

LAS HISTORIAS DE VIDA Y LA EDUCACIÓN: INTRODUCCIÓN AL MONOGRÁFICO

Este monográfico no hubiera sido posible sin la iniciativa y emprendizaje de la Revista Tendencias Pedagógicas, especialmente de Rosa M^a Esteban y Mercedes Blanchard, que nos ofrecieron la posibilidad de publicar un número sobre esta temática. Una temática consolidada a nivel nacional e internacional y que cuenta con destacados investigadores en las universidades españolas y latinoamericanas y numerosas publicaciones realizadas desde esta perspectiva biográfico-narrativas. Agradecemos especialmente a estas personas su iniciativa y esfuerzo en su publicación.

Cuando en la formación inicial y permanente del profesorado hablamos de investigación narrativa, tratamos de focalizar el estudio o aprendizaje en la experiencia humana, en las personas, tan relevante en un contexto de formación del profesorado. Buscamos describir esas vidas y contar historias sobre ellas, relatando las experiencias vividas para tratar de comprender lo que aconteció.

Para nosotros esta metodología de trabajo nos permite abrir posibilidades para la indagación educativa, tratando de aportar ideas teóricas sobre la vida humana aplicada a la experiencia educativa. Dentro de la investigación narrativa utilizamos diferentes categorías, entre las que se encuentran la biografía o la autobiografía y la historia de vida. Y a partir de los relatos de estos sujetos, buscamos estas interacciones sociales que nos permiten comprender desde qué lugar hablamos.

La colaboración en este monográfico que ahora presentamos, se propuso a los participantes en las IV Jornadas sobre Historias de vida en Educación que se celebraron en San Sebastián el 19 y 20 del 2013. Formamos parte de un movimiento comprometido con la investigación biográfica-narrativa, y en esta introducción queremos reconocer su protagonismo y esfuerzo colectivo por impulsar este tipo de investigación en el contexto universitario, especialmente en los espacios de formación de profesores y educadores. Gracias al impulso dado en el año 2010, por el grupo de investigación Esbrina de la Universidad de Barcelona, se organizaron las primeras Jornadas sobre Historias de Vida. Una oportunidad de encuentro de investigadores relacionados con la perspectiva de las Historias de Vida, para intercambiar conocimientos y posicionalidades con otros colegas interesados en esta perspectiva metodológica vinculada a la tradición narrativa. De estas Jornadas se publicó un texto *Historias de vida en Educación. Biografías en Contexto* (Hernandez, Sancho y Rivas, 2010), que recoge las aportaciones de aquel encuentro.

Posteriormente, el grupo de investigación PROCIE de la Universidad de Málaga tomó el testigo y organizó las siguientes Jornadas del 2011. En *Historias de Vida en Educación: Sujeto, la Experiencia y el Diálogo* (Rivas, Hernández, Sancho y Nuñez, 2012), se recoge lo debatido en aquel encuentro. La publicación *Histórias de Vida em Educação: A Construção do Conhecimento a partir de Histórias de Vida* (Lopes, Hernández, Sancho y Rivas, 2013), difunde lo trabajado en el encuentro del año 2012, en las III Jornadas se organizaron en Oporto (Portugal), gracias al trabajo del *Centro de Investigação e Intervenção Educativas* (CIIE), de la Universidad de Oporto (Portugal), que

fueron los coordinadores de aquel evento. En esta ocasión pudimos debatir y conocer las posibilidades de las Historias de Vida como estrategia metodológica para generar conocimiento.

Este monográfico que presentamos, recoge un total de 19 artículos que abordan tres temáticas. La primera de ellas es: El posicionamiento político y social del investigador que hace historias de vida. La segunda temática abordada es: El relato colectivo: reelaboración de los relatos, reflexionando entre todos. Y, por último la tercera es: Acciones sobre las que tomar conciencia.

El primer bloque, sobre “El posicionamiento político y social del investigador que hace historias de vida”, está compuesto por los artículos titulados:

Memoria de la escuela y escuela para la comunidad, de Joaquín Paredes Labra de la Universidad Autónoma de Madrid.

La investigación narrativa en el prácticum de magisterio a través de micro-relatos docentes: el relato de Montse de Luispe Gutiérrez de la Universidad del País Vasco.

