

## **MODELO TEÓRICO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO**

**Ronald Feo**

Instituto Pedagógico de Miranda  
José Manuel Siso Martínez (Venezuela)

### **RESUMEN**

En este milenio es urgente reflexionar sobre los hechos globales que impactan sobre la formación docente, los cuales no permiten su desarrollo hacia procesos educativos consolidados. Dichos procesos, están convocados a reposicionar al docente como un actor esencial en la transferencia de la cultura, cimentando alianzas entre la escuela y la sociedad. A partir de este reto se delineó la construcción de un Modelo Teórico para la Formación Docente Centrado en el Aprendizaje Estratégico. El método para interpretar la información recabada en su esencia fue el fenomenológico. Los informantes clave fueron once (11) sujetos en formación docente inicial del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez adscrito a la Universidad Pedagógica Experimental Libertador – Venezuela. Los hallazgos permiten afirmar que un individuo que se forme bajo el enfoque del aprendizaje estratégico tendrá la cualidad y la habilidad de reconocer las exigencias integrantes de los escenarios lo que le facilitará e impulsará a la actualización permanente de sus conocimientos y con ello sus competencias docentes.

**PALABRAS CLAVE:** Modelo Teórico - Formación Docente - Aprendizaje Estratégico.

### **ABSTRACT**

In this millennium is urgent to reflect on global events that impact on teacher education, which do not allow their development to consolidated educational processes. Such processes are called to reposition the teacher as a key player in the transfer of culture, cementing alliances between school and society. From this challenge was delineated building a Theoretical Model for Teacher Training in Learning Focused Strategies. The method of interpreting the information gathered in its essence was the phenomenological. Key informants were eleven (11) subjects in initial teacher education Teachers College Miranda José Manuel Siso Martínez attached to the Pedagogical University Experimental Libertador - Venezuela. The findings support the conclusion that an individual is formed under the strategic learning approach have the quality and the ability to recognize the members of the scenarios requirements which will facilitate and enhance the continuous updating of their knowledge and therefore their teaching skills.

**KEY WORDS:** Theoretical Model – Teacher - Strategic Learning.

## 1. PRESENTACIÓN

Para Fernández (2010) el acontecer histórico de los modelos para la Formación Docente han germinado proposiciones que describen la realidad circundante en los procesos educativos que permiten comprenderlos, y así generar acciones didácticas, para instruir profesionales de la docencia capaces de asumir los desafíos del contexto donde ellos se desarrollan. Dichos supuestos han sido incorporados a representaciones centradas en el profesor, en el estudiante y hasta en el desempeño; pero la dinámica social junto a sus elementos constitutivos como lo son la economía, la tecnología, las esferas de pensamiento y las creencias culturales generan un todo de sólidas y continuas demandas. Estas exigencias generalmente terminan transfigurando a los modelos en ejes de rotación descontextualizada, invariable e inhábil para estimular acciones innovadoras que impacten de manera favorable, en la formación de sujetos, con competencias docentes actualizadas ante las demandas del contexto. El sujeto formado bajo estos lineamientos responderá a un momento histórico que con dificultad le permitirá visualizar y concienciar que los saberes disciplinares y las competencias pedagógicas deben ser actualizadas constantemente, que la pertinencia y la innovación no es un producto al azar sino que depende de manera proporcional de la formación continua y autónoma.

En respuesta a las ideas descritas anteriormente emerge el Modelo Teórico para la Formación Docente Centrado en el Aprendizaje Estratégico (MTFDCAE) como una propuesta única, sistemática e integral, que acopla a la Formación Docente y al Aprendizaje Estratégico hacia una misma dirección de renovación y actualización de la profesión docente, capaz de explicar los procesos internos y externos que le permiten a cada sujeto desarrollar su personalidad, la autonomía al aprender y las estrategias de enseñanza y de aprendizaje elaboradas por los actores claves del proceso de Formación Docente para enseñar y para aprender de manera estratégica. Igualmente, el MTFDCAE representa una propuesta unificadora de la Formación Docente inicial y continua bajo el lineamiento de la categoría aprendizaje permanente.

El MTFDCAE es el resultado de una construcción teórica bajo una visión de la realidad amplia, compleja y construida lo que permitió el uso de las premisas filosóficas esenciales y los procedimientos cualitativos procedentes del método fenomenológico como lo son el percibir, el contrastar, el comparar, el agregar y el ordenar grupos de categorías, para establecer relaciones y especulaciones de los hallazgos provenientes del mundo de las experiencias de los informantes clave, específicamente de la relación emergente entre la Formación Docente y el Aprendizaje Estratégico en el Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez. Es importante resaltar que el MTFDCAE fue conformado por la integración de los descubrimientos empíricos con los elementos teóricos referenciales de la Formación Docente que poseían sólidas directrices del

enfoque estratégico del aprendizaje como lo son el Modelo Básico para la Enseñanza Estratégica y el Modelo para la Transferencia entre Formación y Práctica Docente propuesto por Monereo (2010). Ambos modelos propiciaron los cimientos teóricos que fundamentan el presente modelo.

## 2. OBJETIVOS DEL MODELO

1. Suscribir al enfoque del Aprendizaje Estratégico como nuevo componente directriz del sistema de Formación Docente.
2. Formular criterios teóricos útiles para los centros de Formación Docente que permitan una educación integradora y desarrolladora de las dimensiones humanas creadoras en el sujeto en formación niveles complejos de desarrollo personal, de desarrollo crítico – social y de desarrollo investigativo que le permitan aprender para toda la vida.
3. Proponer al aprendizaje permanente como componente esencial del sistema de Formación Docente sensibilizador del sujeto en formación hacia la concepción que el aprendizaje es un proceso continuo que dura toda la vida contribuyendo al desarrollo moral, social y personal.

## 3. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Los fundamentos filosóficos del MTFDCAE se encuentran orientados en primer lugar, por criterios empíricos emergentes de la realidad educativa universitaria venezolana específicamente del sistema de Formación Docente originarios del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez, los cuales se presentan a continuación:

**El mundo humano** se percibe como el transfondo en el que distintos sujetos observan lo mismo de diferentes modos; el conocimiento es posible pero relativo a ellos, lo que crea muchas verdades sobre el mismo fenómeno.

