

Lozano, J., Cerezo, M. C., y Alcaraz, S (2015). Plan de Atención a la diversidad. Madrid: Alianza.

La presente obra es la presentación del Plan de Atención a la Diversidad (PAD), uno de los documentos de centro que engloba todas las medidas que darán respuesta al conjunto de la comunidad educativa - alumnos, familia y profesores- sin excepción. A pesar de la convicción general, éste no se dirige exclusivamente a atender al alumno “diferente” sino que trata de crear una escuela en la que todos nuestros alumnos tengan cabida.

Además, el libro desprende una idea crucial: la creación del PAD solo puede surgir tras la reflexión, coordinación y toma de decisiones conjunta de todos los profesionales del centro, lo que nos permitirá entender desde qué visión trabaja cada centro.

Los bloques fundamentales de este libro abarcan cuatro aspectos: la visión general sobre qué es el PAD y qué supone, una serie de actuaciones generales (medidas para dar respuesta a todo el alumnado), medidas ordinarias para atender las necesidades de todos en el aula y las medidas específicas para atender a la diversidad.

La elección de este libro debe surgir del interrogante ¿qué hace a este libro diferente de otros que hablen del PAD? Y, sin duda, es su claridad y amplitud. Es una presentación sencilla, organizada y muy extensa del abanico de medidas que los profesionales de la educación podemos, éticamente debemos, llevar a cabo en nuestras aulas y centros.

La propuesta de Josefina Lozano, M^o del Carmen Cerezo y Salvador Alcaraz, no sólo señala cuáles son estas medidas, sino que proporciona ejemplos reales, facilita referencias bibliográficas para ampliar nuestro conocimiento y da respuesta a cuatro preguntas claves sobre cada una de ellas:

- ¿Qué es?
- ¿Para qué sirve?
- ¿Cómo se lleva a cabo? ¿Con qué o quiénes?

Por tanto, esta obra supone una herramienta fundamental para docentes, Equipos Directivos, Equipos de Orientación y demás profesionales de la educación que se encarguen de elaborar este documento en todos los niveles educativos (Infantil, Primaria o Secundaria). En definitiva, será un *puntal* de todo agente educativo que quiera dar respuesta a una necesidad o a una carencia en las intervenciones, estrategias, metodologías, espacios, materiales, organizaciones o condiciones en las que tiene lugar la educación en un aula o centro.

Amanda Campillejo Veintimilla
amandacva@hotmail.com

Máster en Calidad y Mejora de la Educación
Universidad Autónoma de Madrid