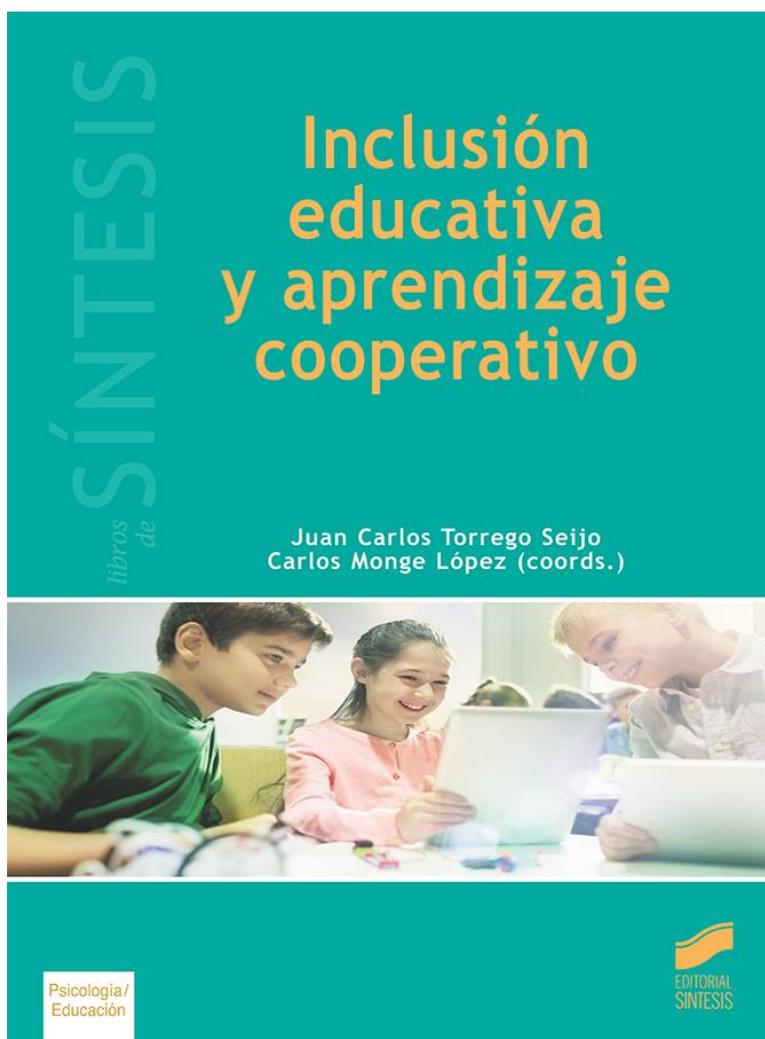




Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo

Educational inclusion and cooperative learning

Andrés Negro Moncayo
e-mail: andres.negro@uah.es
Liceo Español Cervantes de Roma, Italia



Torrego, J. C. y Monge, C. (2018). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Madrid: Síntesis. 299 págs. ISBN: 978-84-9171-250-3.

Cómo referenciar esta reseña/ How to reference this book review:

Negro, A. (2020). Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo [Reseña del libro *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*, by J.C. Torrego & C. Monge]. *Tendencias Pedagógicas*, 36, pp. 223-224.

