

maestros. Internet tiene más que ver con la información que con la informática y a medida que se vayan conectando todas las instituciones, se puede dar una paradoja importante. Aquellas sedes que sean fuente de información valiosa, producto de la investigación y de la innovación pueden fidelizar a instituciones que no 'producen conocimiento. La universidad pública debe desarrollar trabajos multidisciplinares en esta línea. En educación este es un aspecto transcendental y TADEI puede ser un germen importante de la Formación del Profesorado puesto que podría funcionar como un gestor del conocimiento, conectando las diferentes áreas formativas, asignaturas y especialidades que tienen competencias en la formación del profesorado y para las distintas etapas educativas.

V. BIBLIOGRAFÍA

- AA. VV. (1999). *Educetion, Training and Research in the Information Society. A National Survey for 2000-2004*. Ministerio de Educación Finlandés.
- AA. VV. (1987). *La práctica docente. Observación, análisis y evaluación*. Madrid, INCIE.
- AA. VV. (1994). *Especialización del profesorado de Educación Infantil*. Madrid, UNED-MEC.
- AA. VV. (1996). *Piaget-Vygotsky. Contribuciones para replantear el debate*. Buenos Aires, Paidós Educador.
- ALL, I. (1996). *Internet en la educación*. Madrid, Anaya._
- AREA, M. (1991). *Los medios, los profesores y el currículum*. Barcelona, Senda.
- BARCA, A. et alt (1997). *Procesos de aprendizaje en ambientes educativos*. Madrid, Centro de Estudios Ramón Areces.
- BARRON, A. E. e IVERS, K. S. (1996). *The Internet and insttuction*. Englewood Libraries Unlimited.
- BARTOLOMÉ, A. R. (1999). *El proyecto TEEODE (Technology Enhanced Evaluation in Open and Distance Educetion)*.
[http://www.doc.d5.ub.es/te/teeode/report/\(23/2/99\)](http://www.doc.d5.ub.es/te/teeode/report/(23/2/99)).
- BAYES, R y PINILLOS, J. L. (1989). *Aprendizaje y condicionamiento* Madrid, Alhambra.

- BINSTEAD, D. (1987). *Open and distance learning and the use of new technology for the seu developmetit oimanagers*. Centre for the Study of Management Learning, University of Lancaster.
- BORRAS, I. (1997). "Enseñanza y aprendizaje con la *Internet*: una aproximación crítica". *Biblioteca virtual de Tecnología educativa*. http://www.doe.d5.ub.es/tc/any97/borras_pb/ (11/5/98).
- BRUNER, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid, Alianza.
- BRUNER, J. (1991). *Actos de significado*. Madrid, Alianza.
- BRUNER, J. S. (1988). *Desarrollo cognitivo y educación*. Morata, Madrid.
- BRUNER, J. S.; GOODNOW, J. y AUSTIN, G. (1978). *El proceso mental en el aprendizaje*. Madrid, Narcea.
- BYRON, I. y GAGLIARDI, I. (1998). *Communities and the Information Society: the Role of Information and Communication Technologies in Education*. International Development Research Centre (Canada) - International Bureati of Education (UNESCO). <http://www.irdc.ca/academicstudieslir-unesl.htm>.
- CALDERHEAD, J. & GATES, P. (1993). *Conceptualizing reflection in teacher development*. London Farmer Press.
- CARR, W. (1990). *Hacia una ciencia crítica de la Educación*. Barcelona, Laertes.
- CEBRIAN, M. (1999). "Las redes y la mejora del practicum en la formación inicial de maestros". Pixelbit, 14 (<http://www.us.es/pixelbit/Art141.html> (12/10/00)).
- CID SABUCEDO, A.; DOMÍNGUEZ, E. y RAPOSO, M.a (1998). "*La práctica reflexiva como medio de construcción del pensamiento práctico de tutores y tutorizados*" en ZABALZA, M. A. *Los tutores en el Practicum*. Pontevedra, Diputación Provincial. *cognitive psychology* London, Open University Press.
- COLLIS, B. (1998). "Keynote Address". *SITE98 Conference 10-14 marzo 1998*. Washington, SITE. COMISION EUROPEA (1997): *The education and training sector telematics applications programme*. Luxemburgo, Oficina de publicaciones de las Comunidades Europeas.
- DE LA TORRE, M.a C. (1994). "*Modelos de Enseñanza*" en AA. VV. *Especialización del profesorado de Educación Infantil*. Madrid, UNED-MEC.
- DE LA TORRE, M.a C. (1990). *Modelos de enseñanza y formación del profesor de Educación Preescolar*. Madrid, Universidad Complutense.
- DECROLY, O y BOON, G. (1968) *Iniciación General al método Decroly* Buenos Aires, Losada.

