

Gagné, E. D.

La psicología cognitiva del aprendizaje escolar.

Madrid: Aprendizaje Visor, 1991. 532 págs.

El texto de Ellen D. Gagné que aquí se comenta es de gran utilidad para los profesores ya que describe en sus líneas, de forma rigurosa, sencilla y amena, el funcionamiento de los mecanismos mentales que subyacen al proceso de aprendizaje humano. A diferencia de cualquier otro texto de psicología cognitiva más alejado de la práctica docente, Gagné intenta con éxito en su libro aplicar las teorías psicológicas a situaciones educativas. Por esta razón insiste, fundamentalmente, en las destrezas generales de aprendizaje y en las correspondientes a los distintos dominios de conocimiento, en la investigación aplicable al aula y en los mecanismos de aprendizaje procedimental. Todo ello, ilustrado con una amplia descripción de diversas investigaciones referidas, tanto a situaciones escolares, como a los procesos de aprendizaje y adquisición del conocimiento más descontextualizados.

Desde un punto de vista formal, el texto se divide en cuatro secciones cada una de las cuales consta de varios capítulos. En cada capítulo se incluye un resumen inicial, ejercicios prácticos adecuados a las situaciones que en cada caso se tratan y un conjunto de lecturas adicionales muy bien seleccionadas que, sobre los temas centrales del capítulo, se proporcionan al final del mismo. Este formato suministra al lector grandes facilidades para la lectura y comprensión del texto, para aplicar estos conocimientos a la situación de clase y para profundizar más en los temas que le resulten de interés.

Desde el punto de vista del contenido Gagné divide el libro en dos partes. En la primera, que incluye dos secciones del texto, se explican los procesos de aprendizaje humano, tomando como marco teórico de referencia el enfoque del procesamiento de la información y partiendo, fundamentalmente, de la teoría ACT de J. R. Anderson sobre la adquisición del conocimiento procedimental. En esta primera parte se describen los modelos y métodos de la psicología cognitiva, se analizan algunos formatos representacionales del conocimiento (aunque se ahonda básicamente en las proposiciones y las producciones como formatos representacionales del conocimiento declarativo y procedimental respectivamente) y, por último, se contemplan los procesos de resolución de problemas y su transferencia. En la segunda parte, constituida por las dos últimas secciones, se aplican las consideraciones de la parte inicial a materias escolares y situaciones de clase específicas. En concreto, se tratan más específicamente áreas básicas como la lectura, la escritura, las matemáticas y las ciencias. En esta segunda parte se describen también procesos motivacionales que el profesor debe tener presente en el aula y estrategias tanto de enseñanza como de aprendizaje.

Aunque el lector de la edición española de esta obra que nos proporciona con muy buen criterio Aprendizaje Visor observará que la primera edición inglesa es de 1985, el texto conserva toda la vigencia en su planteamiento y desarrollo. La obra de Gagné constituye una auténtica novedad, pues frente a los textos de psicología educativa centrados en teorías del aprendizaje basadas en el aprendizaje declarativo, se nos ofrece en esta ocasión una aproximación que, basada en la teoría del aprendizaje procedimental de Anderson nos proporciona una perspectiva profunda y documentada sobre las bases científicas de lo que siempre ha sido una aspiración de la enseñanza: que los alumnos «aprendan haciendo».

Merece la pena la lectura de este libro que, manteniendo el rigor, presenta de forma asequible para profesores que no sean especialistas en psicología algunos aspectos básicos que todo docente debe conocer sobre los procesos de aprendizaje que los alumnos llevan a cabo en el aula.

María Rodríguez Moneo

García Madruga, J. A.

Desarrollo y conocimiento.

Madrid: Siglo XXI, 1991. 133 págs.

La comprensión de cómo se adquiere, organiza y modifica el conocimiento humano sigue siendo una de las cuestiones más fascinantes de la psicología contemporánea. A lo largo de este libro, se ofrece una visión crítica y actualizada de las principales aproximaciones teóricas generales.

La obra se divide en cuatro capítulos. En el primero se realiza una breve reseña histórica sobre la psicología del desarrollo, así como una presentación de sus modelos teóricos generales. Para ello el autor toma como referencia las taxonomías elaboradas por Beilin, Case, y, en particular, la elaborada por Overton y Reese. Los últimos apartados del mismo están dedicados a la descripción de dos de las teorías evolutivas por excelencia: la del J. Piaget y la de L. S. Vygotsky.

Los capítulos dos y tres se ocupan extensamente del enfoque del procesamiento de la información. En el primero, se enmarca históricamente dicho enfoque en el contexto del paradigma cognitivo, a la vez que se analiza el concepto de desarrollo que de él se deriva. De igual forma, se revisan la teoría de Newell y Simón, las nociones de guión y esquema, y la teoría de los modelos mentales de Johnson-Laird. Por último, se presenta y defiende una explicación del desarrollo intelectual en términos de estrategias y conocimientos. En el segundo de los capítulos, se resumen algunas de las teorías evolutivas basadas en el procesamiento de la información. Se hace especial hincapié en la distinción entre teorías procesuales en sentido estricto (como las de Siegler y Klahr) y teorías neoestructuralistas (como las de Pascual-Leone, Case, Fisher y Halford).

El libro concluye con un capítulo en el que se abordan algunas de las polémicas clásicas en psicología evolutiva: estructuras vs. procesos, cambios cualitativos vs. cambios cuantitativos, y aprendizaje vs. desarrollo, entre otras. García Madruga sostiene en él una visión integradora de los diversos modelos, capaz de superar estas dicotomías. En esta línea, aboga por las teorías neoestructuralistas y defiende con optimismo el futuro de las tesis conexionistas (modelos PDP).

A nuestro modo de ver, la obra es extremadamente densa, lo que dificulta en ocasiones su lectura (ej. capítulo 3). Sin embargo, en contrapartida, tiene la gran virtud de haber sabido aunar en apenas cien páginas una síntesis original de los distintos enfoques teóricos del desarrollo cognitivo (algunos de ellos relativamente desconocidos en nuestro país), con una propuesta personal, novedosa y sugerente.

Carlos Hernández Blasi