

El Colectivo Trans y la Educación Física: una Aproximación Bibliométrica

The Trans Community and Physical Education: A Bibliometric Approach

Concepción E. Tuero-del-Prado *, Belén Carballo-Leyenda y Raquel Rioja-Martínez

Universidad de León, España

DESCRIPTORES:

Indicadores bibliométricos
Educación Física
Docentes
Estudiantes trans
Heteronormatividad

RESUMEN:

La presencia del alumnado trans en el sistema educativo obligatorio evidencia la necesidad de generar estudios e investigaciones que contribuyan a facilitar la labor de los profesionales y la inclusión de los estudiantes trans. No se ha localizado ninguna investigación que analice las publicaciones sobre Educación Física y el colectivo trans desde la perspectiva bibliométrica. Así, los objetivos de este trabajo son: a) determinar indicadores bibliométricos relacionados con la producción, la colaboración y la repercusión e impacto, b) clasificar las publicaciones en función del tipo de estudio, y c) identificar las principales categorías temáticas de las publicaciones. A partir de la determinación de unos términos de búsqueda en cinco bases de datos se obtuvo una muestra de 20 publicaciones. El análisis bibliométrico indica la novedad de esta temática desde el punto de vista cronológico, así como su desarrollo en un contexto geográfico próximo (España y Reino Unido). Por su parte, el análisis de contenidos ofrece información sobre la tendencia en el uso de las palabras clave de las publicaciones, así como otros aspectos relacionados con la metodología de las investigaciones además de los temas con mayor presencia en los manuscritos.

KEYWORDS:

Bibliometric indicators
Physical education
Teachers
Trans students
Heteronormativity

ABSTRACT:

The presence of trans students in the compulsory education system highlights the need to generate research and studies for facilitating the work of education professionals and the inclusion of trans students. Despite its importance, no studies have been found to date analysing the topic of Physical Education and the transgender community from a bibliometric perspective. Thus, the aims of this work are: a) to determine bibliometric indicators related to production, collaboration and repercussion and impact, b) to classify the publications according to the type of study, and c) to identify the main thematic categories of the publications. From the determination of search terms in five databases, a sample of 20 publications was obtained. The bibliometric analysis indicates the novelty of this topic from the chronological point of view and its development in a close geographical context (Spain and the United Kingdom). The content analysis offers information on the trend in using keywords and other aspects related to the research methodology in publications. In addition, the topics more prevalent in the manuscripts are presented.

CÓMO CITAR:

Tuero-del-Prado, C. E., Carballo-Leyenda, B. y Rioja-Martínez, R. (2023). El colectivo trans y la educación física: una aproximación bibliométrica. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social*, 12(1), 13-29.
<https://doi.org/10.15366/riejs2023.12.1.001>

1. Introducción

Una identidad sexual diferente conlleva marginación, exclusión y rechazo en diferentes ámbitos de la sociedad (Rubio Arribas, 2009). Si además se añade el arraigo del sistema binario o las dos categorías identitarias (hombres o mujeres) en nuestro contexto social, se dificulta la comprensión de las identidades trans en cuanto que sacuden el orden dominante de sexo/género (Martínez-Guzmán y Montenegro Martínez, 2011). En este trabajo seguiremos las directrices de Missé y Coll-Planas (2010), por lo que utilizaremos en término “trans” desde una perspectiva inclusiva para abarcar transexuales, transgénero y travestis independientemente de matizaciones y divisiones.

Tal y como señalan Peiró-Velert y otros (2016), ciertos colectivos por su naturaleza o circunstancias están sometidos a situaciones de discriminación y formas de violencia que menoscaban su bienestar, su integridad y su calidad de vida. Así, se identifica el colectivo trans como un grupo en riesgo de exclusión social, a partir de los prejuicios y los estereotipos que la sociedad genera respecto a estas personas, creando “una dinámica que promueve la discriminación” (Piedra, 2016, p. 116). En su informe de 2019, COGAM (Colectivo LGBT+ de Madrid) señala que, en el caso de las personas trans, la posibilidad de recibir agresiones e incompreensión es más elevado que en el resto de integrantes del colectivo LGBT. A la vista de estos datos, los avances y transformaciones sociales no garantizan unas prácticas físico-deportivas inclusivas de este colectivo, y, además, se identifica como hostil el contexto deportivo incluso en países cuya legislación es garantista en materia de orientación sexual e identidad de género (SIIS-Centro de Documentación y Estudios, 2018).

