

NÚMERO 20: COMPETENCIAS Y FORMACIÓN DEL PROFESORADO A LA LUZ DEL EEES

El número 20 de nuestra revista Tendencias Pedagógicas presenta un tema de candente actualidad como son las competencias y la formación del profesorado a la luz del Espacio Europeo de Educación Superior, coordinado por Mario Martín Bris, en un momento donde el profesorado puede sentir que todas las esperanzas puestas en la reforma educativa de Educación Superior, se desvanecen lentamente y el plan Bolonia y los créditos europeos con la utopía de un grupo reducido de estudiantes, protagonistas de sus propio aprendizaje, no existe y nuestros grupos, con todas las reducciones económicas, vuelven a ser de 70-80 estudiantes, se han multiplicado las horas de docencia y son poco o casi nada reconocidas todas las horas que en la formación del futuro profesorado de Primaria, dedicamos a los estudiantes cuando estos hacen prácticas, trabajos fin de grado, trabajos fin de máster, seguimos el plan de acción tutorial etc... ¿Cómo se puede formar al futuro profesorado en competencias si esas competencias no se desarrollan en su plan de formación, si las competencias no se asumen de raíz, no sólo por repetirlas de forma mecánica?. Remar contracorriente se nos hace cada vez más difícil y todos esperamos no ahogarnos en ese intento.

Agradecemos la colaboración de todos los autores y en especial la de nuestro invitado Miguel Ángel Zabalza Beraza que nos propone un programa de formación por competencias que viene desarrollando desde hace años en Chile.

Mónica García y M^a del Carmen Veleros nos plantean la construcción de un portafolios electrónico trabajando las competencias reflexivas y didácticas; Adela Zahonero Rovira y Mario Martín Bris nos plantean la importancia de trabajar en el desarrollo de las competencias personales y de valores de los docentes.

En el apartado de miscelánea, Esteban Vázquez nos hace una propuesta de inventario para el tratamiento del alumnado con discapacidad; Felicitas María Acosta nos invita a reflexionar sobre los deseos de tres términos que se enlazan entre sí, como son “educar , enseñar y escolarizar”; Francisco Javier Pericacho, Mario Andrés e Itziar Fernández nos presentan una investigación de campo, con la mirada etnográfica en un piso de apoyo al tratamiento para drogodependientes, dentro de la cotidianidad del Educador Social; Héctor Monarca reflexiona sobre el discurso conservador de la nueva Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa.

El número termina con la presentación de un nuevo apartado que va a recoger experiencias educativas que se den en nuestro país y en otros países del mundo. En este caso, Rosalía Aranda, Silvia Arias y Liuva González

presentan la formación del profesorado saharauí en los campamentos de refugiados de Tindouf (Argelia).

Como en otras ocasiones, os invitamos a enviar vuestros trabajos y esperamos contribuir con las reflexiones de los artículos a conocer nuevas perspectivas e incluso a provocar el debate en temas que nos afectan muy directamente como profesionales dedicados a la educación.

Rosa M^a Esteban Morreno

Directora de la Revista Tendencias Pedagógicas