

I n t r o d u c c i ó n

Gracias a la generosa invitación del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid, los autores de los artículos presentados en este número de la revista *Tarbiya*, tenemos la oportunidad de escribir acerca del Programa de Apoyo a la Actualización y Superación del Personal Docente del Bachillerato, conocido familiarmente como PAAS. Programa diseñado, creado y desarrollado en la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

Esta excelente oportunidad nos ha permitido realizar un trabajo en equipo entre los coordinadores de las actividades que se desarrollan en el programa, los profesores que imparten los cursos y diplomados que se ofrecen en la UNAM, así como los profesores del bachillerato que participan como alumnos en el mismo, a los que llamamos "profesores PAAS".

Al aceptar la invitación no imaginábamos la riqueza que nos iba a proporcionar el desarrollo de este trabajo. Muchas horas le dedicamos a la escritura de cada uno de los artículos que aparecen aquí, mucha discusión y crítica constructiva entre todos los participantes, mucho esfuerzo, pero sin duda, nos enriquecimos todos.

El propósito de este monográfico es dar a conocer las principales características del programa; transmitir algunas de las experiencias vividas en el mismo, tanto en el ámbito académico, como en lo relativo a su organización; presentar algunas reflexiones de los autores de cada artículo; comentar las virtudes del programa y los aspectos que requieren ser mejorados.

Para lograrlo se estructuró el monográfico de la siguiente manera: la primera parte está conformada por dos artículos. El primero presenta un marco contextual que permite ubicar al PAAS dentro del sistema educativo mexicano, en el que se inserta la Universidad Nacional Autónoma de México (y en esta última el bachillerato universitario). Digamos que si hacemos un símil entre este monográfico y un árbol, este primer artículo constituye la raíz del mismo.

El segundo artículo explica con detalle cuáles son las características generales del PAAS y cómo ha ido evolucionando a lo largo de cinco generaciones, comentando las razones por

las cuales se ha decidido irlo transformando año por año. Digamos que este artículo constituye el tronco del árbol.

La segunda parte consta de nueve artículos que conforman las ramas del árbol. Aquí se presentan las experiencias académicas vividas por los "profesores PAAS" y por los coordinadores de los diplomados de las nueve áreas disciplinarias del programa: Biología, Física, Matemáticas, Química, Historia, Lengua y Literatura, y lectura y redacción, Filosofía, Psicología e Inglés. Como el bachillerato universitario tiene la particularidad muy especial y muy conveniente de ser parte de la UNAM y de estar conformado por dos subsistemas: la Escuela Nacional Preparatoria (ENP) y el Colegio de Ciencias y Humanidades (CCH), se consideró pertinente que en cada uno de los artículos se incluyera el binomio conformado por profesores de cada uno de estos subsistemas.

Al leer esta parte se podrán vislumbrar algunos de los frutos y flores que se han recogido a lo largo de este interesante proceso.

Por último, en las reflexiones finales se presenta un balance de los resultados obtenidos en los cinco años mencionados, así como las nuevas semillas que han surgido.

Cabe destacar que, desde la primera generación del PAAS, los profesores realizan una estancia didáctica pedagógica en el extranjero, que hasta la fecha se ha llevado a cabo en España, Canadá o Francia.

Profesores PAAS, de siete de las nueve disciplinas mencionadas anteriormente, han tenido la oportunidad de realizar esta estancia en España con el generoso apoyo de directivos y académicos del Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Madrid y de muchos otros académicos que trabajan en la Universidad de Barcelona, en la Universidad de Extremadura en Cáceres, en la Universidad de Santiago de Compostela y en la Universidad de Valencia. Todos ellos magníficos maestros y amigos que han transmitido su experiencia en el campo de la didáctica de su disciplina a nuestros profesores, que han colaborado con la UNAM en esta importante tarea de actualización de su personal docente y que, seguramente, también se han enriquecido al contacto con sus pares mexicanos. A todos y cada uno les agradezco por este medio su gran apoyo.

También agradezco la valiosa ayuda de Marcela Palma, que con tanta entrega y profesionalismo realizó la revisión de estilo de todo el documento, así como de todos mis colaboradores en la Dirección de Integración y Desarrollo Académico.

Esperamos que nuestros lectores disfruten este monográfico, se interesen por nuestro programa y nos enriquezcan con sus atinados comentarios, críticas constructivas y lúcidas observaciones.

Adela Castillejos Salazar

*Universidad Nacional Autónoma de México
Dirección de Programas de Integración y Desarrollo Académico
Coordinación de Programas Académicos
Torre de Rectoría, 10º piso
Ciudad Universitaria
D.F. 04510 México, D.F. México.
adelac@servidor.unam.mx*