

EL DEPORTE ESCOLAR SEGÚN LA TITULARIDAD DE LOS CENTROS EDUCATIVOS

María Espada Mateos

Universidad Camilo José Cela

Antonio Campos Izquierdo

Universidad Politécnica de Madrid

M^a Dolores González Rivera

Universidad de Alcalá de Henares

José Carlos Calero Cano

Centro educativo New EFESO School

RESUMEN

El presente trabajo se centra en el deporte desde el punto de vista educativo, más concretamente en el deporte escolar. Para poder desarrollar el deporte escolar con todas las características que éste implica, es necesario que esté organizado y se lleve a cabo por personas cualificadas. Recientemente, se ha realizado un estudio con el objetivo de analizar y describir la organización de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Secundaria. Mediante una metodología cuantitativa de corte descriptivo y mediante el empleo de la entrevista estandarizada como instrumento de recogida de información se reproducen aquellas características más relevantes encontradas en la Comunidad de Madrid. Los resultados muestran que existe un mayor número de profesorado y de oferta de actividades físico-deportivas extraescolares, por parte de los centros educativos privados comparado con los públicos.

PALABRAS CLAVE

Centro educativo, deporte escolar, actividades físico-deportivas extraescolares,

ABSTRACT

In this research, sport is going to be looked into from an educational perspective. We will specifically focus on sports at school. In order to develop sporting activities at school, with all their implied characteristics, it is necessary that they be organized and developed by qualified professionals. Recently, a research has been made and the purpose of this review is to analyze and describe the organization of the extra-curricular sport activities at educational centres for secondary education. Using a quantitative methodology, in which a descriptive method and a cross-sectional survey have been carried out; and by means of standard interview as a tool for gathering information, results reveal the most significant characteristics found in Comunidad de Madrid. The results point out that there are more number of extra-curricular sport activities teachers and more choice of activities in private schools than public schools.

KEY WORDS

School, sport at the school, extra-curricular sport activities

JUSTIFICACIÓN DEL ESTUDIO

El deporte está inmerso en todos los ámbitos de la sociedad, entre otros en el sistema educativo, en los medios de comunicación, en las propuestas de salud pública y prevención de enfermedades. Además, en la actualidad está experimentando un fuerte desarrollo y una gran evolución.

En este sentido, el deporte escolar, y más concretamente las actividades físico-deportivas extraescolares, es uno de los ámbitos en los que políticos, instituciones, expertos, profesionales, etc., muestran un alto interés y por ello, el deporte escolar está en constante evolución.

Así, Delgado Noguera (2002) señala que el centro educativo es el lugar idóneo para garantizar un deporte educativo y formativo entre los diferentes ámbitos de práctica del deporte en la etapa escolar. Ya que los centros educativos para ampliar su intervención educativa fueran del horario lectivo, disponen de todos los recursos materiales y humanos para el desarrollo de las actividades.

De la misma manera Bocarro, Kanters, Casper y Forrester (2008) consideran que los centros educativos son el lugar idóneo para la organización y promoción de deporte escolar porque es donde el alumnado pasa la mayor parte del tiempo y además dispone del ambiente y de los mecanismos

adecuados para una correcta intervención educativa en la actividad física y el deporte.

Asimismo, González Rivera, Blasco y Campos Izquierdo (2005) exponen que toda actividad físico-deportiva que se desarrolle en edad escolar debe enfocarse desde una perspectiva claramente educativa, sobre todo, las que son impartidas dentro del centro educativo.

Por todo ello, es interesante conocer como es la situación actual de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos y analizar si existen diferencias en función de la titularidad de los mismos para posteriormente, poder establecer pautas de mejora.