- DEL RÍO, P. (1990). *"La Zona de Desarrollo Próximo y la Zona Sincrética de Representación"* En *Infancia y Aprendizaje*. n051,52; pp: 191-244.
- DEVINE, J. (1998). Multimedia and the Internet making a real difference? *The European journal of Open and Distance Learning*. <http://www.nks.no/curodl/shoen/devine.html>.
- DILLEMANS, R, J. y otros (1998). *New Technologies for Learning; contribution of ICT to Innovation in Education*. Leuven, Leuven University Press.
- DILLON, K. (1999). "Nasties en the Net: media hype or major concern for schools", En HANCOCK, J. (Ed.): *Teaching litera using informárian technology*. Victoria, Australian Literacy Educators' Association, pp. 89-106.
- DREYFUS, H. L. y DREYFUS, S. E. (1985). Putting computers in their proper place: analysis versus intuition in classroom. *Teachers College Record*, 4, 578-601.
- ELLIOT, J. M. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid, Morata.
- ENTWISTLE, N. J. (1988). *La comprensión del aprendizaje en el aula*. Barcelona, Paidós
- ESTEVE, J. M. et alt.(1995). *Los profesores ante el cambio social*. Barcelona, Anthropos
- FURNELL, S. M. y otros (1998). "A security framework for on-line distance learning and training". *Virtual University Journal*, (1) 1. <http://www.openhouse.org.uk/virtualuniversitypress/> (22106/00).
- GAGNÉ, E. D. (1991). *La psicología cognitiva del aprendizaje escolar*. Madrid. -Visor.
- GAGNE, R. y MERRILL, M. D. (1990). "Robert M Gagné and M. David Merrill in conversation" *Educational Technology* Julio 34-39; Agosto 36-41; septiembre 36-42; Octubre 37-47
- GARCÍA LLAMAS, J. L. (1999). *Formación del profesorado. Necesidades y demandas*. Barcelona, Praxis.
- GIORDAN, A. (1995). *"Los nuevos modelos de aprendizaje ¿más allá del constructivismo?"* *Perspectivas* n" 1, pp107-124.
- GLEICK, J. (1988). *Caos. La creación de una ciencia*, Barcelona. Seix Barral.
- GROS, B. (1997). *Diseños y programas educativos*. Barcelona, Ariel.

