

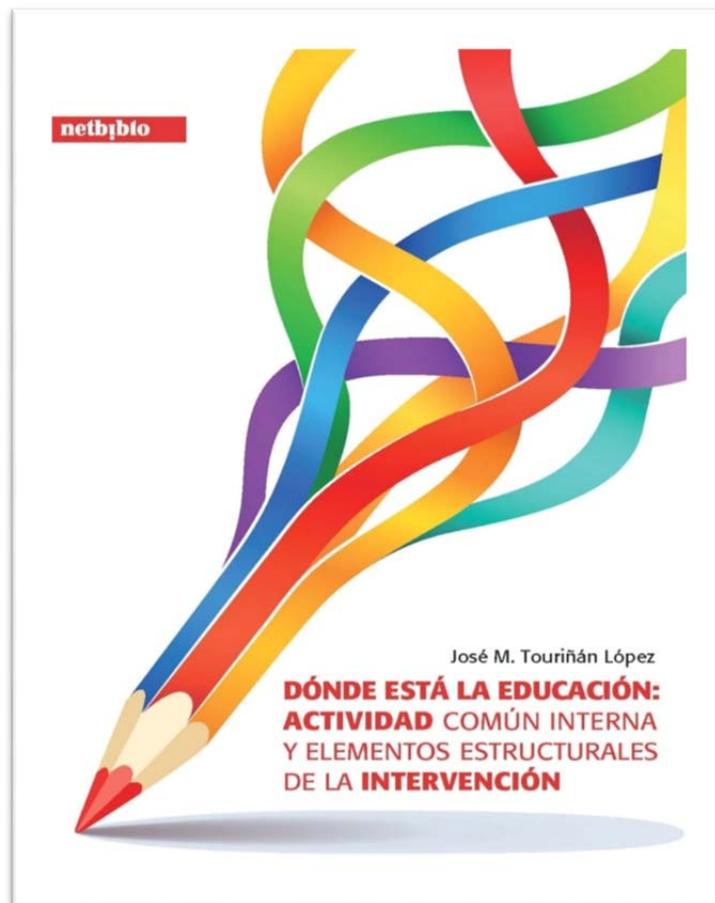
**DÓNDE ESTÁ LA EDUCACIÓN: ACTIVIDAD COMÚN INTERNA
Y ELEMENTOS ESTRUCTURALES DE LA INTERVENCIÓN.**

José Manuel Touriñán López

(ISBN: 978-84-9745-995-2, Depósito legal: C-277-2014;

A Coruña: Netbiblo, 2014, 860pp.)

[Edición digital disponible en: http://www.amazon.com/D%C3%B3nde-est%C3%A1-educaci%C3%B3n-estructurales-intervenci%C3%B3n-ebook/dp/B00K1FIYMU/ref=sr_1_3?ie=UTF8&qid=1398896742&sr=8-3&keywords=touri%C3%B1an]



Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención es la última obra publicada del Profesor Don José Manuel Touriñán López, catedrático de la Universidad de Santiago de Compostela (España).

Esta pregunta -que ha acompañado al autor en toda su trayectoria profesional - tiene una respuesta directa en este libro, tal y como se puede apreciar directamente en la contraportada del mismo, donde el Profesor Touriñán afirma: “donde está la actividad común interna de las personas y donde están los elementos estructurales de la intervención. El reto de la Pedagogía es transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación”.

El autor prueba que, desde la Pedagogía, tiene sentido afirmar que tenemos que transformar la información en conocimiento y el conocimiento en educación: conocer, enseñar y educar son conceptos distintos; desde esta tesis la obra justifica y crea conocimiento pedagógico y herramientas para la construcción de ámbitos de educación. En este libro se argumenta, prueba y justifica una nueva concepción pedagógica, ofreciendo una alternativa que coloca en el primer plano a las finalidades orientadas a optimizar el significado de educación, vinculada a criterios de definición nominal y real, que atiende a las finalidades intrínsecas y extrínsecas y que asume la orientación formativa temporal para la condición humana.

La lectura de esta obra implica desde un primer momento al lector. Su autor solicita de éste una participación activa para enfrentarse a los problemas de la tarea educativa vinculados a los ejes estructurales de la intervención: conocimiento, función pedagógica, profesión, relación educativa, agentes, procesos, producto y medios.

Asimismo, el autor da cabida para la elección del tipo de lectura que deseamos hacer sobre el contenido. Estructurado en 10 capítulos, esta obra puede ser abordada desde cinco formas alternativas y complementarias de lectura:

1. La lectura de los capítulos primero y último aislados, proporcionando una visión de conjunto.
2. También la lectura conjunta de la introducción y de las consideraciones finales de cada uno de los 10 capítulos, que aportan al lector una visión global de la obra enlazada desde los principios de la intervención pedagógica.
3. Es posible realizar una lectura más analítica, vinculada al índice general y a los índices de cada capítulo, dado que el título de cada uno de los epígrafes constituye una formulación de la tesis que se defiende y de los conceptos que se usan y justifican en el correspondiente contenido.
4. Resulta muy didáctica y aclaradora la lectura realizable a partir de los 83 cuadros conceptuales que resumen el contenido de las tesis que se construyen en este libro.
5. Por último y quizá la más importante, el autor propone una lectura en el sentido más clásico: el estudio completo de la obra, desde su inicio hasta el final, que permite la lectura sucesiva y progresiva de los capítulos, lo cual permite alcanzar la visión de la concepción pedagógica que se propugna para construir ámbitos de educación.

Dónde está la educación: actividad común interna y elementos estructurales de la intervención es, por todo lo anterior, una obra de lectura necesaria para todos aquellos con inquietudes e intereses en la pedagogía y en la educación, independientemente de su condición de investigadores, estudiantes, padres, profesionales o aficionados vocacionales. Cualquier lector puede hallar en este libro respuestas a sus preocupaciones intelectuales sobre la educación, pues es una creación sólida, rigurosa y completa, cuyo carácter doctrinal la convierte en un referente incuestionable que, sin lugar a dudas, tendrá su lugar propio en la Pedagogía española.

Laura Touriñán Morandeira
 Universidad de Santiago de Compostela
lauratourinan@gmail.com / laura.tourinan@usc.es