Así, en la Comunidad de Madrid existen centros educativos con un gran número de alumnos y alumnas, lo que facilita tener una estructura organizativa suficiente para el desarrollo de las actividades físico-deportivas extraescolares. Esto ocasiona que a mayor número de alumnos y alumnas, mayor puede ser la oferta de estas actividades, lo que implica una mayor formación de grupos de alumnado y mayor heterogeneidad de actividades (González Rivera, 2008). Además, en la Ley 15/1994, de 28 de diciembre, del Deporte de la Comunidad de Madrid, en su artículo 15.1. se establece que:

“La Comunidad de Madrid, en coordinación y cooperación con los Municipios u otras entidades, promoverá la difusión de la cultura física desde la infancia mediante la redacción y ejecución de planes y programas específicos”.

En este sentido, la Comunidad de Madrid cuenta con varios programas específicos para fomentar, organizar y facilitar el deporte escolar. Así, el programa deportivo escolar Madrid Olímpico (Comunidad de Madrid, 2008a) consiste en la organización de un campeonato de deportes con los colegios de la Comunidad de Madrid para promocionar la candidatura olímpica de Madrid a través del deporte infantil. Este programa, que lleva funcionando desde el año 2001, ha reunido en su última edición a 13.205 escolares, de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato, y 98 centros educativos. Participando en las siguientes modalidades deportivas: atletismo, gimnasia deportiva, waterpolo, natación y tiro con arco.

Madrid Comunidad Olímpica es un programa de promoción deportiva de los deportes y las modalidades olímpicas y paralímpicas, dirigido a los centros educativos, promovido por la Dirección General de Deportes de la Comunidad de Madrid, heredero del programa Madrid Olímpico (Comunidad de Madrid, 2008a).

En este programa podrán participar alumnos y alumnas de las categorías alevín, infantil y juvenil de todos los centros educativos de la Comunidad (Comunidad de Madrid, 2008a). Está estructurado en dos vertientes:

- La competitiva, dirigida a los alumnos y alumnas de entre 9 y 18 años de los centros educativos participantes, quienes podrán participar en

determinadas modalidades olímpicas individuales a lo largo del curso escolar.

- La promocional, donde los alumnos y alumnas podrán participar en sesiones divulgativas de los valores olímpicos, de los deportes individuales y de modalidades paralímpicas que componen el movimiento olímpico a través de los centros educativos.

El programa se desarrollará prioritariamente en las instalaciones deportivas propias de la Comunidad: Centro de Natación Mundial 86, Parque Deportivo Puerta de Hierro e Instalaciones Deportivas Canal de Isabel II. Las modalidades deportivas en las que pueden participar son atletismo, badminton, ciclismo, judo, natación y taekwondo (Comunidad de Madrid, 2008a).

Otro programa que oferta y organiza el deporte escolar es el Programa Deporte Infantil establecido por la Comunidad de Madrid, las Federaciones Deportivas de la Comunidad de Madrid y la Federación de Municipios de la Comunidad Madrid. Este programa, tiene como objetivo primordial, además del de unificación de competiciones, el de simplificar la burocracia, reducir todo tipo de gastos, especialmente los de desplazamientos y facilitar la coordinación entre las entidades citadas anteriormente (Comunidad de Madrid, 2008b).

El deporte infantil en la Comunidad de Madrid, es un programa de competiciones de deporte base, donde existen dos tipos de competición (Comunidad de Madrid, 2008b):

- Serie Básica:

La Comunidad de Madrid, a efectos de organización está dividida en cuatro zonas, las cuales a su vez se componen de 4 áreas, resultando un total de diez y seis áreas de competición y juego.

Sobre la base de esta distribución se desarrollan las tres fases de competición:

- Fase local, comarcal o de mancomunidad. La competición se desarrolla entre chicos y chicas del mismo municipio o de municipios próximos, los correspondientes a la misma área.
- Fases zonales. Se celebra una en cada una de las cuatro zonas. Consiste en la celebración de competiciones entre los clasificados de cada área, aunque, según las características de algunas modalidades deportivas se puede participar libremente.
- Fases finales del campeonato de la Comunidad de Madrid. Participarán los primeros deportistas y equipos de cada zona, al clasificarse en la competición zonal. En la categoría infantil (deportes de equipo) esta fase final tendrá una competición específica adaptada a la edad con un contenido especialmente recreativo.

