia de aprendizaje en la asignatura de inglés y el último artículo, en portugués de Alexandre Shigunov e Iván Fortunato sobre la Evaluación de la Clase *ratiostudiorum* y del trabajo de Luis Antonio Verney.

En el apartado de experiencias educativas aparece la de Alberto Boscán sobre una propuesta educativa en la capacitación del profesorado en nuevas tecnologías a través de la participación de proyectos de innovación dentro de espacios colaborativos (ES-CO) de aprendizajes.

En el apartado de reseñas, aparecen tres, de los siguientes libros: “Pedagogía General. Principios de educación y principios de intervención pedagógica” de José Manuel Touriñán López; “Actualidad de la Renovación Pedagógica” de Javier Pericacho y “Motivar para educar” de los autores José Bernardo Carrasco y Juan José Javaloyes Soto.

Por último, aunque aparece al principio del número, se presenta una semblanza de Sara de Miguel Badesa, escrita por Pilar Rodrigo, a la que le ha llegado el momento de la jubilación y como compañera nuestra le deseamos lo mejor en esta nueva etapa que se abre para ella.

Agradecemos a todos los autores de los artículos su contribución a nuestra revista. Al mismo tiempo, seguimos invitando a todos los profesionales a enviar sus trabajos a la evaluación de la misma.

Aprovechamos para desearos un feliz año 2017.

Rosa María Esteban Moreno

Directora de la Revista Tendencias Pedagógicas

Al-Mukhaini, Elham. M., Al-Qayoudhi, Wafa. S. and Al-Badi, Ali. H. (2014). Adoption of social networking in education: A study of the use of social networks by higher education students in Oman. *Journal of International Education Research*, 10(2), 143-160.

Granados-Romero, John et al. (2014). Las tecnologías de la información y las comunicaciones, las del aprendizaje y del conocimiento y las tecnologías para el empoderamiento y la participación como instrumentos de apoyo al docente de la universidad del siglo XXI. *Medisur*. 12(1), 289-294. Descargado de <http://medisur.sld.cu/index.php/medisur/article/view/2751>