**El conocimiento humano** se manifiesta como una interacción sujeto-objeto, que transita de la ignorancia al saber en una actividad mental infinita intrínsecamente mediada por la praxis social.

**El accionar humano** es subordinado a la interacción de la personalidad individual y la social; la noción de la realidad es compleja, subjetiva, vivencial e imperfecta a causa de las limitaciones humanas.

**El mundo, la vida humana y ser persona** se establecen de manera equilibrada a las interacciones sociales, ya que a través de ella es como se comprende y se adquiere sentido del universo en que vive el individuo, lo representa, lo describe, lo siente, lo manifiesta y se desenvuelve en él.

**La sociedad** no maniobra como una estructura objetiva dominante, más bien las relaciones que se aprecian entre los seres humanos se hacen dependientes del proceso comunicativo; predominan los intereses y los valores de cada sujeto lo que le da una influyente dependencia a la visión subjetiva de la realidad.

**Los sistemas sociales** no son entidades que estén ubicados en un lugar en el espacio y en el tiempo, se trata de una persistente conciliación entre sujetos, que los hacen reales y que origina efectos reales.

Con base en las premisas precedentes el MTFDCAE posee correspondencia con lo descrito por Becerra (2007) sobre el valor de la libertad, la justicia, la igualdad, la solidaridad, la democracia, la responsabilidad social y en general la preeminencia de los derechos humanos, la ética y el pluralismo político que comprometen al Estado docente en el desarrollo de la persona y el respeto a su dignidad, la construcción de una sociedad justa y amante de la paz, la promoción de la prosperidad y bienestar del pueblo que reconocen a la educación y el trabajo como los procesos fundamentales para alcanzar dichos fines. El MTFDCAE orienta al proceso educativo hacia el precepto que confirma la necesidad de enunciar acciones que forjen diferentes formas de percibir la realidad, que garanticen un sistema educativo de pertinente.

#### 4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

El escenario de un auténtico desarrollo perdurable debe realizarse según Bathamón (2008) sobre la concepción de que las personas deben formarse como un bien en sí mismo y no según los lineamientos instrumentales que impone un esquema económico determinado. En el terreno de la educación universitaria, específicamente en la Formación Docente caracterizada por sus complejas interconexiones entre sus actores clave y la sociedad, es necesario generar espacios centrados en un diálogo que invite al desarrollo de las habilidades personales y sociales en los sujetos que la integran, en correspondencia a las exigencias constituyentes de cada contexto. Dicho dialogo debe ser orientado para forjar acciones que fortalezcan en los individuos formas específicas de comportamiento intelectual, entendidas estas como una combinación integral entre lo instrumental de los saberes disciplinares y las maneras de ser de cada persona, esto implica un sistema de Formación Docente auténtico capaz de incidir en profundidad la estructura cognitiva de cada sujeto de manera positiva que lo impulse hacia un constante progreso.

En respuesta a las premisas expuestas el MTFDCAE forja una cultura innovadora centrada en el Aprendizaje Estratégico, creador de una actitud positiva hacia los procesos de cambio que a su vez compromete a los sujetos constituyentes del sistema de Formación Docente hacia la continua mejora de su propio proceso educativo, lo que implica un autoconocimiento de las fortalezas y debilidades individuales, una apertura al desarrollo, al

trabajo en equipo y a la planificación en una era de acelerados cambios. La cultura innovadora, impone una propuesta pedagógica orientada al aprendizaje permanente de la profesión docente exigente de una nueva organización educativa capaz de trascender y de perdurar en el tiempo. De ahí que se establezcan dos proposiciones interrelacionadas entre si capaces de mantenerla y fortalecerla. La primera esta orientada a que lo pedagógico sin la organización educativa es un lineamiento inviable y la organización educativa sin lo pedagógico es un instrumento ineficaz, por lo tanto es necesaria una continua correspondencia entre ambos instrumentos para una Formación Docente estratégica generadora de profesionales de la educación críticos, creativos y autónomos que valoren el aprendizaje permanente.

## **5. FUNDAMENTACIÓN POLÍTICA**

Para Contreras (2010) en el siglo XXI aun perdura la tendencia entre los estudiosos de la educación de concebirla como una acción para informar, lo que implica un estudiante pasivo que adquiere datos, conceptos, conductas, habilidades y procedimientos a la par de un docente que declara conocimientos. Sin embargo, una concepción de renovación de la educación exige comprenderla como un proceso integral y complejo que prioriza la adopción de normas, valores, capacidades e información lo que permite considerar al estudiante un ente activo capaz de poseer una actitud orientada hacia el análisis y reflexión constante sobre su entorno. Esta premisa amplía el panorama educativo, le da apertura a nuevas formas de percibir el entorno donde el docente es un mediador que acompaña y promueve el Aprendizaje Estratégico para que el estudiante logre autonomía al aprender, producto de una interrelación entre el docente y el estudiante facilitándole el acceso a una realidad construida que implica un esfuerzo integral de la acción, la reflexión y la acción entre ambos actores.

La Formación Docente separada por una visión binocular de la formación inicial y la continua conlleva a la discrepancia profesional y a la supremacía del pensamiento informal, el MTFDCAE proyecta el desarrollo y la consolidación de una cultura innovadora que abrigue el aprendizaje permanente en sus actores clave para darle lugar a un cambio de realidad, donde la enseñanza estratégica forje docentes vinculados a los procesos de investigación, que valoren la importancia de la discusión de saberes como acción inteligente de construir juicios, de potenciar habilidades, de expresar ideas de manera escrita y oral propias de un profesional de la educación. Para la consolidación de la formación estratégica y la concluyente comprensión que la educación de este milenio es ineludible orientar hacia cuatro competencias fundamentales que promueven el pensamiento estratégico, el aprendizaje permanente y la enseñanza de la condición humana como una actitud favorable al desarrollo pleno del sujeto

que le permita contextualizar sus acciones en consonancia al escenario de operación inherente a todo ser humano, dichas competencias son:

**Querer aprender** simboliza al aprendizaje humano en su componente afectivo, sin el afecto no se generan metas y sin ellas no existe la motivación por aprender. Los motivos determinan y orientan la acción del sujeto creando una sensación de reconocimiento y de autodeterminación. Esto demarca la jerarquía de los motivos para que un sujeto se aprecie competente y comprometido de lo que hace, lo cual trae como resultado la seguridad y el apoyo emocional, formando una óptima esfera emocional que le facilita al sujeto la comprensión racional de las metas personales bajo un constante proceso de regulación y control, lo que le da constancia y esfuerzo a las acciones que le permiten alcanzar sus propias metas.