- Serie Preferente:

Se organiza de acuerdo con la organización y estructura de la federación deportiva correspondiente.

En el programa de deporte infantil de la temporada 2006/07, participaron 140.343 escolares de entre 7 y 16 años en 17 modalidades deportivas diferentes, de las cuales ha habido mayor número de participantes en las modalidades de fútbol sala, baloncesto y atletismo (Comunidad de Madrid, 2008b).

Para la temporada 2009/2010 se convocan las siguientes especialidades:

- Deportes individuales: Ajedrez, atletismo y campo a través, bádminton, gimnasia artística, gimnasia rítmica, judo, kárate, natación, orientación, tenis, tenis de mesa y triatlón.
- Deportes de equipo: Baloncesto, fútbol, fútbol sala, hockey, rugby, voleibol y waterpolo.

Finalmente, existe otro programa de promoción deportiva denominado los Campeonatos Escolares de la Comunidad de Madrid, dicho programa tiene una gran importancia dentro de los centros educativos de Educación Secundaria.

Este programa nace cuando, desde el Parlamento Europeo, con el fin de reforzar el valor educativo, social y cultural del deporte, se establece el año 2004 como “Año Europeo de la Educación a través del Deporte”. En junio de ese mismo año, dando respuesta a ese reto lanzado por el Parlamento Europeo, la Comunidad de Madrid convocó la I Edición de Los Campeonatos Escolares (Comunidad de Madrid, 2008c).

El programa Campeonatos Escolares es una iniciativa conjunta de la Consejería de Educación y la Consejería de Deportes cuyos objetivos son los siguientes:

- Hacer que el deporte se convierta en un hábito en la vida diaria de los jóvenes, ya que si aprenden a emplear su tiempo libre en un ocio activo, para cuidar la salud y beneficiarse de los efectos positivos que sobre cuerpo y mente tienen la práctica deportiva, lo convertirán en algo prioritario en la edad adulta.
- Integrar la práctica deportiva en la rutina escolar de los Institutos de Educación Secundaria.
- Fomentar la práctica de los diferentes deportes fuera del horario lectivo entre jóvenes con edades proclives al abandono.
- Incrementar la socialización e integración de los alumnos y alumnas de los diversos Institutos de Educación Secundaria de la Comunidad de Madrid.
- Reformar, acondicionar y mejorar las instalaciones deportivas de estos centros para su utilización en horario de tarde durante el desarrollo de los Campeonatos.

Según la Comunidad de Madrid (2008c) el nivel de participación en el programa de Campeonatos Escolares ha aumentado notablemente desde que comienza por primera vez en el curso académico 2004/2005 con una

participación de 155 Institutos de Educación Secundaria (I.E.S.) de titularidad pública, lo que representa el 48,6 % del total de los I.E.S. En la II Edición desarrollada en el curso académico 2005/2006 el número de I.E.S. aumentó a 210, es decir, un 65,8% del total. La III Edición contó con la participación de 254 I.E.S. que representan el 79,6% del total de los I.E.S. de la Comunidad. Finalmente, la pasada edición perteneciente al curso escolar 2007/2008 contaron con la participación de 270 I.E.S., el 87,3% del total de los I.E.S. de la Comunidad de Madrid.

Respecto al número de alumnado que participan en este programa la Comunidad de Madrid (2008c) expone que en la I Edición había 15.988 alumnos inscritos, de los cuales 11.051 eran chicos y 4.937 eran chicas. En el siguiente curso escolar 2005/2006 la participación ascendió a 16.382 alumnos, de los cuales 10.711 eran chicos y 5.671 eran chicas. La III Edición contó con 21.267 alumnos /as inscritos, de los que 13.908 eran chicos y 7.359 eran chicas. Por último, en la IV Edición desarrollada en el curso académico 2007/2008 participaron 25.473 alumnos de los cuales 16.307 eran chicos y 9.166 eran chicas, es decir, el 64% del alumnado eran chicos y el 36% eran chicas.