En 2018, la OMS publicó una nueva clasificación de enfermedades (ICD-11), en la que se desvincula de las enfermedades mentales a la transexualidad (identificada como incongruencia de género). Aun cuando esta despatologización de la transexualidad se puede considerar un hito para el colectivo trans, no garantiza la optimización de sus cuidados, su seguridad y su salud (Suess-Schwend, 2020) en las diversas esferas de su vida. Así, la salud y el bienestar se tornan determinantes para las personas trans como paliativo, a nivel físico, de las necesidades derivadas de los procesos de cambios corporales trans-específicos (Gil-Borrelli et al., 2017), y a nivel psicológico, en lo que respecta a las secuelas vinculadas a situaciones hostiles de exclusión y discriminación, derivando incluso en el suicidio (Hargie et al., 2017; Pérez-Calvo et al., 2022).

Diversas organizaciones internacionales impulsan la práctica de ejercicio físico como elemento clave en el bienestar de los individuos en riesgo de exclusión. Así, Organización Mundial de la Salud (OMS), respecto al territorio europeo, ha establecido iniciativas de promoción de la actividad física para aquellos grupos socialmente desfavorecidos (WHO, 2013). También la Agenda 2030 de Naciones Unidas aborda el acceso universal a la salud y el bienestar (ODS3), a la educación (ODS 4) y la igualdad de género (ODS 5), aunque sin mención expresa del colectivo LGTBI. No obstante, se reconoce la participación del movimiento LGTBI en la configuración de la Agenda 2030 referente a la sustitución del concepto de sexo por género con la intencionalidad de “incluir, de manera más explícita y omnicomprensiva, a las personas trans en el mandato de no dejar a nadie atrás” (Colina-Martín, 2021, p. 65).

Considerando que la actividad físico-deportiva es reconocida como uno de los componentes que contribuyen a optimizar el estado de salud y el estilo de vida, aportando beneficios biológicos y psicosociales también en las minorías sociales como las personas trans (Fuentes-Miguel y Devís-Devís, 2020), resulta esencial fomentar

estas prácticas en este grupo. Sin embargo, investigaciones como la de Clark y Kosciw (2021), verifican las dificultades del colectivo trans en la participación deportiva extracurricular en la etapa de secundaria. Y en este sentido, especial atención debe prestarse a los más jóvenes puesto que la transfobia puede “alejarlos de por vida de la práctica deportiva” (SIIS-Centro de Documentación y Estudios, 2018, p. 156).

Romero-Chouza y otros (2021) aseveran que las políticas educativas occidentales apuestan por la promoción de estilos de vida activos en la juventud, focalizando en la materia de Educación Física estos esfuerzos. De hecho, el contexto educativo se asocia al establecimiento de hábitos que pueden consolidarse y utilizarse en la edad adulta. Además, según Moscoso y Piedra, “la escuela tiene la obligación de educar a su alumnado con una visión crítica de la sociedad androcéntrica hegemónica” (p. 511). Desde hace décadas, la Educación Física se ha identificado como un dispositivo para modelar las identidades masculinas y femeninas, y a esto se suma que ni en los currículums formativos de las etapas de Primaria y Secundaria, ni en la formación docente, se incorporaban entonces herramientas para solventar las controversias relativas a la orientación sexual, considerando el cometido de la Educación Física en lo que respecta al cuerpo (Barbero, 2003). Ahondando en este ámbito, pero desde la perspectiva que afecta a los estudiantes trans, Fuentes-Miguel (2015) manifiesta que la desinformación sobre la construcción de la identidad sexual y los estereotipos que se transmiten sobre la misma, explican el rechazo que sufre este colectivo.

Desde la perspectiva del docente de Educación Física, el predominio de la visión binaria de género en el proceso de enseñanza se asume a partir de los contenidos prácticos deportivos (división por sexo), obviando a aquellos estudiantes que no encajan en este espectro, y derivando en situaciones hostiles hacia estos (Piedra et al., 2014). Los valores heteronormativos que acentúan la masculinidad tradicional se reflejan en la relevancia que aún en la actualidad tiene el deporte en el currículum de Educación Física (Devís-Devís y Sáez-Macana, 2020). Así, en relación con el proceso de formación de identidades, en el que el cuerpo ocupa un papel clave, también se identifica como la herramienta básica de la asignatura de Educación Física, de ahí la relevancia de la formación de los docentes de la materia a la hora de abordar esta asignatura con estudiantes que no encajan en la heteronormatividad imperante (Fuentes-Miguel, 2015). En este sentido, es necesario reseñar cómo la Teoría Queer de Butler (2011), supone un reto al binarismo sexo-género, abogando por la performatividad del género, en la cual cada persona se construye su propia identidad sin etiquetas y confrontando el sexo asignado al nacer (Pérez-Enseñat y Moya-Mata, 2020).

En la actualidad es necesario subrayar el incremento del lenguaje inclusivo y la preocupación de los docentes de Educación Física para contener la discriminación en sus clases (Piedra et al., 2016). Pero otro avance importante sería la modificación del concepto tradicional de género que tienen los docentes, ya reclamado por Devís-Devís y colegas (2005). Sin embargo, el arraigo de los estereotipos se transforma en estigmas nocivos para colectivo LGTBI, especialmente para las personas trans, consideradas como las más visibles y vulnerables (Carvajal, 2018), como ya se avanzaba anteriormente.