**Saber cómo aprender** representa el conocimiento estratégico el cual se encuentra relacionado directamente con las estrategias de aprendizaje que ejecuta de manera conciente un sujeto para procesar la información y comprenderla significativamente. Saber cómo aprender involucra la ejecución de estrategias de aprendizaje definidas por una proyección mental conciente e ideal que involucran procesos de planificación, de regulación, de control y de conocimiento del conocimiento que conllevan a un reconocimiento del conocimiento útil, el cual es la representación de la información sobre los procedimientos que se deben ejecutar para solventar situaciones problemáticas, esta información es almacenada como datos genuinos.

**Aprender a aprender** alude a la toma de conciencia por parte del sujeto de los procedimientos implícitos e influyentes del propio aprendizaje como lo son las necesidades, los motivos, los obstáculos y las oportunidades disponibles de manera personal y social; así como también el reconocimiento de los instrumentos de comunicación pertinentes para adquirir información y asimilarla en comparación con las experiencias previas, lo que le permite construir nuevos conocimientos y habilidades con el fin de aprender continuamente con éxito. Aprender a aprender para Carpio (2006) implica una exigencia cognitiva y emocional que alude directamente al desarrollo de la metacognición como un proceso que permite al sujeto reconocer, regular y controlar la capacidad de aceptar el rechazo que incita el error y la resistencia que implica mantener el esfuerzo hacia una meta propuesta.

**Aprender a ser** personifica a la capacidad de un sujeto de generar acciones autónomas canalizadas en un pensamiento estratégico y crítico para elaborar juicios propios que determinen los pasos y procedimientos que deben realizarse en cada circunstancia de la vida humana. Aprender a ser contribuye al desarrollo de las dimensiones humanas.

## 6. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

Los fundamentos psicológicos del MTFDCAE se basan en los enfoques del aprendizaje cognitivo, constructivista y en la Teoría de la Actividad como guías hacia la comprensión de la realidad interna y externa de cada individuo, así como las declaraciones influyentes sobre la concepción del conocimiento de los sujetos que aprenden. Para Soto (2002) los compromisos ontológicos y epistemológicos determinan la actividad cognitiva, esto representa la manera en que un sujeto percibe, reflexiona y construye las diferentes realidades humanas. Lo ontológico se comprende como la percepción sensible y práctica que el individuo tiene sobre las cosas materiales y no materiales, se encuentra constituida por tres categorías de reflexión: (a) entorno material; (b) estado mental; y (c) de procesos.

Los compromisos epistemológicos que determinan la actividad cognitiva tienen que ver con las creencias de los individuos sobre el conocimiento, esto orienta al sujeto a ver el mundo externo como parece ser; es decir, lo que se ve, es y por ende, es lo que se debe concebir. Leóntiev (1978) considera el aprendizaje no en términos de reacciones sino en el lenguaje de acciones; esto percibe al sujeto como un ser conciente que aprende de manera grupal con base en la autonomía. La percepción humana depende de la estructura de los órganos de los sentidos de cada sujeto y sus capacidades sensoriales; para que el concepto de un objeto emerja en la mente humana es necesaria una relación activa entre el sujeto y el objeto. Dicha relación, dependerá de la toma de conciencia de los procesos cognitivos y motivacionales emergentes. La actividad externa e interna en el sujeto está mediada y regulada por un reflejo psíquico de la realidad denominada conciencia. Lo que el sujeto percibe en el mundo de los objetos son los motivos y los objetivos, las condiciones de su actividad deben ser recibidas por él, apreciadas, entendidas y retenidas en su memoria para que sean relacionadas a las experiencias previas. El MTFDCAE formula las siguientes orientaciones como bases para la comprensión del proceso de aprendizaje humano:

1. La estructura cognitiva de cada sujeto es individual y única, las experiencias y la forma de interpretarlas e interiorizarlas tiene un carácter único determinado por la historia de vida del propio sujeto.
2. La estructura cognitiva no es estática es una construcción personal que depende en gran medida de la subjetividad, con base en las emociones de cada sujeto y la aprobación social; la misma cambia conforme a cómo se aprende, ampliándose, ajustándose y reestructurándose.
3. Entre sujeto y objeto de conocimiento existe una relación dinámica; el sujeto es activo frente a lo real para interpretar la información del entorno.

4. El sujeto es quien construye su propio conocimiento; sin una actividad mental que obedezca a necesidades internas, éste no se produce.
5. La actividad mental se caracteriza por la toma de coincidencia entre el motivo y el objetivo.
6. La actividad mental del sujeto concreta la relación con el medio, el objeto y la motivación.
7. La acción es la unidad elemental de la actividad que desarrollan los sujetos, con sus características específicas, vinculándose con los objetivos.
8. Las operaciones definen las acciones que realizan los sujetos y el orden de su ejecución para lograr el objetivo.
9. El sujeto, al poseer conciencia de la lógica de sus operaciones podrá ser autónomo. Esa estructura organiza sus acciones intelectuales y lo hace sujeto de su actividad.
10. La construcción del aprendizaje se realiza todos los días y en casi todos los contextos de la vida y depende de la representación inicial que se tiene de la nueva información y de la actividad externa o interna que se desarrolla al respecto.

## **7. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA**

Barreto (2006) afirma que la enseñanza es un proceso humano socializador, emergente y complejo que permite al sujeto comprender al contexto donde ha nacido y apropiarse de las normas subyacentes en la sociedad; en otras palabras, la enseñanza es una organización didáctica apoyada en la mediación de instrumentos comunicativos que le acceden al sujeto de aprendizaje el desarrollo de competencias y conocimientos sobre los cuales se sustenta la sociedad que le acoge. Estas situaciones de aprendizaje son vistas como acciones que representan acuerdos socioculturales procedentes de los actores sociales formales e informales influyentes.