Respecto a los porcentajes de participación en el curso 2007/2008 por categorías, la Comunidad de Madrid (2008c) determina que el 40,3% son infantiles, es decir, alumnos de 12 y 13 años que cursan el primer ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. El 37,8% del total, pertenecen a la categoría de cadete, de 14 a 16 años que cursan en el segundo ciclo de Educación Secundaria Obligatoria. Finalmente, el 21,9% son juveniles, que tienen 17 y 18 años, y cursan Bachillerato.

Existen varias disciplinas deportivas: bádminton, baloncesto, balonmano, fútbol sala, hockey, judo, ajedrez, taekwondo y voleibol.

En la categoría infantil, existen diferentes modalidades deportivas en las que se permite participar en las competiciones con equipos mixtos (al menos un jugador de sexo diferente al juego) estas modalidades son balonmano, hockey y voleibol. Sin embargo, en las modalidades de baloncesto y fútbol sala sólo se permiten equipos de un único sexo. En la modalidad de bádminton, se permite realizar parejas mixtas para la competición (Comunidad de Madrid, 2008c).

OBJETIVOS

Recientemente, se ha llevado a cabo un estudio a través del cual se pretende analizar, mediante la entrevista estructurada por medio de cuestionario las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de educación Secundaria de la Comunidad Autónoma de Madrid.

Entre los objetivos específicos de esta investigación se encuentra, analizar y describir la organización de estas actividades. Así, entre los aspectos organizativos de estas actividades se pretende:

- Analizar el tipo de actividades que se imparten según la titularidad del centro educativo.
- Determinar el número de profesores y profesoras que imparten las actividades físico-deportivas extraescolares en función de la titularidad de los centros educativos.

METODOLOGÍA

La investigación ha seguido una metodología *cuantitativa de corte descriptivo*. El tipo de método descriptivo que se ha utilizado para realizar esta investigación ha sido la *encuesta* en la cual, de forma estandarizada, se realiza una obtención de datos a través de preguntas dirigidas a la muestra de la población estudiada: personas que desarrollan la función de docencia de las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos de Educación Secundaria en la Comunidad Autónoma de Madrid. Esta entrevista estructurada por medio de cuestionario ha sido adaptada y validada (Espada, 2008 et al.) a partir de otras entrevistas ya validadas en estudios sobre deporte escolar en los centros educativos (Campos Izquierdo, 2005 y González Rivera, 2008).

Esta investigación ha sido de *corte transversal* debido a que la obtención de la información se desarrolla en un único periodo en el tiempo: el curso académico 2008-2009, y más concretamente entre los meses de octubre de 2008 a mayo de 2009, ya que las actividades extraescolares en los centros educativos se suelen realizar en este periodo de tiempo.

La muestra ha sido de 350 personas y para el cálculo de tamaño de la muestra se consideraron varios aspectos: la población era finita; se recurre en la varianza poblacional al supuesto más desfavorable donde "P" y "Q" eran iguales con el 50 % cada uno; el intervalo de confianza es del 95,5% con un margen de error de $\pm 4,75\%$. El tipo de muestreo ha sido el muestreo aleatorio por conglomerados, dentro del cual se ha utilizado un muestreo polietápico, estratificado en primera fase, por conglomerados.

Las 350 entrevistas de la muestra fueron realizadas por solamente una entrevistadora, y se ha utilizado como instrumento de recogida de datos la entrevista estandarizada por medio de cuestionario. Para el procesamiento, tratamiento y análisis de los datos se ha realizado a través de programa informático S.P.S.S. versión 15.0.

