

Salvador Mata, F.

*Didáctica de la educación especial*

Archidona (Málaga): Aljibe, 1999, 324 pp.

---

Los nuevos enfoques integradores e inclusivos han determinado y desarrollado nuevos campos de investigación y estudio sobre la educación especial, y como sustento básico, una reflexión teórica fundamentante, ya que una de las quejas más frecuentes entre los especialistas de educación especial es, justamente, la ausencia de sustrato teórico. Ésta deficiencia se justifica en el predominio del enfoque funcionalista demasiado ocupado en la racionalidad organizativa y en la patología humana. Por eso nos parece tan interesante este libro que contribuye de manera decisiva a rellenar la laguna teórica y justifica las decisiones prácticas.

La primera parte se dedica a fundamentar la Didáctica de la Educación Especial como un desglose de la matriz disciplinar de la Didáctica en uno de sus campos específicos como pueden ser la tecnología, la Formación del Profesorado o las Tecnologías. En el caso que nos ocupa el referente son las necesidades educativas especiales que deben situarse en un marco de la escuela inclusiva. Así el reto de la Didáctica especial es adaptar la enseñanza ordinaria a las necesidades especiales de los alumnos. Sintetiza el campo científico de la Didáctica de

la Educación Especial como “el análisis, comprensión, explicación o transformación del proceso didáctico que corre el riesgo de fracasar o que ha resultado fallido” (p. 24). Aborda sintéticamente los enfoques conceptuales de la educación especial: el tradicional funcionalista que se proyecta en la visión cientifista y eficientista de la educación especial; el interpretativo que se desglosa en varias líneas entre las que destaca la enseñanza mediada y de estrategias; el enfoque estructuralista radical, que trata a los discapacitados como oprimidos que deben hacer oír su voz; el humanista radical, que pone el fracaso en la escuela y no en el alumno y cuyo hilo conductor es la filosofía de la escuela inclusiva; o la postmodernidad en la educación especial, con la pedagogía liberadora como fondo, que adopta una postura activa frente al poder de la historia, se orienta al cambio en lugar de aceptar los hechos.

Si, como dice Popper, la ciencia consiste en dar saltos en el vacío, el salto conceptual más arriesgado lo hace Salvador Mata, al afirmar que el nexo entre la Didáctica y la educación especial son las dificultades de aprendizaje. El término “dificultades de

aprendizaje” se estudia desde varios criterios, se identifica operativamente, se revisa el enfoque causal, el médico-biológico, el psicológico (conductista y cognitivo), el socio-cultural (cognitivo, político y pedagógico), para concluir con un enfoque integrador ecológico. Si las dificultades tienen un triple origen, intrínseco, extrínseco y de relación entre ellos, las propuestas han de ser también en la triple vía: el enfoque integrador no niega la influencia biológica, no la social, pero introduce las relaciones entre ambas y otros factores como forma de evitar que del determinismo biológico se caiga en el determinismo social.

Revisa los modelos que se propugnan desde la Didáctica y se extraen sus aportaciones en la selección de un modelo holístico para la Didáctica de la educación especial. Así se aborda la realidad como un todo complejo, aunque se puedan analizar separadamente cada uno de sus elementos, aunque sin obviar la referencia a los demás con los que interactúa: el modelo holístico es por naturaleza integrador.

Desarrolla este modelo desde diversas dimensiones, para centrarse en la evaluación didáctica como algo inseparable de la intervención didáctica. De la mirada a los distintos modelos para evaluar las competencias curriculares: procesos cognitivos, contenidos adquiridos, conductas y ambientes de aprendizaje, etc., se pasa a la evaluación e intervención didáctica en las disfunciones cognitivas. La intervención en habilidades como el lenguaje oral, la lectura, la escritura o las habilidades sociales, así como en las habilidades profesionales, completan este enjundioso volumen que, como un lenguaje y expresión sumamente cercana, clara y concisa nos introduce en una visión novedosa de la Didáctica.

Lo más valioso del libro es su carácter integrador de lo antiguo con lo nuevo, de las propuestas de partida a las de llegada. La capacidad de entender, expresar y aplicar los presupuestos de partida, novedosos, sin olvidar el pasado, pero apuntando claramente al futuro.

*Isabel Cantón Mayo*