El MTFDCAE en congruencia a los designios del Documento Base del Currículo de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador (2011) en cuanto a sus consideraciones y exigencias pedagógicas asume que un sujeto en Formación Docente debe proyectarse como un profesional autónomo, crítico, reflexivo, investigador, comprometido con el país, con sólidos conocimientos pedagógicos, con competencias para diseñar, desarrollar, evaluar y formular proyectos, atender las necesidades de contextos socioeducativos diversos y cambiantes, de amplia formación cultural, real comprensión del tiempo y el contexto histórico, con manejo efectivo y ético de las tecnologías de la información y la comunicación en el



proceso educativo, claridad en su expresión oral y escrita, conciencia ambientalista y responsabilidad social.

Para alcanzar la formación de un profesional de la docencia con las cualidades manifiestas en el Documento Base del Currículo Universidad Pedagógica Experimental Libertador, es necesario implantar una didáctica desarrolladora que genere procesos de enseñanza estratégicos centrados en el estudiante. La didáctica desarrolladora según Silvestre y Zilberstein (2002) es aquella que conduce hacia el desarrollo integral de la personalidad y de las potencialidades del estudiante a partir de un proceso de apropiación de la experiencia sociohistórica. Esta definición reconoce que el ser humano construye sus saberes dentro de la influencia de un grupo social y no únicamente como un ente aislado. La didáctica desarrolladora direccionada por el enfoque del Aprendizaje Estratégico circunscribe en el sistema de Formación Docente las siguientes premisas capaces de propiciar un sólido cimiento pedagógico:

**La Enseñanza estratégica** confiere al docente el compromiso de ceder el control al estudiante en referencia a la manera de abordar un problema; esto debe inferirse a que es el docente quien propone actividades escolares, pero es el estudiante el que toma el camino pertinente para solucionarlas. Ceder el control implica una secuencia de procedimientos por parte del docente como los siguientes: (a) modelaje; (b) ejercitación; (c) instrucción; (d) discusiones metacognitivas; y (e) evaluación. La enseñanza estratégica genera aprendices estratégicos, esto consiste en que el estudiante se reconozca como sujeto activo desde el momento que toma conciencia de la autorregulación de su aprendizaje, simbolizando que la auténtica actividad se inicia cuando se reflexiona deliberadamente sobre los instrumentos a emplear para solventar una situación problemática.

**El Aprendizaje Estratégico** implica una disposición a revisar en profundidad lo que representa el aprendizaje, su concepción interna y los procedimientos que se realizan para lograr la comprensión de la información. Es liberarse de la predominancia de las acciones mecánicas y las condicionadas, vistas por el sujeto como fórmulas para solventar los problemas adentrando en un cuestionamiento deliberado sobre esas acciones. El resultado es la valoración de lo se hace para aprender y lo que verdaderamente lleva a concretar las metas de aprendizaje.

**Las estrategias de aprendizaje** son procedimientos ejecutados de manera concientes por cada sujeto orientados por una motivación para aprender; estos procedimientos son influenciados por la percepción de la realidad del sujeto, sus habilidades cognitivas y sus técnicas que le permiten procesar información de manera pertinente; de ahí que, cada estrategia es personal y única. Solo la intervención del docente puede ejecutarse para incentivar cambios positivos en los procedimientos consumados; es decir, para enriquecer la estrategia de aprendizaje del estudiante.

**La apropiación del escenario** es una cualidad personal y colectiva propia de todo ser humano, pero transcurridos algunos acontecimientos de tipo social y físicos el sujeto pierde interés por la renovación de los saberes y habilidades construidos. Desarrollar cualidades y habilidades para reconocer conscientemente los contextos junto a sus demandas facilita e impulsa la actualización permanente y mantiene la motivación sobre cualquier hecho que atente desfavorablemente contra este proceso continuo.

**Aprender permanente** es una condición humana natural y ancestral donde cada sujeto nace con facultades y sentidos idóneos para percibir la información que proviene del contexto para forjar concepciones que le permitan interactuar positivamente entre sus pares; para concebir este aprendizaje es necesario los motivos y la voluntad por parte del sujeto. Aprender permanente simboliza ser estratégico y crítico, esto significa que es el mismo individuo que responde el cómo y el cuándo emplea procedimientos de estudio y activa sus cogniciones para aprender, al mismo tiempo que reconoce que no hay un después sino un ahora para actuar, protagonizado por las exigencias del contexto donde se desarrolla cada sujeto. Aprender permanente es un llamado para trascender en el plano social y el personal. Feo (2008) indica que el estudiante que es formado bajo la influencia del Aprendizaje Estratégico consolida un pensamiento crítico, creativo y autónomo que le permite crear vínculos significativos y transferir el conocimiento para la solución de problemas. Favorece el estudio ya que el contenido disciplinar es comprendido de manera coherente y al mismo tiempo asimilado por el sujeto dando origen a la construcción de estrategias de aprendizaje.

Finalmente, la concepción pedagógica influyente en el MTFDCAE permite definir al estudiante como un sujeto comprometido por su aprendizaje, responsable de la construcción de sus conocimientos, el cual debe ser estimado como un ser capaz de desarrollar la conciencia sobre su propio pensamiento para formar conceptos pertinentes; igualmente, debe reconocérsele la virtud de poder construir conscientemente procedimientos que le doten de una clara visión sobre lo importante de formarse para la vida. El docente es un sujeto capaz de orientar situaciones didácticas y pedagógicas para que el estudiante despliegue una actividad mental constructiva rica en significados en la diversidad de las ideas comprendidas.

