

UN RECORRIDO POR LOS ENCUENTROS IBEROAMERICANOS DE EDUCACIÓN. UNA HISTORIA DE PRODUCCIÓN CIENTÍFICA INTERINSTITUCIONAL CONSOLIDADA.

Eladio Sebastián Heredero

Universidad de Alcalá (España)

José Luis Bizelli

Universidade Estadual Paulista (Brasil)

Mario Martín Bris

Universidad de Alcalá (España)

RESUMEN

Este trabajo trata de analizar la trayectoria de un proyecto de colaboración interinstitucional e internacional entre la Universidad de Alcalá de España y la Universidade Estadual Paulista de Brasil que, entre otras acciones, se concretó en un evento científico denominado Encuentro Iberoamericano de Educación, que actualmente va por la decimosegunda edición, y que ha servido para marcar una forma de producción científica y desarrollo de investigativo en el área de la educación muy importante. La implementación de acciones a partir de los EIDEs puede ser tomada como ejemplo de trabajo coordinado y conjunto, así el mantenimiento constante y anual de publicaciones, la gestión de una revista digital con alta calificación, el intercambio docente y la realización de investigaciones conjuntas, junto con la ampliación de miembros de esta comunidad de trabajo son las materializaciones de los esfuerzos.

PALABRAS CLAVE

Calidad educación universitaria - sistemas de acreditación - inter-institucionalización universitaria - internacionalización educación superior.

RESUMO

O trabalho que apresentamos tem como objetivo analisar a trajetória de um projeto de colaboração internacional e interinstitucional entre as Universidades de Alcalá na Espanha e a Universidade Estadual Paulista do Brasil que, dentre outras ações, teve como principal manifestação os Encontros Ibero-americanos de Educação, que neste ano de 2017 chega à 12ª edição. Estas ações marcaram uma produção científica e uma trajetória investigativa muito relevante na área de educação. A implementação de atividades a partir dos EIDEs pode ser considerada como exemplo de trabalho coordenado e colaborativo, assim tem uma produção científica em forma de livros todos os anos, uma revista digital com alta qualificação e periodicidade trimestral, intercâmbios docentes e trabalhos de pesquisa conjuntos. Um fruto complementar a tudo isto é a ampliação dos membros de diferentes entidades de ensino superior e diversos países de toda ilbero-américa.

Palavras chave Qualidade educação superior - sistemas de credenciamento - inter-institucionalização universitária - internacionalização educação superior.

1. ORGANIZACIÓN DE LOS EIDE

En 2006, la UNESP – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” de Brasil, y la UAH – Universidad de Alcalá, de España, firmaron un acuerdo de cooperación académica, científica y técnica, con el objetivo de divulgar el conocimiento en el área de Educación; establecer lazos de intercambio – de ideas, de conceptos, de investigaciones, de personal docente, de estudiantes; generar proyectos comunes de investigación y ampliar los vínculos internacionales a nivel de postgraduación en Educación.

Muchas acciones fueron previstas en los contactos iniciales desarrollados: encuentros científicos, intercambios de profesores y alumnos, publicaciones, investigaciones interinstitucionales, proyectos interuniversitarios, entre otros. Hoy años después podemos estar satisfechos pues todos ellos se han materializado.

Son muy abundantes las referencias a como la Universidad presenta sus modelos de formación, formal y no formal, y la necesaria implementación de los equipos docentes para dar respuesta a las exigencias derivadas de los nuevos planteamientos de la Enseñanza Superior. Torrego Egido y Ruiz Esteban⁶⁴ (2011) inciden en considerar estos últimos como un elemento determinante de calidad de la enseñanza, siendo que García Canal⁶⁵ (2003) coloca los diferentes modelos, entre los que están los congresos, encuentros y simposios, etc

Fruto de la relación académica establecida en ese acuerdo apostamos por empezar con un Encuentro Científico. La opción elegida tenía como objetivo ser una confrontación de personas cualificadas, todas ellas del ámbito de la educación, de ambos países, para el intercambio de opiniones, investigaciones y experiencias, en torno a conferencias y , fundamentalmente, mesas redondas. El objetivo pretendido con esta modalidad era potenciar y dinamizar el resto de las acciones que teóricamente se discutieron como posibilidades.