Si bien, como señala Vicente-Pedraz (2013), la escuela silencia a los estudiantes mediante la omisión a la hora de escuchar sus historias, se ahonda en esta premisa considerando que “el sistema dominante conforma y recompensa los estados de silencio (de obediencia y de sumisión)” (Torrebadella-Flix, 2017, p. 3). No obstante, Etxebarria-Pérez de Nanclares y otros (2023) destacan la relevancia del sistema educativo como instrumento socializador que mitiga la desigualdad social frente a la

perspectiva clínica como forma de comprender la realidad trans. Sin embargo, y paradójicamente, no es menos cierto que la atención a la diversidad es un requisito establecido en la legislación educativa. Para Lorente-Catalán y Martos-García (2018), el ámbito educativo debe convertirse en un espacio contrahegemónico y transformador. Y, adicionalmente, desde la perspectiva de la inclusión social, la Educación Física se erige como un entorno para la adopción de “una perspectiva educativa crítica y transformadora” (Vizcarra-Morales y Lleixá, 2022, p. 4).

La participación de las minorías sexuales, como es el caso de los estudiantes trans, en la asignatura de Educación Física, es un tema que no ha proliferado en la literatura especializada. De ahí que, ante la presencia de este alumnado en el sistema educativo obligatorio, surjan voces que reclaman estudios e investigaciones que contribuyan a facilitar la labor de los profesionales y la inclusión de los estudiantes trans. En la literatura científica no se ha localizado ningún manuscrito que analice publicaciones sobre Educación Física y el colectivo trans desde la perspectiva de la bibliometría. Para abordar esta temática, se plantea la realización de este estudio cuyos objetivos son: a) determinar indicadores bibliométricos relacionados con la producción, la colaboración y la repercusión e impacto, b) clasificar las publicaciones en función del tipo de estudio, y c) identificar las principales categorías temáticas de las publicaciones.

2. Método

La bibliometría se identifica con “el conjunto de estudios que pretenden cuantificar el proceso de comunicación escrita, y la naturaleza y evolución de las disciplinas científicas” (Aleixandre, 2010, p. 364). Asimismo, se considera un recurso imprescindible en “el conocimiento de la actividad investigadora, aportando datos sobre la situación científica de un país o tema de investigación, permitiendo evaluar el rendimiento de la actividad científica y su impacto en la comunidad” (Tomás-Górriz y Tomás-Casterá, 2018, p. 147). La búsqueda de las fuentes bibliográficas se realizó en las siguientes bases de datos y motores de búsqueda: WOS, Scopus, ERIC, SportDiscus y Dialnet. Durante el proceso de búsqueda se pretendía localizar estudios que relacionaran la Educación Física y al colectivo trans. Además, esta búsqueda se ha realizado incorporando las pautas establecidas para las revisiones sistemáticas de la Declaración PRISMA de Page y otros (2020). Una búsqueda preliminar ha permitido identificar los términos más utilizados como palabras clave empleadas en este estudio, así como acotar el período cronológico de la búsqueda.

El procedimiento metodológico se ha estructurado en cuatro etapas. Así, en la primera, se establecieron los términos de búsqueda a partir de las palabras en inglés: *transgender*, *transsexuality* y *physical education*. Estas palabras se combinaron con los operadores booleanos *AND* y *OR*, de manera que la ecuación de búsqueda es la siguiente: *transgender or transsexuality and physical education*. Se aplicó esta estrategia adaptada a cada base de datos o motor de búsqueda. La búsqueda definitiva se llevó a cabo el 22 de septiembre de 2022, e inicialmente arrojó un total de 501 fuentes distribuidas en las bases de datos (WOS=220; Scopus=222; ERIC=12; SportDiscus=35; Dialnet=12).

En la segunda etapa se llevó a cabo la selección de los manuscritos a partir de criterios de inclusión como el tipo de documento (se seleccionaron artículos excluyendo otro tipo de documentos como actas de congreso, capítulos de libros, etc.), el filtro temporal (2014-2022), la disponibilidad de los artículos bien en *open access*, o bien a través de otro tipo de canales, así como la utilización de filtros vinculados con las áreas de investigación educativa o psicología y educación, el idioma (inglés, portugués y español). La aplicación de estos criterios redujo a 97 artículos la muestra. Seguidamente

se procedió a la lectura de título y resumen para comprobar si se ajustaban a los objetivos del estudio, así como la eliminación de aquellos artículos duplicados ($n = 6$) en las diferentes bases de datos. Finalmente, la muestra de este análisis corresponde a 20 artículos. En la tercera etapa se ha efectuado un registro con la información básica de cada manuscrito utilizando la base de datos Excel. Por último, se llevó a cabo un análisis de contenidos para determinar aspectos de carácter cualitativo (análisis de palabras clave, tipo de investigación, categorías de análisis, etc.).

