

La sistemática a través de la observación en los programas educativos en relación al aprendizaje

Systematics through observation in educational programs in relation to learning

Fiorella Aliaga Gutiérrez

e-mail: fiorellaaliaga2015@gmail.com

Universidad Autónoma de Madrid. España



Verástegui, M. y Pérez, K. (2021). *Miradas que mejoran. Guía para la observación de la práctica educativa*. Fundación Promaestro. https://www.promaestro.org/documentos/fundacion_promaestro_miradas_que_mejoran.pdf

Desde una perspectiva global el proceso de la educación se centra en la adquisición y la formación de conocimientos para el alumnado bajo el rol pedagógico aplicado por el educador. Las autoras nos brindan en este libro la posibilidad de ahondar y analizar la realidad educativa dentro del proceso de

enseñanza-aprendizaje, la cual miramos de manera sistemática para responder ante la realidad del aula desde la observación de la práctica docente.

Asimismo, existe una relación con la mirada, donde se toma una distancia para poder ver el panorama y la sistemática que conforma criterios y un objetivo para llegar a la tridimensionalidad, observando todo en la práctica docente.

A continuación profundiza en los tipos de observación que podemos encontrar en el ámbito educativo, como son: la observación directa, haciendo referencia a la mirada de agentes, docentes, equipo directivo e inspectores dentro del aula; y la indirecta, que se manifiesta por medio de la reflexión sobre la práctica educativa y las herramientas que se pueden obtener en vídeos, diarios, libros, etc.

Clarificando lo ya mencionado, las autoras nos plantean programas que están en curso a nivel internacional y comprenden el impacto de las observaciones en el progreso académico. Esta información es adecuada no solo para quienes toman decisiones educativas o para quienes asesoran y promueven actividades de cambio en las instituciones educativas, sino también para quienes desean sumergirse en la vida cotidiana de una clase y participar en actividades de observación.

Del mismo modo, especifican los conceptos clave para una investigación conforme a los tipos de programas según su naturaleza siendo guías, modelos y estándares, programas para la mejora de la práctica educativa o plataformas para compartir e intercambiar prácticas, y en función del programa de observación directa e indirecta. Además también aclaran los conceptos clave según el papel y el significado de las observaciones en el programa, esto es, cómo se entienden estas herramientas y cómo se utilizan.

En el libro a la vez podemos encontrar el proceso cíclico de 5 fases en una dinámica de un programa. En la primera tenemos *contextualizar la observación*, refiriéndose a compartir el objetivo del programa por parte del equipo docente como una forma de adaptación a la nueva realidad escolar para diseñar un programa o una actividad educativa que cubra la necesidad de perseguir su objetivo y ofrezca una retroalimentación para una versión definitiva sobre la práctica educativa.

En la segunda fase tenemos *preparar la observación: criterios y herramientas*, que se basa en explicar en detalle los principios de la observación y seleccionar las herramientas para recopilar información sobre la labor educativa del observador, definiendo los aspectos de la praxis profesional de lo que se busca como objetivo a través de herramientas de autoobservación con la finalidad de que la herramienta esté en función de la práctica educativa y de la personalidad del docente.

La tercera fase, *observar en el aula*, busca ejecutar las observaciones de las prácticas educativas entre el centro educativo y el docente. Este proceso se enriquece cuando en conjunto se puedan formar ambos roles (centro educativo y docente) para un mejor desarrollo del programa. Además, es importante que el observador lleve un instrumento de recogida de información con los factores e indicadores elaborados y con las dimensiones que el docente haya observado.

En la cuarta fase, *valorar la observación: la retroalimentación*, nos invita a reflexionar sobre la práctica educativa a raíz de las evidencias recogidas para ofrecer y recibir una retroalimentación tras la observación en el aula y definir su impacto. Aquí encontramos un procedimiento a través de la visión crítica, conformada por la observación, la reflexión y el diálogo.

Por último, *recopilar y difundir resultados*, que abarca una integración de la retroalimentación en forma de sistematizar el proceso de observación y discusión tras los resultados obtenidos dentro de las tres dimensiones, como son la práctica educativa, el desempeño del docente y el impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

En otras palabras, los propios profesores se orientan a equilibrar el proceso del programa teniendo en cuenta tanto sus necesidades como las de la escuela y los alumnos. Además, estas herramientas convocan criterios que se estructuran para seleccionar ideas respondiendo al objetivo educativo y, si es sostenible, permitiéndole al docente observar y validar la práctica educativa.

Todo este contexto incluye recomendaciones para un taller de capacitación de dos partes proporcionado por Promaestro basado en profundizar la experiencia y la comprensión del sistema de monitoreo de actividades educativas como parte de su cultura profesional y la evaluación de los nuevos factores en aproximación a la educación.

En conclusión, el lector tiene una experiencia de una visión amplia a comparación de la periferia clásica relativa dentro de la educación, promoviendo así una ilustración escolar de aprendizaje



continuo e intercambio profesional. Esta guía presenta los problemas de los estudiantes como un marco básico para el desarrollo del profesorado siendo esencial para crear conocimientos de formación docente para el coaprendizaje y proporciona conocimientos e ideas de los docentes como medio de comunicación con otros educadores.

Por último, la guía ayuda también a crear nuestras propias ideas únicas sobre los demás aspectos de la práctica profesional en la educación. La clave del éxito es que el equipo de gestión se comprometa con el programa y lo desarrolle en base a su experiencia.