Siguiendo a Rodríguez Osuna (2002) la afijación o distribución de las entrevistas ha sido proporcional tanto a los estratos establecidos en el estudio (habitantes de los municipios y áreas territoriales) como a la titularidad de los

centros educativos (públicos y privados). En el caso de la titularidad ha sido 40% de personas que trabajan en los centros privados y 60% en centros públicos.

A continuación, en el siguiente gráfico (ver gráfico 1) se puede observar el total de entrevistas que se realizaron al profesorado de las actividades físico-deportivas extraescolares en función de la titularidad del centro educativo para el cual se trabaja. Así, en el presente estudio, en los centros educativos de titularidad pública se hicieron un total de 210 entrevistas y en los centros educativos privados y privados- concertados se realizaron un total de 140 entrevistas.

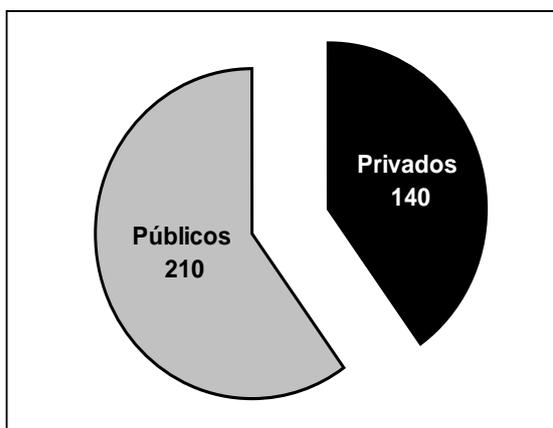


Gráfico 1. Distribución muestral de la cantidad de entrevistas en función de la titularidad del centro educativo.

RESULTADOS

A continuación se exponen los resultados obtenidos respecto a las actividades físico-deportivas que se imparten en función de la titularidad del centro educativo (público, privado y privado-concertado) y el número de profesores y profesoras que hay impartiendo dichas actividades según la titularidad del centro educativo.

En cuanto a la titularidad del centro educativo y las actividades físico-deportivas extraescolares impartidas (ver anexo, pregunta número 5), se observa en el gráfico II que las actividades de fútbol, fútbol siete, natación, tenis y atletismo se imparten en mayor medida en los centros privados y privados-concertados, ya que en los centros públicos estas actividades son inexistentes. Mientras que, en los centros educativos de titularidad pública se imparten las actividades físico-deportivas extraescolares de bádminton, hockey y balonmano, siendo estas actividades inexistentes en los centros privados y privados-concertados. También se puede observar que la actividad

extraescolar de patinaje únicamente aparece en los centros de titularidad privada. Por otro lado, existen diversas actividades como son taekwondo, judo, voleibol, baloncesto y fútbol sala que se desarrollan en todos los tipos de centros.