Análisis de datos

El análisis bibliométrico se desarrolló a partir de los indicadores determinados por Alexandre (2010) y por Tomás-Górriz y Tomás-Casterá (2018). De manera que, en relación al indicador de la productividad científica se evaluaron cuantitativamente las publicaciones por año, idioma, instituciones de filiación de los autores, así como las revistas que publican sobre la temática objeto de este estudio. Se calculó el índice de productividad de Lotka, determinado como el logaritmo decimal del número de publicaciones de cada autor, agrupando a los autores en tres niveles de productividad: pequeños productores, con un solo trabajo publicado y un índice igual a cero; medianos productores (de 2 a 9 trabajos publicados), con índice de Lotka entre cero y uno; y grandes productores (diez o más trabajos publicados), con un índice de productividad igual o mayor que uno. Además, se calculó el índice de Price siendo este el porcentaje de referencias con una antigüedad menor a 5 años. En cuanto al indicador de colaboración se exploraron aspectos relacionados con la colaboración o índice de coautoría, las publicaciones por autores, así como la colaboración entre instituciones. Por último, respecto a los indicadores de repercusión e impacto, se realizó una somera mención sobre algún dato relativo a estos indicadores.

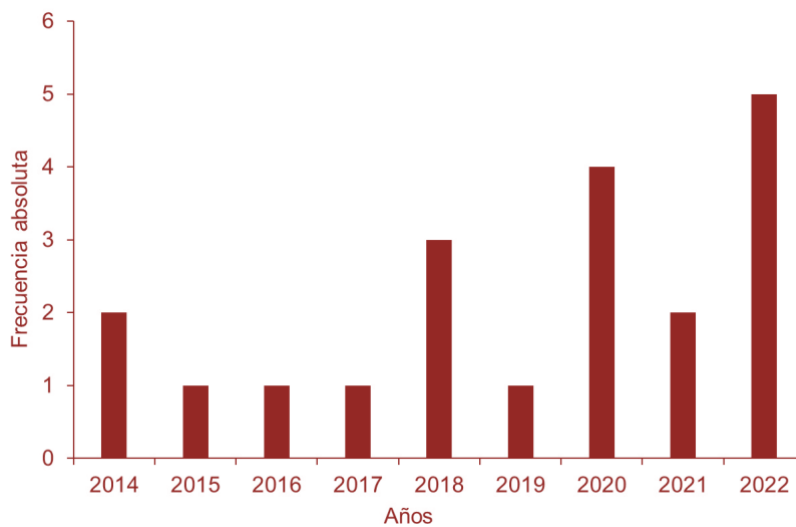
El análisis cualitativo se realizó a partir de diversas variables. Por un lado, se analizaron las palabras clave recogidas en cada publicación a partir de su frecuencia y su coocurrencia. Asimismo, también se determinaron aspectos metodológicos relativos a los participantes en las investigaciones, su ámbito geográfico, el contexto del estudio, además de la o las etapas educativas en las que se ha llevado a cabo la investigación correspondiente. También se analizó la metodología de investigación y los elementos que configuran esta. Por último, a través del análisis de contenidos cuantitativo (Díaz-Herrera, 2018), se identificaron las categorías o dimensiones más relevantes del conjunto de publicaciones.

3. Resultados

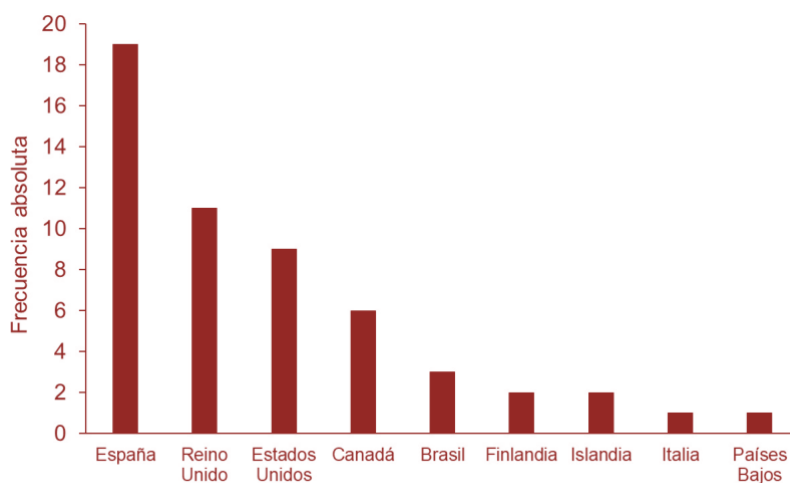
3.1. Análisis bibliométrico

3.1.1. Análisis de la producción

Del análisis de la productividad científica, basándose en los datos del número de artículos publicados por año, se extrae que es a partir del año 2014 cuando se ha consolidado la línea de publicación sobre la Educación Física y el colectivo trans (Figura 1). De los 20 documentos publicados entre 2014 y 2022, el número de publicaciones ha ido creciendo en los últimos años, especialmente a partir de 2018 siendo el porcentaje de referencias con una antigüedad menor a 5 años el 75 %. Este análisis permite conocer la frecuencia de publicación sobre esta cuestión, la evolución del interés por este objeto de estudio y la tendencia general.