## **8. ELEMENTOS ARTICULANTES DEL MODELO TEÓRICO PARA LA FORMACIÓN DOCENTE CENTRADO EN EL APRENDIZAJE ESTRATÉGICO (MTFDCAE)**

En la generalidad de los modelos y tendencias existentes para la Formación Docente se da predominio a la formación inicial de un profesional que domine el conocimiento disciplinar separado de una visión

amplia y flexible sobre los procesos humanos influyentes para procesar la información de manera significativa. De igual manera coexiste una separación en el sistema formativo docente inicial y continuo, esto ha conllevado a forjar a un docente alejado del aprendizaje, centrado en una didáctica exclusiva para enseñar o transmitir información lo que suscitan acciones docentes para solventar situaciones problemáticas configuradas con esquemas desactualizados propios de siglos pasados. En el siglo XXI esta tendencia se enfrenta a la disponibilidad de un sin fin de medios accesibles a todos los sujetos para obtener información, lo que contraría la idea de un docente que domine exclusivamente contenidos disciplinares.

Que la información se encuentre al alcance de la mayoría de los sujetos que conforman la institución escolar exige la concreción y equilibrio de los saberes disciplinares junto a los saberes pedagógicos propios de la profesión docente. Para lograr dicha concreción es necesario insertar un eje integrador promotor del Aprendizaje Estratégico que logre activar la toma de conciencia de los sujetos en formación sobre los procesos influyentes para aprender de manera significativa, al mismo tiempo de la valoración del aprender permanente como camino ideal para actualizar las competencias profesionales al paso del tiempo. De ahí la necesidad de generar modelos renovados que impacten al contexto de manera pertinente al promover acciones para la formación de un docente que aprecie la autonomía escolar y sobre todo aprender para la vida. Este nuevo concepto simboliza construir y reconstruir los escenarios educativos para reflexionar sobre sus exigencias, enfrentándose a la acumulación de información sin sentido de trascendencia.

En base a las aseveraciones descritas surge como propuesta El MTFDCAE el cual plantea la unión de una serie de elementos emergentes del escenario de Formación Docente del Instituto Pedagógico de Miranda José Manuel Siso Martínez de manera sistémica y flexible que se contextualizan a los requerimientos donde es implementado, esto significa que el MTFDCAE tiene componentes que se configuran de manera espontánea a las demandas individuales del sujeto en formación a la par que establece un clima colectivo de aprendizaje que potencia el desarrollo de la toma de conciencia sobre las fortalezas y debilidades que un individuo posee al solucionar una situación de aprendizaje. Estos fundamentos implican la activación de procesos cognitivos superiores como la metacognición y la construcción de estrategias de aprendizaje; el MTFDCAE consolida esta tendencia en la Formación Docente al insertar al enfoque del Aprendizaje Estratégico como eje articulante de elementos afines a la autonomía escolar.

El MTFDCAE se encuentra instituido por dos (2) ejes horizontales; el primero se encuentra constituido por los pilares esenciales para la profesión docente, los cuales son: (a) formación disciplinar y (b) formación pedagógica. La formación disciplinar esta orientada hacia la preparación científica del docente en formación, esta instrucción científica le permitirá

divulgar a sus futuros estudiantes información actualizada y veraz de la disciplina que administra. La formación pedagógica posibilita al docente en formación a realizar una apropiada concreción de las variables influyentes sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje para concertar acciones didácticas pertinentes capaces de forjar aprendizajes significativos y autónomos. Cabe resaltar que este eje horizontal es responsable de la instrucción del sujeto sobre la vinculación de los saberes disciplinares y los saberes pedagógicos. El segundo eje horizontal esta conformado por tres (3) momentos de formación indispensables para la consolidación de las competencias docentes promotoras del pensamiento estratégico, el aprendizaje permanente y la valoración de la condición humana. Las competencias docentes a las que los momentos de formación potencian son: (a) querer aprender; (b) saber cómo conocer; (c) aprender a aprender; y (d) aprender a ser.

El primer momento de formación se denomina desarrollo personal, en este período el estudiante bajo la mediación del profesor y sus pares reconoce debilidades y fortalezas ante situaciones de estudio a la par que se auto reconoce como un sujeto autentico, expresivo, digno de su historia de vida y de su identidad cultural. El estudiante se ubica como un individuo capaz de generar sus propias metas y que el conocimiento se construye a través de la interacción social donde la actividad mental es la que le permite darle un sentido personal; por tanto, el estudiante se considera sujeto activo de su aprendizaje. El segundo momento es llamado crítico – social hace énfasis en el estudiante y la toma de conciencia de los problemas presentes en los procesos de enseñanza y aprendizaje, de los conflictos sociales de su contexto y en la necesidad de instaurar una sociedad democrática, participativa, protagónica y pluricultural cuyo fuerte sean los valores de libertad, independencia, paz, solidaridad, bien común, integridad territorial, convivencia e imperio de la ley. El estudiante toma conciencia en este momento que el uso racional del conocimiento promueve la transformación social. El tercer momento denominado desarrollo investigativo busca en el estudiante concretar las bases necesarias para que este pueda explorar e interpretar las vivencias generadas por sus propias acciones durante su práctica profesional docente y la de su contexto de formación. Este momento ayuda en el desarrollo de la capacidad de autorreflexión y la valoración de aprender para la vida. Finalmente, los tres momentos de formación de manera conjunta enfatizan el desarrollo docente integral y estratégico. No se puede concebir a un sistema de formación que no promueva el progreso de sus sujetos hacia el uso autorregulado de los procesos para aprender. De manera específica se muestra la siguiente representación gráfica:

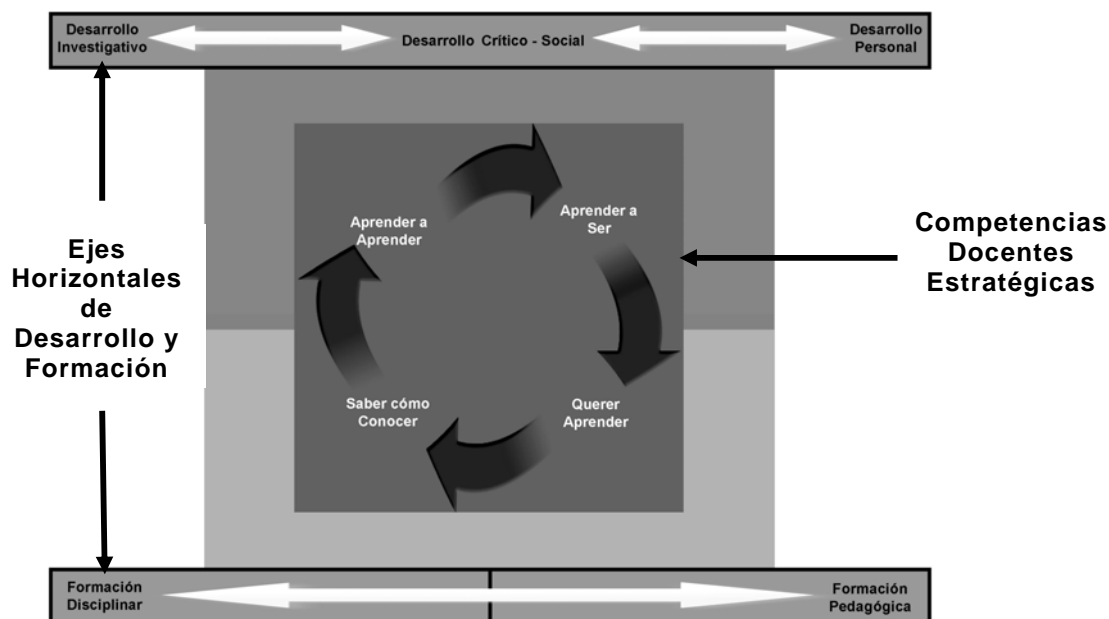


Grafico 1. Ejes horizontales y las competencias docentes estratégicas

Otro de los elementos del modelo son sus dimensiones, las cuales están representadas por líneas unificadoras que vinculan a los ejes horizontales de formación y de desarrollo. El MTFDCAE posee tres líneas unificadoras constituidas cada una por dos dimensiones. La primera línea unificadora esta compuesta por la dimensión humana voluntad y la dimensión profesional cobertura emocional. La dimensión voluntad es vista como la capacidad de los seres humanos para regir sus actos, tomar decisiones y adoptar una acción para lograr un fin. La voluntad es elegir metas conjuntamente con la asistencia de la conciencia. La dimensión cobertura emocional es la capacidad que tiene un sujeto de identificar y aceptar la ayuda de un par que le brinde el resguardo afectivo ante una situación emocional exigente. La segunda línea unificadora se encuentra constituida por la dimensión humana habilidades y por la dimensión profesional autonomía. La dimensión habilidad hace referencia a la aptitud, la destreza, la pericia o la capacidad del sujeto para desarrollar la solución de alguna situación problemática. La dimensión autonomía es la capacidad que posee un sujeto de tomar decisiones bajo criterios independientes y sin intervención o influencia de un par o del contexto. La tercera línea unificadora la componen la dimensión humana conocimiento y la dimensión profesional contextualización. La dimensión conocimiento es la capacidad humana de almacenar información proveniente de la experiencia o el aprendizaje del sujeto y transformarla en una construcción de datos significativos relacionados entre si. La dimensión contextualización se refiere a la capacidad de un sujeto de tomar conciencia de su entorno para adaptar su conducta a los esquemas impuestos por el escenario donde este se desarrolla sin perder su identidad personal que le permite ser autónomo.

A continuación se muestra la siguiente gráfica para una mejor comprensión de lo descrito:

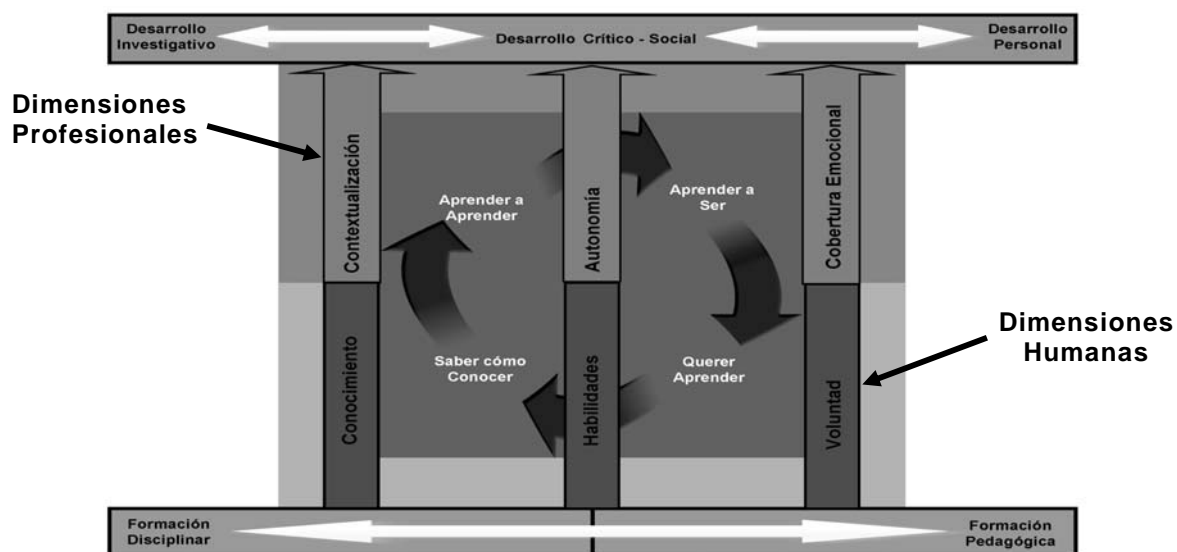


Grafico 2. Líneas unificadoras, dimensiones humanas y profesionales

Es necesario acotar la importancia de insertar dimensiones personales y profesionales en la Formación Docente ya que un profesional integral debe reconocerse como ser humano en la plenitud y la trascendencia que esto significa para lograr percibir la necesidad de establecer relaciones con sus pares coherentes que les ayude al desarrollo y actualización de las competencias docentes que le hacen ser un sujeto autónomo que aprende durante toda la vida. Los elementos descritos anteriormente en conjunto dan lugar a una estructura de sostén del modelo que contribuye a forjar un sistema operacional de las dimensiones personales y profesionales a la par que el sujeto en formación desarrolla su personalidad, su pensamiento crítico y social y sus habilidades investigativas que benefician la Formación Docente centrada en el enfoque del Aprendizaje Estratégico. Este sistema operacional se encuentra constituido por cuatro categorías ubicadas como aristas de un único bloque; son facilitadoras de la toma de conciencia en los actores esenciales (profesores y los estudiantes) de la Formación Docente sobre los beneficios de la autonomía y la autorregulación que les permiten ser sujetos que enseñan y que aprenden de manera estratégica; las cuatro (4) categorías son: (a) enseñanza estratégica; (b) estrategia; (c) aprendizaje y (d) aprender permanente.