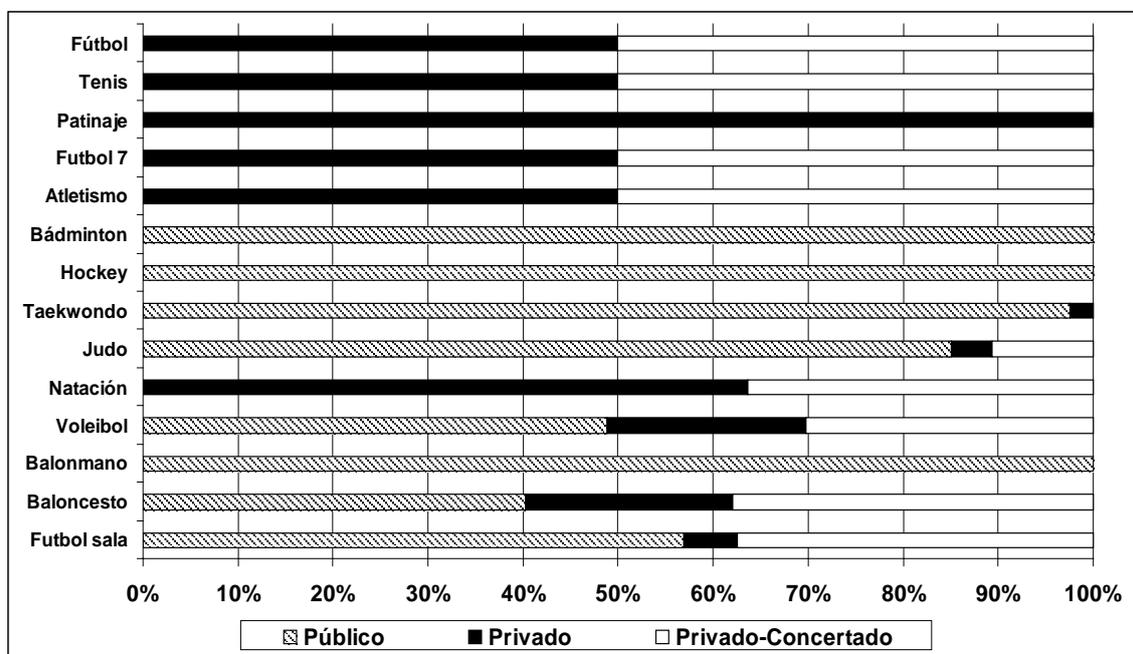


Gráfico II. Actividades físico-deportivas extraescolares impartidas según la titularidad del centro educativo

Respecto al número de profesores y profesoras de las actividades físico-deportivas extraescolares en función de la titularidad del centro (ver anexo, pregunta número 12), en el siguiente gráfico (ver gráfico III) se observa que los centros educativos privados y privados-concertados presentan un mayor número de profesores y profesoras que imparten clases de actividades físico-deportivas extraescolares por centro educativo. De tal forma, que a medida que aumenta el número de profesores y profesoras, la titularidad de los centros educativos tiende a ser privada y privada-concertada. Únicamente, los centros educativos públicos presentan un mayor porcentaje en el intervalo que comprende entre una y cuatro personas que imparten estas actividades. Por otro lado, en el rango de entre cinco y nueve profesores se aprecia una igualdad de porcentajes entre los centros de titularidad pública con respecto a los centros privados y concertados.

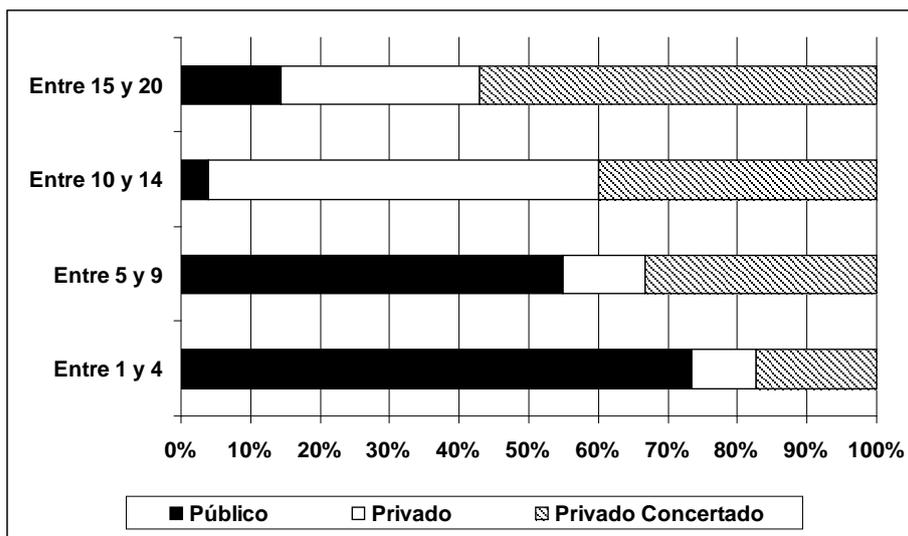


Gráfico III. Número de personas que imparten las actividades físico-deportivas extraescolares en un centro educativo en función de su titularidad

CONCLUSIONES

Existen diferencias en cuanto a las actividades impartidas según la titularidad del centro educativo donde se desarrollan. Así, existen ciertas actividades como la de fútbol, fútbol siete, natación, tenis y atletismo que se imparten únicamente en los centros educativos privados y privados-concertados.