El mismo año de 2016 nació el **I EIDE** – Encuentro Iberoamericano de Educación, que se organizó en la UAH, en colaboración con la UNESP, Facultad de Educación, Campus de Guadalajara, España, entre el 18 y el 21 de octubre. Las primeras conclusiones de aquel encuentro no pudieron ser más esperanzadoras con una participación que tuvo casi 200 inscritos, tres conferencias magistrales internacionales, seis mesas redondas con participantes de los dos países y 65 trabajos presentados por los participantes. Una de las conclusiones fue seguir haciendo el evento con una periodicidad anual, alternando las sedes entre las dos universidades y dando abertura a otras universidades iberoamericanas. Con los trabajos presentados se publicó una obra que vendría a ser el inicio de una producción científica que continua hasta el día de hoy.

El filósofo español J.A. Marina viene afirmando desde hace tiempo la poca importancia que las instancias políticas y sociales vienen prestando a la Educación. Esta constatación nace de la confirmación de cambios permanentes

⁶⁴ Torrego Egido, L.; Ruiz Esteban, C. (2011) La coordinación docente en la implantación de los títulos de Grado. **Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado**, Málaga, v.14, n.4. Disponible en: <<http://www.aufop.com>>. Acceso en: 18 mar. 2017.

⁶⁵ García Canal, E. (2003) Asociaciones científicas en el campo de la organización y dirección de empresas. **Actas 3º taller de metodología de ACEDE**. Castellón: ACEDE.

que se producen en las legislaciones que impiden el asentamiento de los procesos que deberían ser diseñados y puestos en práctica. Este hecho lo justifica en dos razones, de un lado la formación del docente pues no se ha conseguido trasladar a la Universidad su relevancia y ésta nunca ha considerado, a su vez, la gran trascendencia que tienen en la construcción social y, de otro lado, la escasa renovación de las prácticas didácticas en nuestras aulas, que a nuestro entender es una consecuencia de la primera, de ahí que nuestro encuentro, desde el primer momento, pretendió aportar algo en este sentido.

En 2007, del 18 al 20 de septiembre, se realizó el **II EIDE** en la Faculdade de Ciências e Letras de la UNESP, Campus de Araraquara-SP (FCLAr/UNESP) con participación y resultados más importantes. Previamente a la realización del EIDE varios investigadores de ambas entidades comenzaron a producir trabajos que los compartieron en dos obras publicadas, esta propuesta es la que actualmente se mantiene como producción científica interuniversitaria. Va a ser en las conclusiones de este II EIDE cuando nace la propuesta de crear una Revista Digital que permita dar visibilidad a las producciones de los diferentes grupos de investigación en educación que puedan estar interesados, así nace la Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação.

La alternancia de sedes de realización entre las dos entidades creadoras fue hasta el año 2011. Cada año el número de participantes se incrementaba, siempre con el formato de encuentro en torno a una serie de ejes temáticos, y cada vez era mayor la presencia de asistentes de otros países iberoamericanos, así registramos la participación de investigadores de Argentina, Chile, Colombia, México, Paraguay, Perú, Portugal. Ello nos llevó a plantear en las conclusiones del **VI EIDE** en la posibilidad de abrir la organización a otras entidades colaboradoras que quisieran asumir el reto de liderar los EIDEs.

Este año se batieron todos los records registrados con 1130 participantes y casi 500 trabajos inscritos. Lo que nos llevó a la confirmación y ratificación de nuestro deseo de proporcionar un aprendizaje desde la perspectiva experiencial como dice Zabalza⁶⁶ (2010) a través de currículos progresivos donde se debe producir una reflexión natural sobre lo aprendido.