Al leer este libro, lo primero que observamos es que no pretende explicarnos qué es el aprendizaje cooperativo y cómo lo podemos implantar en las aulas; sobre esa temática ya existen otras publicaciones que nos pueden ayudar a ello. Esta obra lo que viene a aportar es una reflexión profunda sobre los motivos, la justificación de la necesidad de la inclusión educativa y de cómo el aprendizaje cooperativo nos puede ayudar a alcanzarla. Además, en algunos de los capítulos podemos encontrar una justificación clara de la eficacia de esta metodología, así como diversas variaciones y aportaciones realizadas por distintos equipos de investigación. A su vez, nos aporta una serie de reflexiones sobre metodologías de investigación y procedimientos de implantación. Es, de alguna manera, una obra necesaria para armarnos de razones a la hora de proponer la implantación del aprendizaje cooperativo en nuestras aulas y centros. Si para el lector este libro es su primera aproximación al aprendizaje cooperativo, recomendaría comenzar por el capítulo cinco, en el que David y Roger Johnson, como referentes que son de esta metodología a nivel internacional, ponen en evidencia la eficacia de la cooperación a través del análisis de numerosos resultados de investigaciones, para posteriormente ofrecer al lector las claves fundamentales para entender lo que es en realidad el aprendizaje cooperativo, no el simple trabajo en grupo, a través del análisis de sus elementos fundamentales (interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción promotora, habilidades sociales, procesamiento en grupo). Es especialmente llamativa la frase con la que finalizan su capítulo «La acumulación de evidencias sobre aprendizaje cooperativo en los últimos 120 años indica claramente que el trabajo cooperativo se traduce en un mejor rendimiento, en relaciones más positivas y en una mejor salud mental.» Nos dan los argumentos fundamentales para plantear los procesos de implantación. El resto de los capítulos podemos clasificarlos en varios grupos. En primer lugar, encontramos cuatro capítulos dedicados a la educación inclusiva y a reflejar la importancia de los procesos de cambio para una educación que no excluya y que sea de calidad. Se exponen numerosos argumentos que pueden orientar a la práctica política para una educación inclusiva desde el reconocimiento de la igualdad de trato y la lucha contra la discriminación. Nos hablan también de la necesidad de creación de redes y sinergias en los centros escolares, de la importancia del liderazgo y del papel de la investigación para la mejora de la innovación pedagógica. En este sentido, se ofrece un análisis de las dificultades existentes en la actualidad en nuestro país y, por ende, en nuestro sistema educativo, aportándose referentes teóricos y reflexiones sobre líneas de trabajo e impacto de distintos proyectos. Cierra este bloque con una aportación sobre la formación permanente del profesorado, donde se nos describe una experiencia formativa en la que se utiliza el aprendizaje cooperativo como estrategia de inclusión. Este bloque lo desarrollan autores de gran relevancia como Escudero, Guarro, Bolívar, Domingo, Torrego, Monge y Muñoz. Un segundo bloque estaría formado por los capítulos del quinto al décimo donde, desde diversas perspectivas y miradas, nos fundamentan el aprendizaje cooperativo y la tutoría entre iguales. En este grupo encontramos el capítulo sexto, donde Duran profundiza en las razones de la eficacia de la ayuda entre iguales, el capítulo séptimo, de Torrego y Bueno, donde nos hablan del aprendizaje cooperativo y las altas capacidades, y el capítulo noveno donde Lago, Soldevilla y Jiménez nos presentan su programa *Cooperar para aprender/Aprender a cooperar* y lo sitúan en el marco de la inclusión educativa. Son capítulos de sumo interés para disfrutar de una lectura enriquecedora. Cerrarían este segundo bloque dos capítulos. El primero de los autores Rayón y Torrego, capítulo octavo, donde presentan, como eje central para la transformación y mejora de la práctica educativa, la investigación a través de diseños mixtos. En este punto, cabe destacar la diferencia de una educación cuyos principios fundamentales serían la equidad y la justicia social. Por último, en el capítulo décimo, los autores Monge y Torrego presentan los valores centrales para la conquista del aprendizaje colaborativo. En este apartado encontramos referencias al valor de la igualdad de trato, de la participación, respeto a la diversidad, la no violencia, etc. Merece la pena prestar especial interés al apartado de estrategias y herramientas de asesoramiento para la implantación del aprendizaje cooperativo, ya que podemos encontrar numerosas pistas que nos guiarán en el camino de la implementación de la cooperación en nuestras aulas.

Esta obra aporta una serie de razones para la implantación del aprendizaje cooperativo, como una herramienta fundamental para alcanzar la educación inclusiva. Esto nos lleva a pensar que, de la misma manera que es muy conveniente para su crecimiento personal trabajar de esta forma con el alumnado, es necesario que esta forma de entender la enseñanza la extendamos a toda la comunidad educativa y a todos los niveles de la organización, para estimular su desarrollo profesional.