Asimismo, se observa que el porcentaje de docentes varía en función de la titularidad del centro educativo, ya que en los centros educativos privados y privados-concertados es donde mayor cantidad de profesores y profesoras existen desarrollando la función de docencia de actividades físico-deportivas extraescolares.

Todo ello parece indicar que se da una mayor oferta de estas actividades en los centros privados y privados-concertados que en los centros públicos. Además, las actividades que se imparten en los centros educativos privados y privados-concertados necesitan para su adecuado desarrollo unas instalaciones más específicas y costosas.

Finalmente, cabe resaltar que sería interesante fomentar la práctica de estas actividades en los centros de titularidad pública, ofertando mayor variedad de actividades y disponiendo de los medios y recursos para poder desarrollar correctamente las actividades. Para ello, es necesaria una mayor implicación por parte de las entidades y organismos educativos para poder promover y mejorar el deporte escolar en los centros educativos públicos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Bocarro, J., Kanters, M. A., Casper, J. and Forrester, S. (2008). School Physical Education, Extracurricular Sports and Lifelong Active Living. *Journal of Teaching in Physical Education*, 27, 155-166.
- Campos Izquierdo, A. (2005). *Situación profesional de las personas que trabajan en funciones de actividad física y deporte en la Comunidad Autónoma Valenciana (2004)* Valencia: Universidad de Valencia.
- Comunidad de Madrid (2008a). *Programa Deportivo Escolar Madrid Olímpico*. En web: www.madrid.org
- Comunidad de Madrid (2008b). *El Deporte Infantil de la Comunidad de Madrid*. En web: www.madrid.org
- Comunidad de Madrid (2008c). *Campeonatos Escolares de la Comunidad de Madrid*. En web: www.campeonatosescolares.es

- Espada, M., Hernández, M., Martínez del Castillo, J., Campos, A. y González, M. A. (2008). *Deporte escolar: Estudio sobre la participación y puesta en marcha de programa de deporte escolar*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- González Rivera, M. D. (2008). El deporte escolar en la comunidad autónoma de Madrid: Intervención didáctica y recursos humanos en las actividades físico-deportivas extraescolares en los centros educativos. Tesis Doctoral. Facultad de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, Departamento de Educación Física y Deportiva, Universidad de Valencia. Valencia.
- González Rivera, M. D., Blasco, J. y Campos Izquierdo, A. (2005). El deporte escolar en los centros educativos: aspectos metodológicos, formativos y laborales en las actividades físico-deportivas extraescolares desde la perspectiva del profesorado. En Ajuntament de València (Org.). */ Congrés d'esport en edat escolar*. Valencia: Ajuntament de València y Fundació Esportiva Municipal.
- Rodríguez Osuna, J. (2002). La muestra: teoría y aplicación. En F. Alvira, M. García Ferrando y J. Ibáñez (Comps.). *El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación* (ed. 3^a) (pp. 445-482). Madrid: Alianza editorial

ANEXO: CUESTIONARIO DE ORGANIZACIÓN, RECURSOS HUMANOS E INTERVENCIÓN DIDÁCTICA EN EL DEPORTE ESCOLAR

NÚMERO DE CUESTIONARIO _____ FECHA _____ COLEGIO PÚBLICO PRIVADO PRIVADO-CONCERTADO

NOMBRE CENTRO EDUCATIVO _____ CAMPEONATOS ESCOLARES SI NO

Municipio _____ Código área territorial _____ Código número de habitantes _____

1. ¿Imparte alguna actividad físico-deportiva extraescolar en este centro educativo a alumnos/as que pertenecen a la Etapa de Educación Secundaria?

