

ACCIÓN TUTORIAL EN LA TRANSICIÓN DEL ALUMNADO DE LAS ESCUELAS DEL MEDIO RURAL A LA EDUCACIÓN SECUNDARIA

Justo Bereziartua HarkaitzZubiri
Nahia Intxausti

Universidad del País Vasco

Ainhoa Odriozola

Departamento de Educación del Gobierno Vasco

RESUMEN

Este trabajo se ubica dentro de una investigación más amplia que trata de describir la transición del alumnado de la escuela del medio rural a los institutos de educación secundaria. Como resultados generales se han identificado elementos que facilitan o dificultan el cambio al nuevo centro. La acción tutorial fue una de las dimensiones estudiadas, con la premisa de que en la transición entre etapas la tutoría juega un papel relevante. La tutoría tiene como propósito mejorar el proceso educativo mediante acciones orientadas a facilitar la vida escolar de los estudiantes, teniendo en cuenta tanto los factores académicos como los personales, todos ellos interactuando en su proceso de aprendizaje.

La investigación de campo se ha desarrollado a través de un estudio de casos, a partir del análisis cualitativo de 16 entrevistas colectivas, realizadas con alumnado, madres y padres de familia, y profesorado de dos escuelas del medio rural y sus dos institutos de secundaria de referencia.

Los hallazgos describen la acción educativa tutorial durante la transición, su organización, el trabajo coordinado, y las acciones concretas que realiza el tutor con el alumnado, las familias y el profesorado; y muestran algunas características diferenciales, asociadas al contexto educativo de cada etapa.

Las conclusiones insisten en la importancia de la coordinación entre los centros y en la necesidad de atender de manera especial, durante la transición, el proceso de socialización de los niños y niñas procedentes de escuelas del medio rural. Por otra parte, sugieren incluir, en relación a las madres y padres de familia, acciones de tránsito que les aproximen y ayuden a introducirse en los órganos de funcionamiento del instituto.

PALABRAS CLAVE

Acción tutorial - Educación primaria - Educación secundaria - Escuela rural - Transición entre etapas.

ABSTRACT

This paper is focused on part of a wider research in which students' transition from rural primary school to secondary high schools was analyzed. The research identified aspects that facilitated or complicated the transfer to the new school. Tutorial action was one of the studied aspects because it was considered a relevant element. Tutorial's objective is improving the education process through actions oriented towards facilitating students' school life, taking into account both academic and personal aspects, all of them interacting in their learning process.

Data collection was based on two case studies: 16 focus groups were made with students, teachers and families in two rural schools and their referential high schools.

Findings describe the educational tutorial action during transition, its organization, the coordinated work, and specific actions made by tutors with students, families and teachers; and show certain differentiating features associated to the education context in each educational stage.

Conclusions insist on the importance of coordination between schools and the necessity of taking care, especially during transition, of the socialization of students coming from rural areas. Furthermore, conclusions suggest that it is recommendable including transitional actions directed to facilitate the approach and introduction of families to the high school's institutional body.

KEY WORDS

Primary education - Secondary education - Secondary Transition - Rural School - Tutoring