Fruto de aquella decisión en el año 2012 la Universidad Metropolitana de Ciencias da Educação de Santiago de Chile junto con la Fundación Creando Futuro, se ofrecieron para ser sede del **VII EIDE** y se aceptó su propuesta. Los resultados no pudieron ser más alentadores. El EIDE ganó en visibilidad e internacionalización con esta decisión, otras Universidades se asociaron con la UNESP y la UAH y sus miembros formaron parte de los Comités organizadores y científicos, abriendo el camino para otras sedes diferentes de las inicialmente previstas.

En 2013 el **VIII EIDE** retornó a Brasil en la UNESP-FCLAR, pero ya en las conclusiones Colombia de la mano de la Universidad Autónoma de Bucaramanga (UNAB) tomó las riendas y organizó en **IX EIDE** en 2014, en lo que supuso una consolidación en la forma de organización con abertura a otras Universidades y a otros contextos y a una coorganización y colaboración que

⁶⁶ Zabalza, J.M. (2011) El prácticum en la formación Universitaria. **Revista de Educación**: n° 354. Ene-abr 2011. P. 21-40.

nos permitía aprender de la práctica. Las entidades asociadas superaron la decena y los candidatos a realizar los EIDEs iban apareciendo.

En 2015 nuevamente la UNESP-FCLAr de Brasil tomó las riendas en el mismo lugar; pero con una gran participación de Universidades brasileñas. El EIDE estaba consolidado en esta décima edición como el evento en educación más internacional de Brasil con la participación de cerca de 800 inscritos de once países iberoamericanos. Fue un momento muy especial: diez años de trabajo en investigación compartido. El **X EIDE**, además de crear un terreno de discusión para investigadores de diversos sectores del conocimiento humano, distribuidos por los países iberoamericanos, presentó la investigación producida por el Grupo de Investigación “Cervantes”⁶⁷, como puede ser verificado en la sección “Obras Publicadas” <<http://iage.fclar.unesp.br/eide/obras.php>>, local que reúne los libros organizados por el grupo y la Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação <<http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana>> que funciona ligada al grupo.

En 2016, la sede fue en la Universidad Veracruzana de México, el **XI EIDE** presentó pruebas de su fuerza y el potencial que tiene. Se publicaron tres obras ligadas con los trabajos presentados y otras tres obras procedentes de los grupos de investigación de las casi veinte entidades asociadas. Entre las conclusiones fue la creación de tres grupos de trabajo internacionales e interuniversitarios sobre las áreas de Investigación Educativa; Formación de Profesores y Innovación y Tecnologías.

Decía Jackson (1992)⁶⁸ que en educación es muy importante reconocer la “inmersión del profesor en el aquí y el ahora de la realidad física y social” (p. 180) y de alguna manera es eso lo que se ha conseguido con estos encuentros, pues la actualidad de temas y su renovación está presente a cada año y la participación abierta a toda la comunidad iberoamericana es garantía de esa inmersión.

Para este año de 2017, el XII EIDE vuelve a España en la UAH con motivo del **Anua. Conmemoratio Cisneriana 2017** a la espera de poder consolidar este evento también en España con la participación de más de treinta entidades asociadas en lo que entendemos sea una muestra de aprendizaje en acción sobre lo que significa trabajar de forma colaborativa, internacional e interuniversitaria por la mejora de la educación, por lo que se ha elegido el lema de “*Hacia un modelo educativo de calidad y transformador*”. El modelo también sufre una renovación con la incorporación de actividades del congreso en las aulas de la Facultad de Educación y su visibilidad en la red con la difusión del evento en lo que será el primer EIDE virtual.

Podemos decir que de los casi 200 inscritos que tuvimos en 2006 pasamos en las ediciones de Brasil de los años 2011 y 2013 a más de 1100.

⁶⁷ Grupo este que congrega profesores de la UAH y de la UNESP; sus alumnos y un cuerpo de profesionales que trabajan en el área de la Educación, al que progresivamente se han ido incorporado otros investigadores de otros países que cooperan y agregan conocimientos con las investigaciones realizadas.

