

NÚMERO 26: EDUCACIÓN INFANTIL

El número 26 de la Revista Tendencias Pedagógicas dedica su parte monográfica a la Educación Infantil, tanto desde la visión de los profesionales que trabajan en este nivel educativo, con experiencias llevadas a cabo en el mismo, tal y como resaltaba María Montessori: “Sembrad en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan; los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y de hacerlas florecer en su corazón”ⁱ; así como desde las universidades que se plantean la mejor formación de los futuros maestros de los primeros años de los niños. Francisco Giner de los Ríos, del que en febrero de este año 2015, se han cumplido los 100 años de su fallecimiento, animaba a un cambio en la concepción de los educadores: “los nuevos educadores en ningún momento tratarán de ser meros transmisores del saber, ni siquiera habrán de conformarse con la mera relación instructiva, sino que en todo momento será su ideal el formar hombres nuevos y esto significa atención a todas las facultades del hombre, físicas y espirituales”ⁱⁱ

Agradecemos la coordinación del monográfico de este número, a nuestra compañera Carmen de Andrés Viloría, con una aportación en lengua portuguesa.

El apartado de miscelánea presenta siete artículos con temáticas diversas: cuatro contribuciones nacionales y tres internacionales.

En los artículos nacionales están: dos artículos fruto de trabajos de investigación: el primero de nuestros compañeros de la Universidad Autónoma Dolores Izuzquiza, Gerardo Echeita y Cecilia Simón, que nos presentan las fortalezas y debilidades percibidas en 86 egresados de Educación Infantil y Primaria sobre la percepción que tienen de su competencia profesional para ser profesores que puedan afrontar los retos de la educación inclusiva; el segundo artículo, de las profesoras Isabel Asensio, Covadonga Ruiz y María Castro, de la Universidad Complutense que hace referencia a una investigación llevada a cabo con 543 estudiantes de grado, en cuanto a su percepción sobre la formación en investigación, a través de una asignatura cursada en esta materia, cuestionando la formación de los maestros en las Facultades de Educación, en el tema de la investigación.

Los otros dos artículos son de: Carlos Cachán, de la Universidad de Nebrija, donde reflexiona sobre la influencia de la televisión en una calidad deficiente de la comunicación en la enseñanza y el último artículo nacional, pertenece a Nuria García, estudiante del máster de Aula, Museos y Espacios Naturales, que nos aproxima a los museos pedagógicos y en concreto al museo pedagógico Jesús Asensi, de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid.

Los tres artículos internacionales pertenecen: el primero a los profesores alemanes Rolf Arnold y Dieter Nittel que hacen una presentación en respuesta a la pregunta de si el déficit tecnológico lleva a la autotecnología; la profesora Ivone Neves, portuguesa, reflexiona sobre la relación entre la sociedad y la escuela y las percepciones de un grupo de maestros de kindergarten, en cuanto a los dilemas y los desafíos a los que se enfrentan en su vida cotidiana

y el tercer artículo de las profesoras Giovana Díaz y Guadalupe Peñaloza, de México, que plantean el proceso de cambio que está sufriendo la educación popular, teniendo en cuenta determinados elementos para conformar un aprendizaje didáctico aportado por Paulo Freire, dentro de un proceso dialéctico (práctica-teorización-práctica).

En el apartado de Experiencias Educativas, este número recoge dos, también una nacional y otra internacional: una experiencia, relacionada con nuestro monográfico, sobre la suma y la resta en Educación Infantil, llevada a cabo por Catalina Fernández y Nuria Domínguez y la otra experiencia nos llega desde Argentina, en concreto desde Misiones, de la mano de Micaela Stefani, donde se nos relata el acceso a la información y el conocimiento como elemento para la mejora de la calidad de vida de las personas discapacitadas.

En el apartado de reseñas, aparecen cuatro: el libro “Colectivos vulnerables en la Universidad. Reflexiones y propuestas para la intervención” coordinado por Joaquín Gairín; el “Plan de Atención a la diversidad” de Josefina Lozano, M^a del Carmen Cerezo y Salvador Alcaraz; “Pedagogía mesoaxiológica y concepto de educación” de José Manuel Touriñán López y “Homo ¿Sapiens?” de Pedro Domínguez Gento.

Tenemos el gusto de que este número, dedicado a la Educación Infantil, sea un homenaje a nuestra compañera y amiga Rosalía Aranda Redruello, especialista en Infantil, que ha comenzado a disfrutar de la jubilación. Profesora de Educación primaria y de Educación Especial, ha destacado en el trabajo realizado con personas sordas. Durante su trayectoria profesional ha sido asesora técnica docente del Ministerio de Educación y Ciencia; directora del Departamento de Didáctica y Teoría de la Educación y Decana de la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Destaca, también su labor en varios países de Latinoamérica. Impulsora de que nuestra revista Tendencias Pedagógicas se convirtiera en revista digital. Le deseamos todo lo mejor en su nueva etapa de vida.

Agradecemos a todos los autores de los artículos su contribución en nuestra revista y estamos seguros de aportar textos interesantes, de calidad y rigor científico, tanto en la sección del monográfico, como de miscelánea y de experiencias educativas. Al mismo tiempo, seguimos invitando a todos los profesionales al envío de sus trabajos que enriquezcan nuestro campo de conocimiento.

Rosa María Esteban Moreno

Directora de la Revista Tendencias Pedagógicas

ⁱ <http://montessorispace.com/frase-montessori-de-la-semana-2/>

ⁱⁱ <http://educac.tripod.com/citas.htm>