

PRESENTACIÓN DEL MONOGRÁFICO: EDUCACIÓN Y EDUCACIÓN SUPERIOR EN EL CONTEXTO IBEROAMERICANO.

La universidad iberoamericana es un buen ejemplo del modelo político, social y económico de la región, caracterizado por un enorme potencial de crecimiento y un buen desarrollo que va muy ligado a las decisiones políticas de cada país.

La realidad de las universidades iberoamericanas es de tremendas diferencias entre países y dentro de los mismos países, conviviendo universidades muy bien valoradas y de gran prestigio internacional, con otras instituciones cuyas titulaciones no ofrecen ninguna credibilidad.

En Iberoamérica tenemos universidades punteras en muchos sectores que compiten con éxito con las mejores del mundo, tal es el caso de algunas universidades de México, Brasil, Chile, Colombia, Perú o Argentina, entre otras.

Una característica importante de destacar es la desigual convivencia de un modelo público/privado que podríamos denominar triangular, en el que el vértice superior sería el sector público universitario que tiene con frecuencia el mayor prestigio, pero que no crece según la demanda; otro vértice estaría constituido por entidades universitarias de enorme tradición y vinculadas, por ejemplo, a sectores religiosos o desarrollos locales tradicionales; y el tercero sería el totalmente privado que, con honrosas excepciones, en general es de mucha menos calidad y absolutamente entregado al mercado, con un crecimiento desmedido al ritmo de las demandas, sin ningún orden en numerosos países de la región, pero que cubren la tremenda demanda que se está produciendo y que no está satisfecha con los otros dos modelos de universidad descritos, proliferando instituciones universitarias muy débiles pero, a veces, incluso, de grandes dimensiones.

Es importante señalar también como un gran problema en la mayoría de países, el alto precio de los estudios universitarios, caso de Chile, y el contraste con otros países como Argentina donde es casi gratis para los estudiantes; tampoco debemos dejar de mencionar los estudios universitarios on-line entre los que se encuentran buenos ejemplos y tremendos casos de descontrol y malas prácticas. La carencia de doctores que ya se va mitigando, ha ocasionado otro de los casos muy típicos de la región, como es la existencia de un porcentaje de programas de postgrado en relación con los grados, lo que produce un desequilibrio importante y una falta de oportunidades en definitiva, incluso traduciéndose en un excesivo proteccionismo en determinados contextos y universidades, llegando ofertas externas de todo tipo, no siempre bien integradas en los contextos nacionales, con efectos de muy diversa índole.

Las universidades en Iberoamérica suelen estar muy ligadas a sectores productivos y de la administración, ofreciendo con frecuencia servicios a entidades y administraciones públicas y privadas, lo que se traduce en un importante % de la propia financiación, lo que nos acerca a otro concepto importante a tener en cuenta en Iberoamérica en cuanto al papel de la universidad, desde la perspectiva de la responsabilidad social que ejercen, también muy dispar según los países. La Responsabilidad Social Universitaria

busca articular y servir con un modelo de promoción social, con principios éticos y de desarrollo social equitativo y sostenible, produciendo y transmitiendo saberes responsables, formando profesionales y ciudadanos igualmente responsables.

Algunos datos que pueden servirnos para dimensionar lo que está sucediendo en la región a nivel global, desde México hacia América Central y del Sur:

Esta región tiene aproximadamente 8.5% de la población mundial, el 8.7% del PIB mundial, el 2.2 % de las 500 universidades top Shanghai. El peso de los estudiantes de postgrado en universidades como la Universidad de Chile, Católica de Chile, U. de Buenos Aires o la UNAM, no llega al 20% del total de estudiantes.

Algunos países están haciendo un esfuerzo importantísimo ayudando a sus estudiantes universitarios a salir al extranjero con ayudas estatales y convenios con entidades privadas, tal es el caso de Colombia (ICETEX), Ecuador desde el SENESCYT, Chile con las Becas Chile, México, Brasil, Argentina ..., eligiendo destinos como Estados Unidos y Europa, especialmente España. Muy considerables experiencias de ayudas muy importantes son las del Banco de Santander para estudiantes iberoamericanos o la Fundación Carolina vinculada al gobierno de España. En estos momentos se está desarrollando un gran programa Unión Europea/Iberoamérica a través del Erasmus Plus, así como las convocatorias que se hacen desde Bruselas para proyectos de investigación y desarrollo euro-americanos.

En los siguientes artículos se trata de aportar una panorámica general y otra más específica sobre asuntos que es necesario conocer y que es lo que define el día a día de las instituciones educativas en Iberoamérica, así se inicia con un buen ejercicio de contextualización con el trabajo denominado “Desarrollo social y mejora de la competitividad: dos retos para la educación en América Latina” y en esta misma línea el que se refiere a “ Vehículos de significación y transformación de la Cultura Universitaria en Latinoamérica”, en ambos casos con un encuadre tan certero como necesario para entender el presente y realizar cualquier proyección seria.

Nos ha parecido oportuno incluir algunos trabajos que aportan una visión fundamentada y adaptada a determinadas realidades y con temáticas específicas, tal es el caso del que aborda el “Uso de las redes sociales por los alumnos universitarios de educación: un estudio de caso de la península ibérica”, o el que nos acerca a uno de los asuntos claves para la mejora de la educación en general y la educación universitaria en particular, como es la formación del profesorado “ Educación y Educación Superior. La importancia de la capacitación del profesor en las Universidades”, visión que se complementa con el trabajo presentado en portugués y referido a Brasil sobre la formación docente cuyo título es “Universidade e escola trabalhando juntas na formação de uma nova geração docente: a de professores-pesquisadores”, trabajo que nos acerca a otra dimensión siempre presente en los buenos modelos educativos, nos referimos a la innovación, trabajo también referido a Brasil y denominado “Educação e inovação: o desafio da escola brasileira”.

Finalmente, y como referencia obligada al presentar perspectivas y realidades, no podía faltar las tecnologías de la información y comunicación

aplicadas a propuestas concretas de formación, más en concreto, referido al prácticum, esencial en la formación de cualquier profesional, y uno de los aspectos que más inciden en las universidades exitosas cuando lo tienen bien resuelto, por la conexión con la realidad laboral, necesidades y exigencias del entorno, este es el caso del artículo titulado “Tecnologías tradicionales y emergentes al servicio del prácticum en el grado de educación primaria: una propuesta de intervención educativa”.

Esperamos que estos trabajos en particular y el monográfico en general sean de su agrado y les aporte información que sirva para el debate profesional, para establecer esos espacios de reflexión profesional tan importantes en nuestros contextos educativos, pedagógicos y organizativos, en este caso con una proyección internacional incorporando el ámbito Iberoamericano del que formamos parte con el que tenemos un futuro conjunto por construir.

Mario Martín Bris

Grupo IDE/ Universidad de Alcalá, Madrid (España)