Figura 1*Número de artículos publicados por año*

El tamaño bibliométrico de cada país se muestra en la Figura 2. Los resultados obtenidos indican que existen grandes diferencias en la producción científica entre países, destacando el papel predominante de España con 19 publicaciones (35,2 %), Reino Unido con 11 artículos (20,4 %), seguido de Estados Unidos con 9 documentos (16,7 %) y Canadá con 6 (11,1 %). Por tanto, los países punteros en este campo se encuentran tanto en el continente americano como en el europeo, pero esta temática es abordada desde diversas zonas geográficas.

Figura 2*Numero de artículos publicados por país de filiación de los autores*

Respecto al idioma de los textos destaca, como en otros estudios bibliométricos, el peso del inglés (85 %), y la escasa producción en español (10 %) y portugués (5 %). Estos resultados podrían relacionarse con el hecho de que las revistas más relevantes en este campo de estudio se circunscriben al ámbito anglosajón. En este sentido las revistas con mayor número de publicaciones son Sport, Education and Society con cinco artículos (25 %), seguidas en segundo lugar por Physical Education and Sport Pedagogy, Journal of Sport and Exercise Psychology y Retos todas ellas con dos publicaciones (10 %) en esta temática (Cuadro 1).

Cuadro 1***Publicaciones más relevantes***

Revista	n	%
Ethnography and Education (Reino Unido)	1	5
International Review for the Sociology of Sports (Reino Unido)	1	5
Journal of Adolescence (Estados Unidos)	1	5
Journal of Sport and Exercise Psychology (Estados Unidos)	2	10
Journal of Teaching in Physical Education (Estados Unidos)	1	5
Movimento. Revista de Educação física da UFRGS (Brasil)	1	5
Pedagogy, Culture y Society (Reino Unido)	1	5
Physical Education and Sport Pedagogy (Reino Unido)	2	10
Physical Education Matters (Reino Unido)	1	5
Quest (Reino Unido)	1	5
Retos (España)	2	10
Sport, Education and Society (Reino Unido)	5	25
Sports (Suiza)	1	5

En cuanto a las instituciones con mayor número de producciones en el ámbito internacional, destaca con diferencia la Universidad de Valencia (España) con 17 publicaciones (31,5 %), seguidas por la Universidad Leeds Beckett (Reino Unido) con cinco artículos (9,3 %) y la Universidad McGill (Canadá) con cuatro trabajos (7,4 %).

3.1.2. Análisis de colaboración y del impacto de las investigaciones

Por lo que respecta a la colaboración y coautoría, se recogieron un total de 54 autores firmantes de los 20 documentos seleccionados, obteniéndose en este campo un índice de colaboración de 2,7. En el Cuadro 2, se muestran los resultados del número de autorías por documento, lo que permite conocer las redes de colaboración generadas en la comunidad científica en cuanto al tándem Educación Física y colectivo trans. El 90 % de las producciones científicas fueron escritas en colaboración, siendo la colaboración entre dos autores la opción predominante con un 50 % de las publicaciones analizadas. En segundo lugar, destacan los trabajos realizados por más de cuatro autores que suponen 20 % del total, mientras que los trabajos firmados por tres y cinco autores supusieron el 10 % del total en ambos casos.

En lo referente al número de trabajos firmados por un mismo autor, utilizando para el análisis el índice de productividad científica de Lotka, el 86 % de los autores fueron productores transitorios u ocasionales con un nivel de productividad bajo (Índice de Lotka=0), mientras que el 14% tuvieron una productividad media (Índice de Lotka<1). Resulta interesante destacar que no se halló ningún autor con una productividad alta (Índice de Lotka>1). Los autores más productivos pertenecen a la Universidad de Valencia siendo Sofía García-Pereira con 4 publicaciones la autora más productiva, seguida a continuación por Elena Pérez-López, Víctor Pérez-Samaniego y José Devís-Devís, con tres publicaciones cada uno.

Con respecto a los indicadores de repercusión e impacto, en este caso hemos seleccionado el Factor de Impacto (FI) como parámetro a reseñar, destacando que la revista que aglutina un mayor número de publicaciones, Sport, Education and Society, cuenta con un FI de 3,586 en 2021, además de estar clasificada en el primer cuartil (Q1) en las revistas indexadas en Web of Knowledge. En Scopus cuenta con un citescore de 6,4 en el año 2021, y está situada en el puesto 70 de 1046 en el campo de Ciencias Sociales y Educación, ocupando el percentil 95 dentro de esta categoría.

