

Delval, J

Los fines de la educación.

Madrid: Siglo XXI, 1990. 109 págs.

El libro que presentamos es un ensayo breve sobre los fines de la educación, redactado con motivo de una interesante polémica, sostenida a lo largo de 1990 por los profesores Juan Delval y Francisco Fuentes (psicólogo de la Universidad Autónoma de Madrid e historiador de la Universidad Complutense de Madrid, respectivamente). Dicha polémica, iniciada en las páginas de *El País* (Suplemento de Educación) y continuada en la *Revista de Educación*, giraba en torno a diversas cuestiones pedagógicas, tras las cuales se encerraban formas radicalmente distintas de entender los procesos educativos y sus mecanismos de cambio.

El ensayo se estructura alrededor de catorce capítulos cortos, conceptualmente bien fundamentados y redactados en un estilo muy ágil. La exposición se abre con algunas reflexiones sobre la función social de la educación y su devenir histórico (cap. 1-4), a las que sigue un análisis crítico de la situación educativa en el momento actual (cap. 5-7). A continuación, se cuestiona la inclusión de determinadas materias en el currículum escolar (p. ej. las lenguas clásicas), rebatiéndose algunas de sus pretendidas bondades formativas (cap. 9-11). Finalmente, se realizan algunas propuestas concretas en relación a la mejora de la enseñanza, a la vez que se especula sobre la función y la formación del profesorado (cap. 11-13). El último capítulo, escrito a modo de síntesis, sirve de brillante colofón al libro.

El enfoque desde el que se abordan estas temáticas es claramente sociológico, siendo el planteamiento efectuado acorde con el de la llamada «teoría de la reproducción». (cf. Bourdieu & Passeron, 1970)¹. Según dicha teoría, los sistemas educativos contribuyen a reproducir el orden social establecido antes que a minimizar las desigualdades sociales existentes; de lo que se deduce que «los fines de la educación no son los mismos para todos, ni tampoco son los que se suelen mencionar» (p. 102). Precisamente por ello, el autor considera que una mejora substantiva de la realidad pedagógica debería pasar por una explicitación y discusión adecuadas de los verdaderos objetivos educativos.

En una época atenazada por las prisas, donde las formas de pensamiento sofista parecen haber renacido con fuerza, son pocas las oportunidades que se nos ofrecen para la reflexión rigurosa y serena. La lectura de este libro constituye, afortunadamente, una de ellas.

Carlos Hernández Blasi

1 BOURDIEU, P. et PASSERON, S. C. (1970): *La reproducción*. Barcelona: Laia, 1977.