⁶⁸ Jackson, J. (1992). **La vida en las aulas**. Ed. Morata. Madrid

Aunque este sea un caso especial pues este país tiene una gran tradición en eventos científicos y estos, cuando son de calidad, son muy procurados por los estudiantes y profesionales. Tanto en España como en los países iberoamericanos anfitriones se estableció el número de 500 como una cifra ideal de participantes y así ocurrió en Chile y México.

En lo referente a trabajos presentados y aceptados, el aumento también ha sido progresivo e incesante, lo que nos torna un evento consolidado y reconocido por la comunidad científica. Así empezamos con 65 trabajos y acabamos con una media que supera los 400. Aunque esto parezca una simple cuestión de números queremos llamar la atención en el mismo sentido que lo hace García Canal (2003) cuando manifiesta la importancia de la participación de universitarios en este tipo de actividades les ayuda en su formación pues, dice, puede aumentar sustancialmente las posibilidades de publicar y así mejorar el campo de conocimiento y, de otro lado, permite acreditar la calidad de las investigaciones en curso.

2. LA TRANSICIÓN DE LOS EJES TEMÁTICOS.

En la filosofía de creación de los Encuentros de Educación siempre figuró como prioritario el hecho de tener una abertura hacia los diferentes aspectos que abordan la realidad educativa actual desde una perspectiva interdisciplinaria Políticas públicas, Trabajo docente, Formación del profesor, Enseñanza Fundamental, Enseñanza Superior, etc.; eso no significa que al mismo tiempo no se diese un cierto protagonismo a ciertas líneas de investigación muy potentes en las Universidades en las que nos movemos Educación Especial, Educación Inclusiva, Educación Sexual, Gestión Escolar, Tecnologías educativas, etc.

La ampliación de las redes de los investigadores, estableciendo contactos con colegas de su misma área de investigación que realizan sus funciones en otras universidades es un indicador de calidad de las Universidades y de las propias investigaciones, como dice García Canal (2003).

El hecho es que sin abandonar esa idea inicial ha habido a lo largo de los años una transición en los ejes de trabajo hacia propuestas más integradoras, más actuales y más ligadas con temas de actualidad.

En la primera edición de 2006 se definieron conjuntamente seis ejes en función de las áreas de investigación de las personas que configuraban los equipos de trabajo y estos fueron: Política educativa, gestión y organización escolar; Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación; Educación sexual e igualdad de género en educación escolar; Cultura y clima de trabajo en la escuela; Atención a la diversidad y Formación del profesorado, trabajo docente y prácticas pedagógicas.

Eje 1: Políticas educativas y gestión de la educación: pretende analizar, debatir y divulgar investigaciones relacionadas con las políticas públicas educativas como forma de regular e intervenir desde los gobiernos en la sociedad La relación entre políticas públicas y gestión educativa permite el progreso del conocimiento de los sistemas y niveles de enseñanza, a través del análisis de la formulación, implantación y evaluación de políticas, proyectos y programas educativos.

Eje 2: Tecnologías de Información y Comunicación en Educación. Recoge investigaciones sobre el uso de tecnologías (TIC) en procesos educativos. ¿Cómo tratar pedagógicamente con los nuevos dispositivos? ¿Cómo preparar la escuela y sus actores para usar la tecnología a favor de una educación que forme ciudadanos más aptos para la construcción de una sociedad más equitativa, más tolerante y más libre?

Eje 3: Educación Sexual, Sexualidad y Género. Tiene por objetivo compartir la producción de conocimiento sobre la interdisciplinariedad existente en las acciones y estudios en el campo de la sexualidad y de la educación sexual. Se pretende discutir cuestiones teóricas y empíricas sobre sexualidad en su relación con campos específicos del conocimiento; así como debatir investigaciones que traten temas actuales y relevantes: diversidad sexual, homofobia, inclusión, salud sexual, etc.