La categoría enseñanza estratégica da inicio al proceso de promoción de la autonomía y la autorregulación escolar, se encuentra constituida por cinco (5) subcategorías generadoras de acciones docentes que conllevan a la promoción del Aprendizaje Estratégico sobre los estudiantes, este proceso se conoce como ceder el control, el cual consta en otorgarle al estudiante una progresiva pero constante guía sobre lo que debe hacer para construir su propia realidad de acción ante situaciones problemáticas,

de ahí que se inicie con el modelaje docente, luego la ejercitación, después la instrucción para lograr discusiones metacognitivas y por último la evaluación de lo construido. La categoría estrategia es un conjunto de acciones deliberadas y planificadas que un sujeto ejecuta ante una demanda del contexto orientado al logro de una meta. Esta categoría se encuentra constituida por subcategorías como las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje. La categoría aprendizaje esta conformada por dos subcategorías, aprender e importancia de aprender que distinguen a este proceso como esencial para un modelo de Formación Docente ya que al incorporarlo se equilibran las acciones de formación entre la enseñanza y el aprendizaje lo que le concede un lugar esencial y activo al estudiante. Aprender permanente es la cuarta categoría y representa a la condición humana natural y ancestral de cada sujeto para percibir, identificar y seleccionar información proveniente del contexto que le permiten asimilar y renovar continuamente sus conocimientos y competencias.

El bloque sistémico que se genera se encuentra fraccionado por el eje articulante Aprendizaje Estratégico lo que le brinda espacios continuos a la reflexión de lo que se hace para enseñar y aprender al mismo tiempo que se potencian las competencias para que un sujeto sea autónomo al aprender a la par que valora el aprendizaje permanente. El eje articulante Aprendizaje Estratégico representa uno de los elementos vitales del modelo ya que permite la cohesión y la permeabilización de todas sus partes constituyentes para la generación de una actividad educativa firme orientada hacia la promoción y uso de la autonomía como proceso generador de desarrollo humano que le permita al sujeto en formación apreciar lo importante de ser crítico, creativo y estratégico en la profesión docente. Este eje se encuentra constituido en esencia por la propiedad estrategia de aprendizaje, la cual esta conformada por las categorías estrategia cognitiva, estrategia metacognitiva y estrategia social. Esto simboliza que para lograr autonomía al aprender es necesaria la toma de conciencia de los recursos intelectuales y materiales que se pueden emplear para la planificación deliberada de acciones favorables para solventar una situación problemática.

El eje articulante Aprendizaje Estratégico une a las dimensiones humanas conocimiento, habilidades y voluntad propios para el desarrollo personal con dimensiones de la profesión docente como lo son la contextualización, la autonomía y la cobertura emocional a través de las categorías estrategia cognitiva, estrategia metacognitiva y estrategia social. Igualmente, el eje articulante Aprendizaje Estratégico motoriza a estas categorías para que se integren al sistema de Formación Docente como elementos operativos desarrolladoras de habilidades mentales de autocontrol en los individuos que les permiten mantener el carácter para lograr las metas y la cobertura emocional necesaria para determinar a los pares próximos que le ayuden a mantener las emociones en un equilibrio favorable, a desarrollar habilidades propias de un ser autónomo capaz de reconocer las demandas del contexto para generar acciones pertinentes y

útiles al grupo y para si mismo. A continuación se presenta la gráfica descriptiva del modelo:

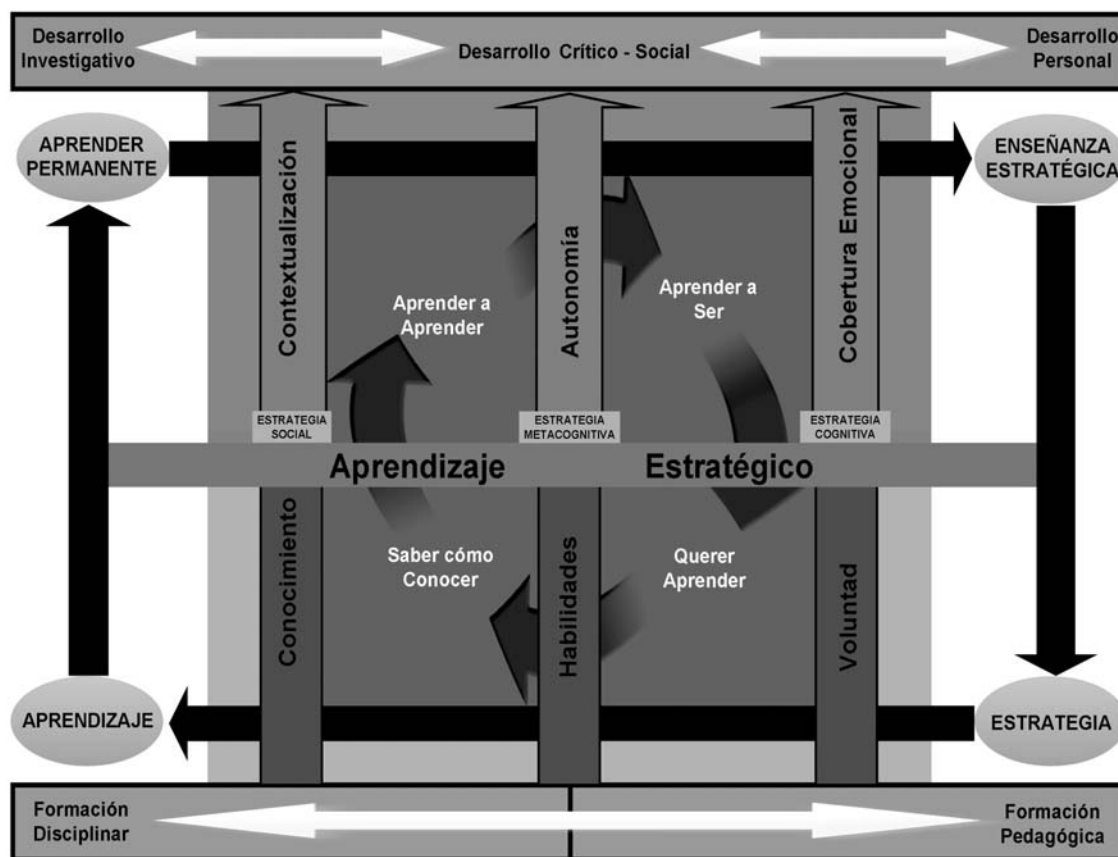


Grafico 3. Modelo Teórico de Formación Docente, Centrado en el Aprendizaje Estratégico (MTFDCAE)