Empezar a trabajar en la Educación infantil: las condiciones de acceso a la docencia en los relatos biográficos de las maestras principiantes, por José Miguel Correa de la Universidad del País Vasco.

En el segundo bloque, cuya temática es “El relato colectivo: reelaboración de los relatos, reflexionando entre todos”, los artículos relacionados son:

Historias de vida: experiencia polifónica a cuatro voces. La experiencia docente para futuros docentes, de Manuel Marti y Patricia Balaguer de la Universidad Jaume I.

Historias de Vida y Educación Social: Una experiencia de investigación y formación de Neus Alberich, Eva Bretones, Pep Ros y Jordi Solé de la Universitat Oberta de Catalunya.

La investigación biográfica en la formación inicial de magisterio: las historias de vida como temática del trabajo fin de grado de educación infantil y primaria, por Begoña Bilbao, Karmele Perez y Gurutze Ezkurdia profesoras de la Universidad del País Vasco.

Investigación narrativa del profesorado de educación secundaria, por Jose M. Etxabe y Karmele Aranguren, profesores de la Universidad del País Vasco

Relatos escolares y construcción del curriculum en la formación, M^a Jesús Marquez, Esther Megías y Daniela Padua de la Universidad de Almería.

Por último sobre las temáticas relacionadas con las “Acciones sobre las que tomar conciencia” se presentan los siguientes artículos:

Las Historias de Vida como alternativa para visibilizar los relatos y experiencias silenciadas. Fernando Hernández de la Universidad de Barcelona y Estibaliz Aberasturi, profesora de la Universidad del País Vasco.

Análisis de una Narrativa Autobiográfica Profesional en la Enseñanza Superior, de Regiane Macuch y Carlinda Leite de la Universidad do Porto.

Potencialidades da investigação narrativa na construção de uma investigação-ação - expressão dramática e desenvolvimento profissional de educadores/as de infancia, de Manuel Neiva, Fatima Pereira y Amélia Lopes (Universidade do Porto).

Tomar conciencia de la realidad: Una mirada transformadora y formativa de los relatos de vida como recurso didáctico de Arcia Aguirre, Ana Doménech y Flores Higuera de la Universitat Jaume I.

Un enfoque narrativo de la identidad profesional en profesorado novel. Pablo Cortes, Analía Leite, José Ignacio Rivas profesores de la Universidad De Málaga.

Historias de Vida de Mujeres Indígenas en Chiapas: Compromiso del/la investigador/a de Leticia Pons, Juan Carlos Cabrera y Danae Estrada, profesores de la Universidad Autónoma de Chiapas.

La Importancia de las relaciones investigador-investigado: el caso de las narrativas de vida profesional por Juana Sancho y Sandra Martínez profesoras de la Universidad de Barcelona.

Formación con *sentido*. Narrativas de vida en la construcción de profesionalidad de educadores de música, escrito por Filipe Cunha de la Universidad do Porto

Memórias de professoras: os significados da escolha profissional. Colaboración presentada por Isabel Cristina Corrêa, Valeska Fortes profesoras de la Universidade Federal de Santa Maria y Fatima Pereira profesora de la Universidade Do Porto.

Los vaivenes de la formación inicial del profesorado. Una reforma siempre acabada de Francisco Imbernón y M^a Teresa Colén de la Universidad de Barcelona.

La escuela primaria del primer franquismo desde las voces del alumnado segoviano: una iniciación en la investigación educativa, de Miriam Sonllea y Luis Torrego de la Universidad de Valladolid.

José Miguel Correa y Estitxu Aberasturi,

Universidad del País Vasco.

Hernandez, F., Sancho, J. y Rivas, J.I. (2011). *Historias de vida en Educación. Biografías en Contexto*. Barcelona: Dipòsit Digital UB. (<http://hdl.handle.net/2445/15323>).

Rivas, J.I., Hernández, F., Sancho, J.M^a y Nuñez, C. (2012). *Historias de Vida en Educación: Sujeto, la Experiencia y el Diálogo*. Barcelona: Dipòsit Digital UB. (<http://hdl.handle.net/2445/32345>).

Lopes, A., Henández, F., Sancho, J.M^a y Rivas, J.I. (2013). *Histórias de Vida em Educação: A Construção do Conhecimento a partir de Histórias de Vida*, Barcelona: Dipòsit Digital UB. (<http://hdl.handle.net/2445/47252>)