- GUITERT, M. (1996). "La telemática en la práctica educativa del aula". En FERRÉS, J. y MARQUÉS, P. (Coord.): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona, Praxis, pp. 257-264.
- HACIAN, S. (1995). "User preferences in open -,ind distance language learning. What are the options for multi-media?" *RECALL*, (1) 7, pp. 20-25.
- HANNAFIN, M. (1992). "Emerging technologies, ISD and learning environments: critical perspectives". *Educational Technology Research and Development*, (40) 1, pp. 49-63.
- HERNÁNDEZ, J. L. (1993). "Un modelo de microdiseño curricular: propuesta constructivista para la Educación Infantil." en *Revista de Educación*. n." 301, pp: 271-295
- HILTZ, S. R. (1994). *The virtual classroom: learning without limits via computer networks*. Norwood, Ablex.
- HUMPHREY, N. (1995). *Una historia de la mente*, Barcelona, Gedisa.
- JENKINS, J.; SIGMUND, L. y INGER, L. S. (1988). *The Connected Teacher*. Oslo, NLS.
- JOHNSTON, R. (1997). "Distance learning medium or message". *Journal of Further and Higher Education*, (21) 1, pp. 107-120.
- JOYCE, B. y WEIL, M. (1985). *Modelos de Enseñanza* Madrid, Anaya.
- JUANES, J. A. y ESPINEL, J. L. (1996). "Aplicación de las tecnologías hipermedia y telemática en la enseñanza de las ciencias". *Aula abierta*, 67, pp. 229-235.
- KORTHAGEN, F. A. (1992). "Techniques for stimulating reflection in teacher education seminars" *Teaching & Teachers Education*, n." 8; pp: 265-274.
- KORTHAGEN, F. A.(1993). "Two modes of reflection" *Teaching & Teachers Education*, n." 9; pp: 317-326.
- KOSKO, B. (1995). *Pensamiento borroso. La nueva ciencia de la lógica borrosa*. Barcelona, Grijalbo/Mondadori.
- LEWIS, R. (1997). "An activity theory framework to explore distributed communities", *Journal of computer assisted learning*, 13, pp. 210-218.
- LORENZ, E. N. (1995). *La esencia del caos*. Madrid, Debate.
- MARCELO GARCÍA, C. (1996). "El desarrollo de la reflexión en profesores principiantes". *Bordón*, n." 48; pp: 5-25.
- MARCELO GARCÍA, C. (1991). *Aprender a enseñar. Un estudio sobre el proceso de socialización de profesores principiantes*. Madrid, MEC.
- MARCELO GARCÍA, C. (1995). *Formación del profesorado para el cambio educativo*. Barcelona, PPU.

- MARTÍNEZ LÓPEZ, R. (2000). "Los estándares en teleformación". *Eduotec. Revista electrónica de tecnología educativa*. edutec-Iwlístserv.rediris.es (22/2/99).
- MATHER, A. M. (1997). "Mentoring digital style", *Technology and learning*, 14, pp. 16-21.
- McCLURE, P. (1993). "Crowing our Academie Productivity". En HATERICK, R.C. (Ed.): *Reengineering teaching and learning in higher education: sheltered graves, Cenlelot windmills and Malls*. http://cause-www.colorado.edu/information-resources/ir-1_ibrary/abstracts/pub3010.html
- McCORMACK, C. y JONES, D. (1998). *Building a Web-based education sistem*. Nueva York, Wiley.
- MERRILL, M. D. (1991,a). "*Constructivistn and Instructional Desing' Educational Tecnology* Mayo, pp 45-52.
- MERRILL, M. D. (1995,b). "*Constructivismo y diseño instruccional' Substratum*, vol.II, n06 pp 13-33.
- MERRILL, M. D.; KELETY, T. C. Y WILSON, B. (1981). "*Eleboretion in cognitive theory and cognitive psichology*" en *Instructional Psicholigyn*" 10 pp:217-237.
- MOLL, C: (1990). "*La Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky'en Infanciay Aprendizaje*. n" 52, pp: 157-168.
- MOON, B. (1996). *Open learning and new technologies in teacher education. Borrador del documento marco*. Milton Keynes, School of Education - Open University.
- MOORE, C.A. (1996). *Crossing the Chasm*. New York, Harper Business.
- MOSEKILDE, E. & MOSEKILDE, L. (1991). *Complexity, chaos an biologiceal evolution* New York, Plenum Press.
- NOBLE, D. (1998). "Digital Diploma Mills: The Automation of Hígher Educatión", *First Monday*. <http://ww.firstmonday.dk/issueslissue3/1/noble>
- PAUL, R. (1990). *Open Learning and Open Management*. Londres, Kogan Page.
- PENROSE, R. (1999). *Lo grande, 10 pequeño y la mente humana*. Cambridge, University Press.
- PIAGET, J. (1961). *La formación del símbolo en el niño*. México. Fondo de Cultura Económica.
- PIAGET, J. (1973). *La representación del mundo en el niño*. Madrid, Morata.