Cuadro 2***Colaboración y número de autorías por documento***

Numero de autorías	n	%
1	2	10
2	10	50
3	2	10
4	4	20
5	2	10

3.2. Análisis cualitativo

En los 20 documentos incluidos en este estudio, se obtuvieron 154 palabras clave indicadas por los autores. Los resultados obtenidos muestran una amplia dispersión en el uso de palabras y términos clave ya que el 36,4 % de las palabras o términos se han reportado solo una vez. En el Cuadro 3 se muestra la distribución de los términos y palabras clave más frecuentemente reportados en las publicaciones analizadas. Finalmente, en la Figura 3 se muestra el mapa de coocurrencia de las palabras y términos clave que refleja las relaciones entre los términos y su tendencia a aparecer juntas. En línea con lo descrito anteriormente el análisis de coocurrencia muestra la dispersión de los términos clave. Se distinguen nueve agrupaciones de términos no llegando a concretarse en clústeres, probablemente relacionado con la escasa muestra de artículos incluidos en este estudio. En este sentido la agrupación principal incluye 4 términos como lesbiana, gay, bisexual y transgénero. Los términos actividad física, identidad de género, estudiantes transgénero y seguridad en la escuela aparecen agrupados en un segundo orden de relevancia.

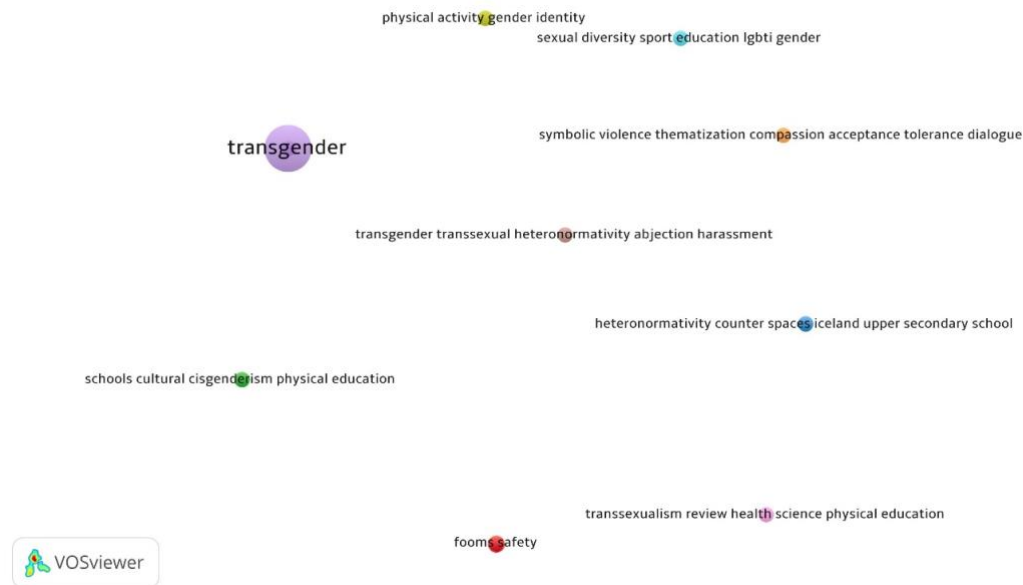
Cuadro 3***Distribución de las palabras y términos clave más relevantes (n= 154)***

Palabras y términos clave	n	%
Physical education, physical activity	12	8,5
Trans, transgender, transgender young men, transgender students, transexual, transsexualism	12	8,5
Gender, gender identity, genders, gender expression	9	6,3
Sport/sports	5	3,5
Heteronormativity	4	2,8
LGTBI, LGBTQ, LGBT students	4	2,8

Respecto al tipo de trabajo en función de la metodología, se observa como los trabajos cualitativos (85 %) superan a los cuantitativos (15 %). En lo referente a los tipos de estudio predominan los estudios de casos (35 %) y la investigación etnográfica (20 %) frente a las revisiones (15 %), estudios experimentales (15 %), investigación-acción (10 %) y fenomenología (5 %). También es necesario subrayar que la entrevista (45 %) es la técnica de investigación más utilizada.

Respecto al tipo de trabajo en función de la metodología, se observa como los trabajos cualitativos (85 %) superan a los cuantitativos (15 %). En lo referente a los tipos de estudio predominan los estudios de casos (35 %) y la investigación etnográfica (20 %) frente a las revisiones (15 %), estudios experimentales (15 %), investigación-acción (10 %) y fenomenología (5 %). También es necesario subrayar que la entrevista (45 %) es la técnica de investigación más utilizada.

