



## Un nuevo enfoque a la formación pedagógica desde el prácticum del Máster de Formación al Profesorado de Secundaria y Bachillerato

A new approach to pedagogical training from the practicum of the Master's Degree in Secondary and Baccalaureate Teacher Training

**Laura Basanta Sanz**

e-mail: laurabasanta6@gmail.com

Universidad Autónoma de Madrid. España



Rodríguez Marcos, A. (Coord.) y Esteban Moreno, R. M. (Coord.) (2020). *El Prácticum, factor de calidad en la formación del profesorado de secundaria y bachillerato: teoría y práctica*. Ediciones Octaedro, SL.



Como bien defiende Navas, J. J. L. (2004), «la educación es un fenómeno que todos conocemos y que hemos vivido porque es consustancial al desarrollo del sujeto, de tal forma que sin su concurso no podríamos hablar del ser humano» (pp. 30).

En el momento actual en que se encuentra la educación y la formación específica del profesorado en España, donde se debate de manera continuada respecto a la mejora de la calidad educativa, atendiendo en muchas ocasiones a las agendas político-educativas, tanto nacionales como internacionales dentro de la UE, si bien es cierto que las prácticas están enfocadas a tener un acercamiento a la realidad, también es cierto que la UE ha mostrado su interés en realizar una mejora de la profesión docente, comenzando con su formación inicial como pilar fundamental para ello.

Este libro muestra una manera distinta de enfocar esta formación, aumentando la calidad que puede recibir el alumnado del MESOB en sus prácticas, donde se enfrenta a la realidad en la que va a sumergirse, y también explora y descubre todos los aspectos relativos a sus funciones como futuro agente educativo.

La educación tiene entre sus cometidos la función transformadora y, partiendo de la comparación de los modelos de prácticas de Inglaterra, Finlandia y España, los autores del libro apuestan por una mejora de la calidad de la formación del profesorado de Secundaria, a través de las prácticas realizadas en los centros educativos y la supervisión de sus tutores.

Estos autores, atendiendo a la puesta en marcha de las distintas especialidades del prácticum, realizan un recorrido, en primer lugar, por el factor de calidad del profesorado en nuestras escuelas, el cual, si hacemos referencia a la Oficina Regional de Educación de la UNESCO (2007), podemos comprobar que, dentro de las cinco dimensiones establecidas para definir una educación de calidad desde la perspectiva de un enfoque de derechos, encontramos que, correspondiente a la aceptabilidad, se encuentra la formación y condiciones del profesorado junto a los apoyos que tiene, siendo este reconocido como el actor más importante para promover la calidad educativa.

Por otro lado, en relación a la práctica docente, se adentran en la problemática más palpable en esta formación: la desconexión entre teoría y práctica. Es aquí donde realizan una propuesta de memoria de prácticas distinta a la habitual, en la que se puede ver, mediante la reflexión y puesta en escena de cada una de las partes de la carpeta de prácticas, cuán importante es enlazar estos conocimientos previos con los nuevos que se adquieren en este periodo. Y de qué modo todo ello se ve reflejado en la experiencia de los alumnos de las distintas especialidades, que, gracias a generar con sus tutores, tanto universitarios como de centro, un espacio de aprendizaje y de diálogo, pudieron poner en marcha medidas que no se habían contemplado, proporcionando así un soplo de aire fresco a las escuelas y a los docentes.

El hecho de que los tutores no sean tan solo un referente al que dirigirse, sino que tomen el rol de acompañamiento de estos alumnos, abre puertas que no se creían posibles a una continua renovación de aprendizajes por parte de los tutorizados y, en ocasiones, también de los tutores. Durante todo el libro se puede ver la clara necesidad de ofrecer a las nuevas mentes la oportunidad de crear, reflexionar, indagar y dar vueltas a problemas que se pueden generar en los espacios de educación, siendo una mirada mucho más abierta a probar estrategias distintas.