Sí.....1
No (abandonar entrevista).....1

2. Sexo

Hombre.....1 Mujer.....2

3. Edad

_____ (años cumplidos)

4. Nacionalidad

Española, de la Comunidad de Madrid.....1 No española, perteneciente a la Comunidad Europea..... 3
Española, no de la Comunidad de Madrid.....2 No española, no perteneciente a la Comunidad Europea ____ 4

5 ¿Qué actividades físico-deportivas extraescolares imparte en este centro educativo? (se admiten varias respuestas)

Fútbol sala.....1	Natación.....5	Taekwondo.....9
Baloncesto.....2	Judo.....6	Hockey.....10
Balonmano.....3	Kárate.....7	Bádminton.....11
Voleibol.....4	Aeróbic.....8	Otras.....12

6. ¿En qué nivel/es educativo/s imparte estas actividades en cada grupo? (se admiten varias respuestas y poner el código de las actividades)

1º E.S.O.....1 3ºE.S.O.....3 1º BACH.....5
2ºE.S.O.....2 4ºE.S.O.....4 2ºBACH.....6

7. ¿Qué número de alumnos y alumnas hay en cada grupo de estas actividades que imparte? (se admiten varias respuestas y poner el/los código/s de la/s actividades y niveles educativos)

_____ (alumnos) y _____ (alumnas) _____ (actividad) y _____ (nivel)
_____ (alumnos) y _____ (alumnas) _____ (actividad) y _____ (nivel)
_____ (alumnos) y _____ (alumnas) _____ (actividad) y _____ (nivel)
_____ (alumnos) y _____ (alumnas) _____ (actividad) y _____ (nivel)

8. ¿Hay alumnado con necesidades educativas específicas en las actividades que usted imparte?

Sí.....1 No.....2

9. ¿Cuál es el horario de la/s actividad/es físico-deportiva/s que usted imparte en este centro educativo? (se admiten varias respuestas)

_____ (horario)

10 ¿Cuántos días a la semana se desarrolla esta actividad o actividades para cada grupo? (se admiten varias respuestas)

_____ (días a la semana)

11. ¿Qué espacios auxiliares y deportivos del centro educativo dispone usted de manera usual para el desarrollo de las actividades

físico-deportivas extraescolares? (se admiten varias respuestas)

Pabellón polideportivo cubierto.....1	Pista Polideportiva.....5	Patio de recreo.....9
Aula de usos múltiples.....2	Campo de Fútbol.....6	Otros.....10
Gimnasio escolar.....3	Vestuarios sin ducha.....7	
Sala de clases colectivas4	Vestuarios con ducha.....8	

12. ¿Cuántas personas hay impartiendo clases de actividades físico-deportivas extraescolares en este centro escolar en las etapas de Educación Secundaria , incluyéndose a usted?

_____ (cantidad de personas)

13. ¿Existe un/a coordinador/a o coordinadores en las actividades físico-deportivas extraescolares de este centro educativo?

Sí.....1
No.....2 Cuántos-----

14. (Dirigida sólo a quien responda de forma afirmativa a la pregunta anterior) ¿Se coordina con el/la coordinador/a de las actividades físico-deportivas extraescolares?

Sí.....1
No.....2
Él es el coordinador de las actividades extraescolares.....3

15. (Dirigida sólo a quien no responda de forma negativa a la pregunta anterior) ¿Con qué finalidad se coordina con el/la coordinador/a de las actividades físico-deportivas extraescolares? ? (se admiten varias respuestas)

Para planificar los objetivos y contenidos que se van a impartir....1	Para mejorar algunos aspectos docentes.....5
Para acordar algunos encuentros competitivos con el alumnado....2	Para coordinarse con otros monitores.....6
Para el control del listado del alumnado.....3	Otros.....7
Para mejorar los aspectos organizativos de las actividades.....4	Ns/nc.....9