Figura 3
Mapa de coocurrencia de palabras y términos clave



En cuanto a los participantes, las muestras de los estudios corresponden a docentes y estudiantes por igual (30 % cada uno de estos), y al margen de estos perfiles también adultos cuya participación se establece desde una perspectiva retrospectiva (25 %), además de documentos (15 %). El desglose por colectivos de los participantes corresponde a docentes de educación física en activo (20 %) y durante su formación inicial (10 %), estudiantes del colectivo LGTBIQ+ (20 %), estudiantes trans (10 %) y estudiantes sin aclarar su orientación o identidad sexual (20 %). El área geográfica en la cual han sido llevado a cabo los estudios se corresponde a los siguientes países: España (25 %), Reino Unido (25 %), Canadá (10 %), Estados Unidos (10 %), Finlandia (5 %) e Islandia (5 %).

El contexto de las investigaciones se ha estructurado en dos aspectos: etapa del sistema educativo y ámbito de aplicación. Respecto al primero de ellos, ha predominado la etapa educativa de secundaria (45 %), seguida de primaria (10 %), y trabajos que abordan ambas etapas educativas (5 %). Es necesario reseñar que un 10 % de los estudios hacen referencia a estudiantes universitarios vinculados a la formación inicial de los docentes de Educación Física. A propósito del ámbito de aplicación, predomina el ámbito educativo (55 %), frente a estudios que combinan este ámbito educativo con el deportivo (40 %), además de circunscribirse exclusivamente al ámbito de la salud (5 %) en el contexto educativo.

Cuadro 4
Categorías de análisis

Identificación de las categorías de análisis	n	%
Construcción de la identidad de género	1	5
Inclusión-Exclusión minorías sexuales y de género	6	30
Necesidades seguridad-salud colectivo trans	2	10
Predominio de la heteronormatividad en EF	7	35
Experiencias docentes	4	20

En el Cuadro 4 se recogen los datos que arroja el análisis de contenidos identificando cinco temas de investigación o categorías de análisis, si bien se debe indicar que cada

uno de estos temas podría desglosarse en subcategorías puesto que es común abordar diversas dimensiones en las investigaciones que configuran la muestra de este estudio. Se destaca la categoría que recopila datos sobre el predominio de la heteronormatividad en Educación Física, seguida de las dificultades que supone la inclusión o análisis de la exclusión de las minorías sexuales y de género.

4. Discusión

En relación con los indicadores bibliométricos de producción, desde 2014, el crecimiento de las publicaciones es significativo. Además, un índice de Price alto (como es este caso), implica que la producción científica en esta temática se ha realizado en los últimos cinco años, de manera que se puede considerar este ámbito de estudio como novedoso y dinámico. Esta tendencia a incrementar recientemente la producción se relaciona con otros contenidos vinculados a la Educación Física como la expresión corporal (Lara-Aparicio et al., 2019).

En cuanto a la producción científica por países, España, Reino Unido y Estados Unidos se identifican con los primeros puestos, y en los dos últimos casos coinciden los resultados con un reciente estudio bibliométrico sobre la Educación Física y los medios de comunicación (Marques et al., 2021) que, adicionalmente, incorpora a China y Brasil entre los países con mayor producción, relegando a España a una sexta posición. Sobre el idioma de las publicaciones, inglés mayoritariamente, además de español y el portugués, está estrechamente relacionado con las revistas que publican sobre la temática abordada en este estudio, y se corresponde con otros estudios bibliométricos como el análisis de la producción científica de Educación Física en el ámbito educativo (Moreno-Guerrero, 2020), la Educación Física y la inclusión (Marín-Suelves y Ramon-Llin, 2021) y la expresión corporal como contenido de Educación Física (Lara-Aparicio et al., 2019).

Además del idioma de publicación, las revistas con la producción más elevada son anglosajonas (Reino Unido y Estados Unidos). En el estudio de Moreno-Guerrero (2020) aparece *Sport, Education and Society* como una de las principales fuentes de publicación, ocupando la cuarta posición, frente a la primera que ocupa en este trabajo. En el caso de revistas españolas, *Retos* es la publicación con mayor producción coincidiendo con los datos que arroja el estudio de Molina y otros (2017) al señalar que es una de las que más publica en investigación empírica en el ámbito de la pedagogía de la Educación Física en español.

Respecto al promedio de autores por trabajo (2,7), puede considerarse bajo respecto a lo descrito en otras áreas como la biomédica que en la actualidad se sitúa entre cinco y seis autores, pero se aproxima a la media de 2,31 autores por contribución establecida en una publicación sobre la integración de las TIC en Educación Física (Cabrera-Ramos, 2020). Como ya hemos mencionado, este es un campo de estudio relativamente nuevo, por lo que la producción científica aún es incipiente, y no sobresalen elevadas producciones de trabajos respecto a los datos del índice de Lotka. Sin embargo, el grupo más productivo hasta la fecha, y considerando la perspectiva internacional de este trabajo, es el de los investigadores de la Universidad de Valencia que, de seguir la tendencia mantenida hasta el momento, lograrán posicionarse como los autores y las autoras más productivos en años venideros.

