

## NÚMERO 21: EXPERIENCIAS INNOVADORAS EN EDUCACIÓN

El número 21 de la revista Tendencias Pedagógicas se ha dedicado en su parte monográfica a las Experiencias Innovadoras en Educación y ha sido tal la aceptación del número y el envío numeroso de artículos, que el Consejo de Redacción de la revista ha decidido dedicar también el número 22 a la segunda parte de este tema para poder dar cabida a todos los artículos recibidos y valorados positivamente por nuestro sistema de doble jueces.

Agradecemos sinceramente esta participación, tal vez por la inquietud que en el mundo educativo tiene la búsqueda de nuevas fórmulas que se adapten a las necesidades de nuestros alumnos y que por otra parte, generen fórmulas de crecimiento profesional, al mismo tiempo, que se descubren otras formas de trabajo. Cuando la participación se hace en igualdad, estamos facilitando la justicia social, además de ser un derecho inalienable en las sociedades democráticas (UNESCO, 1994). Cuando introducimos la innovación en los centros educativos damos lugar a la creación de grupos de trabajo o apoyo entre los profesores o entre los iguales, generando grupos colaborativos de ayuda mutua entre iguales (Gallego, 2009).

La parte monográfica se inicia con el artículo de nuestro autor invitado, Jesús Domingo Segovia, de la Universidad de Granada, que nos presenta un marco de reflexión para situar las experiencias innovadoras en educación. Después, pasando por los diferentes niveles educativos, presentamos los trabajos realizados por: Irene Melgarejo y María del Mar Rodríguez que nos recuerdan el gran valor didáctico de la radio utilizado en la educación infantil y primaria; Gema González, Arancha Huerta, Berta Iglesias, Lucía de la Madrid y Amparo Ramos nos presentan un trabajo por proyectos en secundaria, a través del encuentro de cuentos; Berta Iglesias, Lucía de la Madrid, Amparo Ramos, Concepción Robles y Alfredo Serrano, reflexionan sobre metodologías innovadoras e inclusivas en educación secundaria a través de los grupos interactivos y las asambleas de aulas; Albert Casals nos habla sobre la aplicación de la experiencia crítica en las innovaciones educativas; Begoña e Isabel Martínez Domínguez, Israel Alonso y Monike Gezuraga, presentan el aprendizaje-servicio como oportunidad para la innovación educativa; M<sup>a</sup> Luisa Cantonet, Jasmina Berbegal y Juan Carlos Aldasoro trabajan en la asignatura de Seguridad y Prevención de Ingeniería de la Edificación de la Universidad del País Vasco y por último, Rubén Arriazu hace una propuesta pedagógica basada en el wikiforo para el aula universitaria.

En la sección de miscelánea, contamos con la aportación de Micaela Stefani, de la Universidad Nacional de Misiones de la República Argentina que nos relata la situación de una zona argentina con respecto a las personas discapacitadas y cómo el acceso a la información se convierte en un pilar

básico para lograr una mejor calidad de vida para estas personas; María de la Cinta Aguaded y Manuel Monescillo, nos ofrecen propuestas de mejora en la evaluación de la tutoría de la Universidad de Huelva, desde la perspectiva del alumnado de psicopedagogía; José Alfredo Díaz Palacios, habla sobre la calidad educativa como análisis sobre la acomodación de los sistemas de gestión de la calidad empresarial a la valoración de la educación; David Castro Porcayo, aborda el problema de los resultados PISA e intenta dar una explicación didáctica sobre las posibles causas del bajo nivel de desempeño de los estudiantes mexicanos en la subescala de Integrar e interpretar de la comprensión lectora; Montse Tesouro, M<sup>a</sup> Luisa Palomanes, Francesca Bonachera y Laura Martínez hacen un estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia y por último, Victor Cantero nos muestra cómo se desarrolla la competencia literaria, desde la comprensión lectora, a través del intertexto.

En la reciente sección inaugurada en el número anterior, sobre experiencias educativas, Carolina Alonso, Paula López y Omar de la Cruz, analizan el proceso de enseñanza aprendizaje, utilizado en Singapur, aplicado a las matemáticas en la Educación Infantil.

Agredecemos a todos los autores su contribución y estamos seguros de que este nuevo número será del interés de los lectores. Al mismo tiempo, seguimos animando a todos los profesionales a seguir enviando sus trabajos para la publicación en nuestra revista y contribuir de esta forma a la difusión del conocimiento.

**Rosa M<sup>a</sup> Esteban Moreno**

Directora de la revista Tendencias Pedagógicas

Gallego, D. (2009) Profesión y Docencia: El nuevo perfil de la profesión docente. Informe 2007. En Actas del IV Congreso Internacional de Educared, *Educación en Comunidad*. Madrid: Fundación Telefónica

UNESCO (1994) *Declaración de Salamanca. Conferencia Mundial sobre Necesidades Educativas Especiales, acceso y calidad*. Salamanca: UNESCO