Por último, las implicaciones pedagógicas del modelo se orientan a la optimización y transformación del sistema de Formación Docente en un sistema de formación integral capaz de generar sujetos verdaderamente activos que aprendan para la vida que valoren la actualización de las competencias logradas en la formación inicial y la formación continua como un eslabón hacia el progreso.

## 9. CONSIDERACIONES FINALES

1. El desarrollo y la estimación a mediano y a largo plazo del MTFDCAE se hallan circunscritos en sus objetivos; conformándose estos en la estructura operativa del modelo con lo cual se orienta hacia su perfeccionamiento y trascendencia. De ahí que, se debe considerar un hecho histórico que atañe a la educación a través del tiempo, como lo es la aparente dilación



que muestra con los procesos sociales. Por eso, en este momento de crisis global es ineludible proceder categóricamente para generar un ajuste real al proceso de Formación Docente a las necesidades actuales del contexto, para eso hay que tener en cuenta el principal propósito de la educación del siglo XXI como lo es la instrucción de sujetos críticos, creativos y estratégicos que puedan planificar su actividad para el beneficio propio y el de los demás.

2. La instrucción de sujetos críticos, creativos y estratégicos exige un cambio ecuánime que genere nuevas perspectivas didácticas para formar a un actor social que le corresponde conducirse en un nuevo mundo. El MTFDCAE trabaja en esa dirección para llegar a la construcción de una concepción del ser humano capaz de favorecer el aprendizaje para la vida que sea viable, operativa, efectiva y funcional para el logro de una Formación Docente centrada en el Aprendizaje Estratégico.
3. Los criterios esenciales que permiten la integración del Aprendizaje Estratégico en la Formación Docente son: (a) el conocimiento es una construcción subjetiva desde la realidad cultural, moral y lingüística de cada individuo; (b) la interpretación del contexto genera la posibilidad de que todo sujeto se desarrolle de manera personal y social; (c) el conocimiento se manifiesta como una interacción sujeto-objeto, que transita de la ignorancia al saber en una actividad mental mediada por la praxis social; (d) los sistemas sociales no son entidades que estén ubicados en un lugar en el espacio y en el tiempo, se trata de una conciliación entre sujetos, que los hacen reales y que origina efectos reales; (e) todo sujeto debe ser estimado como un ser capaz de desarrollar la conciencia sobre su propio pensamiento; (f) el docente se encuentra orientado a generar situaciones didácticas para que el estudiante despliegue una actividad mental constructiva rica en significados; (g) la enseñanza es un proceso socializador que permite al sujeto apropiarse del contexto donde ha nacido; y (h) el aprendizaje es un proceso psicológico, activo, constructivo e individual, lo que genera una estructura mental única en cada sujeto compuesto por experiencias, conceptos, sentimientos y creencias sociales; (i) la actividad mental permite relacionar al sujeto con el medio y el objeto, tiene como elementos al objetivo y la motivación.

## 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Barreto, N. (2006). Terminología Esencial en Currículum e Investigación Educativa. Caracas: Colección Clase Magistral IPMJMSM.
- Bathamón, J. (2008). El Aprendizaje Individual Permanente: ¿Cómo Lograr el Desarrollo de esta Capacidad de los Estudiantes? Colombia: CRA.
- Becerra, A. (2007). Thesaurus Curricular de la Educación Superior. Caracas: FEDEUPEL.

- Bromberg, M. y otros. (2008). Formación Profesional Docente. Buenos Aires: Bohum.
- Carpio, Z. (2006). Estrategias de Aprendizaje Cognitivas y Metacognitivas Activadas por los Estudiantes de Enfermería en la Asignatura Farmacología. Trabajo de grado de Maestría no publicada, Instituto Pedagógico de Maracay "Rafael Alberto Escobar Lara", Maracay.
- Contreras, W. (2010). Investigación, Creatividad y Estrategias de Aprendizaje. El saber, el Conocer y el Hacer de la Investigación. Caracas: Colección Clase Magistral IPMJMSM.
- Feo, R. (2008). "Consideraciones Básicas Referentes a las Estrategias Didácticas para la Construcción de una Práctica Docente Estratégica". *Integración Universitaria* 8(2), 41- 57.
- Fernández, B. (2010 c). Formación Docente y Calidad de la Educación en el Siglo XXI. Desafíos de la formación docente integral en el siglo XXI. Trabajo no publicado, Instituto Pedagógico de Caracas, Caracas.
- Leóntiev, N. (1978). Actividad, Conciencia y Personalidad. California: Prentice-Hall. (*Traducción del ruso a ingles: Marie J. Hall*).
- Monereo, C. (2010). "¡Saquen el Libro de Texto! Resistencia, Obstáculos y Alternativas En la Formación de los Docentes para el Cambio Educativo". *Revista de Educación*, 352, 593 – 597.
- Silvestre, M. y Zilberstein, K. (2002). Hacia una didáctica desarrolladora. La Habana: Pueblo y Educación.
- Soto, C. (2002). Metacognición, Cambio Conceptual y Enseñanza de las Ciencias. Bogota: Didácticas Magisterio.
- Universidad Pedagógica Experimental Libertador. (2011). Documento Base de la Transformación Curricular de la Universidad Experimental Libertador. [Documento en línea]. Disponible: <http://www.upel.edu.ve/>. [Consulta: 2012, febrero, 24].

\*\*\*\*\*