Eje 4: Atención a la diversidad. Aglutina investigaciones relacionadas con los desafíos que la educación escolar enfrenta al atender las necesidades educativas especiales de sus alumnos en consonancia con los principios de la escuela inclusiva y del ejercicio de la ciudadanía. Esta tarea impone cambios significativos en las directrices políticas, en la legislación educativa, en la organización de los sistemas educativos y de los centros educativos y, además, dentro de clase y en los procesos de enseñanza aprendizaje que allí se desarrollan. La oportunidad de discutir estas cuestiones a la luz de diferentes contextos culturales puede contribuir de forma significativa al avance del conocimiento en el área de atención a la diversidad.

Eje 5: Clima y cultura de las organizaciones: Se pretende abarcar el concepto de cultura con sus modos de sentir y pensar, la forma de actuar de las personas, grupos, organizaciones e instituciones. Se trata de comprenderlo dentro de su dinamismo y del recorrido de las corrientes culturales fundadoras de las ideologías constituidas a lo largo de la historia, o a través de las diferentes culturas de una época caracterizadas por las complejas dimensiones de su tiempo. La escuela, como institución social destinada a la producción y recreación de un tipo de saber humano organizado, es la promotora de formas específicas de educar según los tiempos, los niveles, las instancias y los lugares donde se puede aprender. Se pretende, por tanto, establecer un diálogo centrado en la pluralidad de miradas, en un esfuerzo compartido donde se pueda comprender esta temática y asumir posiciones epistemológicas, metodológicas y teóricas que permitan prever caminos diferentes para los tiempos que se avecinan.

Eje 6: Formación del educador, Trabajo Docente y Prácticas Pedagógicas. Pretende incentivar nuevas perspectivas de análisis y debates sobre programas de formación inicial y permanente de profesores en sus diferentes dimensiones. Incentiva también la presentación de propuestas que permitan avanzar para la interconexión del desarrollo e innovación curricular con el desarrollo profesional.

A lo largo de estos 12 años los grupos han ido aumentando, las instituciones se han incrementado exponencialmente- Dar cabida a todas las líneas de investigación es tarea compleja, pero con la idea primigenia de ser un encuentro de docentes, alumnos, investigadores y otras personas relacionadas

con el mundo de la educación, hemos tenido que adaptar y abrir la propuesta a otras tendencias como la internacionalización, la calidad, la evaluación educativa, la sustentabilidad y así este año de 2016 nos presentamos con seis grandes y amplios ejes que son: **Políticas y Gestión Educativa:** La Escuela transformada. Políticas públicas. Reformas Educativas. Modelos de gestión de las instituciones educativas. Evaluación y acreditación. **Educación Infantil, Básica y Media. Prácticas escolares. Educación no formal:** El estudiante, el trabajo docente y las prácticas educativas. Procesos de formación. Evaluación de los aprendizajes. Actores de la educación. **Educación Superior: Vinculación con la empresa.** Modelos de formación. La internacionalización de la educación superior. La universidad pública. **Innovación en educación y TIC. Educación y calidad.** La enseñanza y aprendizaje asistido por tecnología. Recursos educativos, Gestión para la innovación de los procesos de formación. **Atención a la diversidad: Escuela para todos.** Escuela inclusiva Educación especial Educación sexual Equidad de género. **Internacionalización de la educación superior (Europa e Iberoamérica).** La internacionalización en la ES. Interculturalidad. La educación para la sustentabilidad. La educación holística.

3. PRODUCCIÓN CIENTÍFICA

Porto Witter⁶⁹ (1997) dice que “la producción científica es una expresión que engloba procesos y productos distintos, personas, asociaciones, agencias financiadoras y sus múltiples consumidores” (p. 9)

Se dice en la Academia que el objetivo básico de las investigaciones es la creación de un nuevo conocimiento, que se traduce en algo concreto y material o en un nuevo saber. Tradicionalmente ese nuevo conocimiento se mide a través de productos o de sus efectos y la producción científica es una forma concreta de medir ese nuevo conocimiento.

Este trabajo de encuentro tenía, y sigue teniendo, como objetivo compartir saber y conocimiento y trabajar de forma conjunta y coordinada determinados temas de investigación que fueran convenientes y actuales.

