

UNIVERSIDADE E ESCOLA TRABALHANDO JUNTAS NA FORMAÇÃO DE UMA NOVA GERAÇÃO DOCENTE: A DE PROFESSORES-PESQUISADORES

Hildegard Susana Jung
Centro Universitário La Salle – Unilasalle (Brasil)

Edite Maria Sudbrack
Sílvia Regina Canan
Universidade Regional Integrada do Alto Uruguai e das Missões – URI (Brasil)

RESUMO

O presente artigo, um relato de experiência do tipo descritivo de abordagem qualitativa, reflete a parceria entre universidade e escola de Educação Básica. Enquanto agentes de formação, forjam um novo perfil docente: o do professor-pesquisador, por meio do programa brasileiro de iniciação científica chamado PIBIC/EM, (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica para o Ensino Médio), voltado a estudantes de nível médio, no qual uma das autoras trabalhou como co-orientadora. Procura descrever o novo perfil docente que requer a sociedade do conhecimento e da informação. Como resultados da pesquisa, encontrou que políticas de iniciação científica são aliadas no trabalho de construção desta nova identidade que se pretende do educador, uma vez que os resultados são muito animadores.

PALAVRAS-CHAVE

Iniciação científica - Professor-pesquisador - Parceria entre universidade e escola - Educação Básica - Novo perfil docente.

ABSTRACT

This article, an descriptive experience report of qualitative approach, reflects a partnership between the university and the Basic Education School. As agents of formation, forge a new teachers profile: the teacher-as-researcher, through a Brazilian scientific initiation program called PIBIC/EM (Institutional Program of Scholarships of Scientific Initiation for high school), which is aimed at high school students, where one of the authors worked as co -advisor. It also seeks to describe the new teacher profile that it is required to the knowledge of the society and information. As a result of our investigation, was found that policies of scientific initiation are allies in the work of constructing this new identity intended for the educator, the results are very encouraging.

Keywords

Scientific Initiation - Teacher-As-Researcher - University-school partnership - Basic Education - New teacher profile.

RESUMEN

El presente artículo, un relato de experiencia del tipo descriptivo de abordaje cualitativo, refleja la relación entre la universidad y la escuela de Educación Básica. Mientras los agentes de formación forjan un nuevo perfil docente: el del profesor-investigador, a través del programa brasileño de iniciación científica denominado PIBIC/EM, (Programa Institucional de Becas de Iniciación Científica para la Enseñanza Media), vuelto a estudiantes de nivel medio, en el que una de las autoras ha trabajado como orientadora adjunta. Asimismo, busca describir el nuevo perfil docente que requiere la sociedad del conocimiento y de la información. Como resultados de investigación, ha encontrado que políticas de iniciación científica son aliadas en el trabajo de construcción de esta nueva identidad que se pretende del educador, a la vez que los resultados son muy animadores.

PALABRAS-CLAVE

Iniciación científica - Profesor-investigador - Relación entre universidad y escuela - Educación Básica - Nuevo perfil docente.