

McMillan, J. H. y Schumacher, S. (2005)

*Investigación Educativa.*

*Una introducción conceptual*

Madrid: Pearson Addison Wesley (5<sup>th</sup> Edición), 656

---

Esta obra es fruto del trabajo desarrollado por dos profesionales de la Universidad de Virginia. Con esta obra tratan de ofrecer al lector una introducción al campo de la Investigación Educativa, una visión general de las modalidades de investigación y de las técnicas de recogida de datos y del formato de los artículos de investigación cuantitativa y cualitativa en las revistas especializadas.

Este manual ha sido estructurado en cinco bloques que permiten agrupar catorce temas y que seguidamente pasamos a comentar. Los tres primeros capítulos, agrupados bajo el epígrafe *Principios fundamentales de la Investigación Educativa*, se aborda el desarrollo del conocimiento educativo, la investigación científica y sistemática, así como las características de la investigación en educación entre otros aspectos. En el segundo capítulo de este mismo bloque se proporciona una visión general de los tipos de investigación con referencia a la modalidad de investigación, las técnicas utilizadas para la recogida de datos y el formato estándar de los artículos

publicados. En el último capítulo de este apartado se cubren aspectos relacionados con la formulación de un problema de investigación en investigaciones cuantitativas y cualitativas, la significación y las normas de adecuación para el enunciado de un problema.

Además de ayudarle a reconocer, enunciar y evaluar un problema de investigación. Junto a estos tres capítulos se presentan los principios básicos de la investigación a la hora de realizar diferencias entre distintos tipos de investigaciones y metodologías. En la segunda parte *Diseños y Métodos de Investigación Cuantitativa*, se presentan los principios fundamentales de muestreo, medida y diseño de investigación. Se repasan conceptos y procedimientos estadísticos fundamentales para poder entender los estudios cuantitativos. En la tercer parte, *Diseños y Métodos de Investigación Cualitativa*, se describe el diseño y los criterios de investigación cualitativa, las estrategias para la recogida de datos y los procesos y las técnicas de análisis de datos cualitativos. La investigación cualitativa

puede ser clasificada como investigación interactiva o investigación no interactiva, siendo ésta denominada *investigación analítica*. Es en este cuarto apartado donde se incluye el estudio de la investigación analítica, analizándose los conceptos y los acontecimientos históricos y los procesos de elaboración y desarrollo de políticas educativas. Se desarrollan tanto las características generales de la investigación analítica como los procedimientos específicos empleados a través del análisis de conceptos y del análisis histórico. El manual termina con un sexto bloque dedicado a los *Diseños y Métodos de Investigación Política y Evaluativa*. Se describen los diversos enfoques que se emplean en la evaluación de las prácticas evaluativas, bajo los dos paradigmas cuantitativo o cualitativo.

En esta obra subyace de fondo el eterno debate en relación a la dicotomía cuantitativo *versus* cualitativo. Es necesario destacar la necesidad de impulsar planteamientos que tiendan a considerar ambas dimensiones a lo largo de un *continuum*, ya que ambas pueden complementarse mutuamente, compensando los puntos débiles de cada método.

Ya Bunge en 1970 (*La ciencia, su método y su filosofía*. Buenos Aires: Siglo XX) presentaba el siguiente planteamiento: "*El método científico es un rasgo característico de la ciencia, tanto de la pura como de la*

*aplicada: donde no hay método científico, no hay ciencia. Pero no es infalible ni autosuficiente. El método científico es falible: puede perfeccionarse mediante la estimulación de los resultados a los que llega por medio del análisis directo. Tampoco es autosuficiente, no puede operar en un vacío de conocimientos, sino que requiere algún conocimiento previo que pueda luego reajustarse y elaborarse, y tiene que complementarse mediante métodos especiales adaptados a las peculiaridades de cada tema*". Es ésta una de las razones que permiten justificar la enorme proliferación en el mercado de manuales que tienen como principal proporcionara herramientas que permitan desarrollan investigaciones que puedan calificarse de científicas y rigurosas. Hoy en día la metodología, ya sea cuantitativa o cualitativa, no es una imposición, pero investigar con método es una condición necesaria.

Este libro puede ser una excelente herramienta para alumnos / as que cursan materias relacionadas con la Investigación Educativa en titulaciones como Pedagogía, Educación Especial y Audición y Lenguaje; doctorandos que se inician por vez primera en el ámbito de la investigación científica; docentes interesados en desarrollar estudios que alcancen la categoría de científica y que deseen publicar sus resultados en revistas científicas.

**Esperanza Bausela Herreras**