Existe hoy en día una dimensión internacional de la educación superior que precisa estar ajustada y medida por mismos patrones, para eso se utilizan los sistemas de acreditación como dice Tünnermann Bernheim⁷⁰ (2008). La producción científica sea en revistas, en artículos, en capítulos o en libros es la forma patente de que esto se manifieste. En la educación superior la producción científica es un elemento en nuestra evaluación y, aunque no el más importante, sí el más claro para ser evaluado, de ahí la necesidad de llegar a este punto como parte de la trayectoria de este gran proyecto.

Todos los años nos planteamos como reto llevar nuestras investigaciones a este foro de discusión y también todos los años nos planteamos como desafío poder presentar algún informe, artículo, proyecto que diese visibilidad al grupo y a nuestras aportaciones.

⁶⁹ Proto Witter, G. (1997) **Produção Científica**. Campinas: Ed. Atomo.

⁷⁰ Tünnermann Bernheim, C. (2008) La calidad de la educación superior y su acreditación: la experiencia centroamericana. **Avaliação**. V. 13. N° 2. Jul 2008. P. 313-336.

La verdad es que hoy después de este recorrido podemos decir que hemos conseguido reunir diecisiete obras que relacionamos a continuación, las primeras impresas en papel y ya la últimas en formato digital y disponibles en línea, adaptándonos a las nuevas tecnologías y formas de edición.

4. REFERENCIAS

- Bizelli, J. L.; Souza, C. B. G. de (orgs.) (2014). **Caminhos para a escola inclusiva**. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora, 2014. <http://www.fclar.unesp.br/Home/Instituicao/Administracao/DivisaoTecnicaAcademica/ApoioaoEnsino/LaboratorioEditorial/serie-temas-em-educacao-escolar-n.21.pdf>
- Bizelli, J. L.; Souza, C. B. G. de (orgs.) (2014). **Faces da escola em Ibero-América**. São Paulo: Cultura Acadêmica Editora. <http://www.fclar.unesp.br/Home/Instituicao/Administracao/DivisaoTecnicaAcademica/ApoioaoEnsino/LaboratorioEditorial/serie-temas-em-educacao-escolar-n.20.pdf>
- Bizelli, J.L. Sebastián-Heredero-Heredero, E. Ribeiro, P.R.M. (2015). **Inclusão e aprendizagem; desafios para a escola em Ibero-América**. São Paulo: Cultura Acadêmica. <http://www.fclar.unesp.br/Home/Instituicao/Administracao/DivisaoTecnicaAcademica/ApoioaoEnsino/LaboratorioEditorial/serie-temas-em-educacao-escolar-n23.pdf>
- Jabonero, M.; Bris, M. M.; Arias, A. M.; Bizelli, J. L. (2015). **Miradas diversas de la educación en Iberoamérica**. 2ª ed. (eletrônica, revisada e ampliada). Alcalá de Henares: Servicio de publicaciones. <http://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=567983>
- Martín-Bris, M; Miranda-Álvarez, M C; Sebastián-Heredero, E.; Edel-Navarro, R. (2016). **La educación para todos y la calidad**. Veracruz: Univ Veracruzana. 2016 <https://iage.fclar.unesp.br/eide/obras.php>
- Martín-Bris, M; Miranda-Álvarez, M C; Sebastián-Heredero, E.; Edel-Navarro, R. (2016). **Una Mirada a la pluralidad educativa**. Veracruz: Univ Veracruzana. <https://iage.fclar.unesp.br/eide/obras.php>
- Martín-Bris, M; Miranda-Álvarez, M C; Sebastián-Heredero, E.; Edel-Navarro, R. (2016). **Tópicos emergentes de la educación**. Veracruz: Univ Veracruzana. <https://iage.fclar.unesp.br/eide/obras.php>
- Ribeiro, P. R. M.; Souza, C. B. G. de. (orgs). (2012). **A Educação na Era da Informação: Contribuições Ibero-Americanas**. São Paulo: Cultura Acadêmica.
- Sebastián-Heredero, E.; Martín, M (coord.) (2007). **Educación y sociedad global: demandas y aportaciones**. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones UAH.