- PIAGET, J. (1978). *La equilibración de las estructuras cognitivas*. Madrid, Siglo XXI.
- PIAGET, J. (1983). *La psicología de la inteligencia*, Barcelona, Grijalbo.
- PIAGET, J. e INHELDER, B. (1984). *Psicología del niño*. Madrid, Morata.
- PORTER, L. R. (1997). *Creating the virtual classroom. Distant learning with the Internet*. Nueva York, John Wiley & Sonso
- PRIGOGINE, I. (1988). *¿Tan sólo una ilusión? Una exploración del caos al orden*. Barcelona, Tusquets.
- PRIGOGINE, I. (1995). *El fin de las certidumbres*. Madrid, Taurus
- RAGGET y otros (1996). (Eds). *The Learning Society- Challenges and Trends*. Londres, Routledge.
- RAMONET, I. (1996). *Internet, el mundo que llega*. Madrid, Alianza editorial.
- RICHARDS, T. (2000). "The emergence of open standards for learning technology". Learnativity.
(<http://www.learnativity.com/standards.html>) (26/06/00).
- ROLL, R. (1995). *In Search of the Virtual Classroom*. London, Routledge.
- RUELLE, D. (1993). *Azary caos*, Madrid, Alianza.
- RUIZ TARRAGA, F. (1996). "La educación en la era de las comunicaciones: el impacto de *Internet*". En FERRÉS, J. y MARQUÉS, P. (Coord.): *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona, Praxis, pp. 245-256.
- SALINAS, J. (1997). "Enseñanza flexible, aprendizaje abierto. Las redes como herramientas para la formación". *EduTec. Revista electrónica de tecnología educativa*. edutec-Its'Iístserv.rediris.es (22/2/99).
- SALINAS, J. y SUREDA, J. (1992). "Aprendizaje abierto y enseñanza a distancia". En SANCHO, J. (Coord.): *European Conference about Inior-metion Technology in Education.- A Critical Insighi. Proceedings*. Barcelona, Congreso Europeo T. 1. E.
- SCHON, A. D. (1992). *La formación de profesionales reflexivos. Hacia un nuevo diseño de la enseñanza y el aprendizaje en las profesiones*. Barcelona: Paidós.
- SERINGER, M. (1998). "Forming a critical community through telematics". *Computers & Education*, (30) 1, pp. 31-40.
- SKINNER, B. F. (1972). *Tecnología de la Enseñanza*. Barcelona, Labor.
- SKINNER, B. F. (1970). *Ciencia y conducta humanas*. Barcelona, Fontanella.
- SOLÉ, R. y MANRUBIA, S. (1993). *Orden y caos en sistemas complejos*. Barcelona, UPC.

- STRATEN, G.; KORTHAGEN, F. y VEEN, W. (Ed.) (1996). *Reflection at a distance. An inventariar study into reflection and teleguidance in teacher education*. Utrech, Institute of Education.
- TOPHAM, P. (1989). "The Concept of 'Openness' in relation to Computer Based Learning environments and Management Education". *Interactive Learning International*, (5) 1, pp. 157-163.
- TREJO, R. (1996). *La nueva alfombra mágica. Usos y mitos de Internet, la red de redes*. Madrid, Fundesco.
- VEEN, W.; LAM, I. y TACONIS, R. (1998). "A virtual workshop as a tool for collaboration: towards a model of telematic learning environments". *Computers & Education*, (30) 1, pp. 31-40.
- VILLAR ANGULO et al. (1992). *El profesor como práctico reflexivo en una cultura de colaboración*. Universidad de Sevilla.
- VILLAR ANGULO, L. M. (1986). *Las prácticas de enseñanza: análisis de las experiencias de supervisión, competencias supervisoras y personalidad de los alumnos en prácticas*. Sevilla, ICE de la Universidad de Sevilla.
- VYGOTSKY, L. V. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona, Crítica.
- VYGOTSKY, L. V. (1995). *Pensamiento y Lenguaje* Barcelona, Paidós.
- WAGENSBERG, J. (1998). *El progreso: un concepto acabado o emergente*. Metatemas 52. Barcelona, Tusquets.
- WERTSCH, J. V. (1988). *Vygotsky y la formación social de la mente*. Barcelona, Paidós.
- WITTRICK, M. C. (1985). *A constructive review of research on learning strategies*. Los Angeles, University of California.
- ZEICHNER, K. M. (1993). *La formación del profesorado y las condiciones sociales de la enseñanza*. Madrid: Morata.