- Sebastián-Heredero, E.; Martín, M (coord.) (2009). **Formación del ciudadano en un mundo global: Una mirada desde los contextos español y brasileño**. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones.
- Sebastián-Heredero, E.; Martín, M (coord.) (2011). **La escuela de la sociedad del conocimiento. Perspectivas Innovadoras en Brasil y España**. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones.
- Sebastián-Heredero, E.; Martín, M (coord.) (2011). **Transferencia del conocimiento a partir de prácticas educativas en los contextos español y brasileño**. Alcalá de Henares: Servicio de Publicaciones.
- Sebastián-Heredero, E.; Martín, M.; Aguilera, V. (coord.) (2012). **Reflexiones y realidades sobre la educación desde la perspectiva iberoamericana**. Santiago de Chile: Santillana. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=534210>
- Souza, C. B. G. De, Ribeiro, P. R. M. (orgs) (2008). **Política, gestão educacional e formação de educadores: contribuições ibero-americanas para a educação**. Araraquara: Laboratório Editorial.
- Souza, C. B. G. De, Ribeiro, P. R. M. (orgs) (2008). **Sexualidade, diversidade e culturas escolares: contribuições ibero-americanas para estudos de educação, gênero e valores**. Araraquara: Laboratório Editorial.
- Souza, C. B. G. De, Ribeiro, P. R. M. (orgs) (2010). **Desafios Educacionais para o século XXI: contribuições dos contextos espanhol e brasileiro**. Araraquara: Laboratório Editorial.
- Souza, C. B. G. De, Ribeiro, P. R. M. (orgs) (2012). **Políticas Públicas em Educação no Contexto Ibero-americano**. São Paulo: Cultura Acadêmica.

Nuestra **Revista Ibero-Americana de Estudos em Educação** que está alojada en la UNESP de Brasil <<http://seer.fclar.unesp.br/iberoamericana>> comenzó su edición en 2006 con dos números que reunieron un total de 24 trabajos, en 2009 debido al aumento de trabajos presentados comenzamos con una periodicidad cuatrimestral, desde 2012 pasamos a publicar una edición por trimestre hasta hoy en día, lo que significa un total de 35 números publicados que reúnen casi 500 trabajos de las más diversas procedencias, con los temas más variados relacionados con la educación y la investigación educativa. Esta revista está indexada en las mejores listas de distribución internacionales y goza de un gran prestigio entre la comunidad científica de educación pues está catalogada como B1⁷¹.

Además de estos números ordinarios se han editado hasta el momento un total de 7 siete dossiers o números especiales con los siguientes títulos: **Políticas de inclusão e formação na educação superior. 15 anos do Núcleo de Estudos de Sexualidade: de grupo de pesquisa a programa de pós-graduação. X Encontro Ibero-Americano de Educação. Trabalho docente no contexto da**

⁷¹ El nivel B1 es el tercer mejor nivel de 8 existentes, medido por la Coordinación de perfeccionamiento del Personal de la Educación Superior –CAPES– de Brasil.

inclusão escolar. Investigadores brasileiros em Portugal: pensando a educação para o futuro. Alfabetização: desafios atuais e novas abordagens. A atualidade da pedagogia Freinet.

Sin duda alguna debemos afirmar que todos estos años de camino nos han hecho crecer y formarnos, con unos resultados y una producción acorde con un grupo de investigadores consolidado.

No existen estudios que vinculen este tipo de actividades con los resultados de los alumnos y su mejor preparación para aquello en lo que se están formando o trabajando, pero de alguna manera lo encontramos reflejado en trabajos como los de Vargas⁷² (2007) cuando entre los factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios cita entre ellos a la calidad en la educación superior de las variables institucionales, los servicios institucionales y el ambiente estudiantil, a lo que sin duda contribuyen este tipo de eventos.

⁷² Vargas, G.M.G. (2007) Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios. **Revista Educación**. N° 31 (1). Pp- 43-63