La dispersión del análisis de coocurrencia entre las palabras clave utilizadas en los manuscritos de este estudio refleja que esta temática está en ciernes, frente a resultados más consolidados en otras investigaciones bibliométricas como la realizada por Marín-Suelves y Ramón-Llin (2021).

El predominio de los trabajos cualitativos y la utilización del estudio de casos se relaciona con las dificultades para contactar con los participantes de las consideradas población oculta o colectivos con escasa visibilidad como es el caso de las personas trans, tal y como asevera López-Cañada (2018). Así, el volumen de participantes en los estudios cuantitativos (centros educativos o comunidades estatales) de Pistella y otros (2020) o de Kulick y otros (2019) es considerable respecto a estudios cualitativos con un único participante como el manuscrito de Bancroft y Greenspan (2022). Además de las revisiones documentales (Arora y Wolbring, 2022; Leite-Serrano et al., 2017; Pérez-Enseñat y Moya-Mata, 2020), los participantes en los estudios recopilados en este trabajo reflejan diversas ópticas a partir de donde se debe abordar la problemática del colectivo trans en Educación Física que oscila desde el docente de Educación Física no binario (Bancroft y Greenpan, 2022), pasando por estudiantes del colectivo LGTBIQ en el que se enfatiza la situación del alumnado trans (Kjaran y Jóhannesson, 2015), o por un único estudiante trans (Phipps y Blackall, 2021) hasta la visión retrospectiva de adultos trans sobre las vivencias en la asignatura de Educación Física durante su etapa escolar (Herrick y Duncan, 2020). Estas últimas, las vivencias expuestas retrospectivamente en la edad adulta, se destacan como relevantes ante la escasez de relatos de jóvenes trans sobre las dificultades generadas en las prácticas de la materia de Educación Física (Caudwell, 2014).

Resulta importante reseñar que en el marco del colectivo de los docentes de Educación Física se exponen estudios relacionados con las experiencias sobre esta temática de profesores en activo (Drury et al., 2022), y también iniciativas durante la formación inicial de futuros docentes para sensibilizar a estos universitarios de la casuística de los estudiantes trans (Pereira-García et al., 2022; Pérez-Samaniego et al., 2016). Los países en los que se llevan a cabo los estudios, en términos generales, podrían considerarse como algunos de los que reciben mayor cobertura respecto a los derechos del colectivo LGTBIQ, sin obviar que aún es necesario completar el recorrido de estos derechos especialmente con el colectivo trans.

Sobre los ámbitos de aplicación, es necesario destacar que además de las publicaciones contextualizadas en el ámbito educativo, la combinación de este con el ámbito deportivo es común en diversas investigaciones (Block, 2014; Caudwell, 2014; Kulick et al., 2019; Williamson y Sandfor, 2018, entre otras) quizás por la estrecha vinculación que en el contexto anglosajón tienen dichos ámbitos.

Respecto a los temas de investigación aglutinados en cinco categorías de análisis, resulta representativo el tratamiento del predominio de la heteronormatividad en el aula de Educación Física intentando sensibilizar a los docentes de Educación Física ante los retos que supone la inclusión de los estudiantes trans (Block, 2014), o identificando algunos espacios, como es el caso de los vestuarios binarios, como barreras estrechamente vinculadas a la asignatura (López-Cañada et al., 2021). A este respecto se puede incorporar el debate sobre la orientación binaria de los contenidos de Educación Física, que según Kjaran y Jóhannesson (2015) era motivo de reclamo por parte de los estudiantes trans de afianzar su propio espacio de seguridad en el ámbito educativo, y en especial en esta asignatura, en la que se sentían vulnerables a causa del enfoque andrógino de la misma. También, y estrechamente vinculado al anterior, aparece como categoría de análisis las necesidades de seguridad y salud de los estudiantes trans a partir de situaciones de marginación y discriminación por parte de otros compañeros, e incluso, por parte de los docentes de manera encubierta (Devís-Devís et al., 2018; Kjaran y Jóhannesson, 2015; Pérez-Samaniego et al., 2016). Las conductas transfóbicas y la exclusión de estos estudiantes trans en las aulas de Educación Física es un elemento común en un buen número de las publicaciones, y

sería otra de las categorías de análisis, baste como ejemplo la investigación de Herrick y Duncan (2018). Pérez-Samaniego y otros (2016) exponen la estigmatización generalizada que sufre el colectivo trans, de ahí la necesaria gestación de leyes y reglamentos que normalicen las identidades trans, políticas en materia educativa que desafíen los regímenes normativos de género y minimización los entornos excluyentes en la escuela (Phipps y Blackall, 2021). La construcción de la identidad de género en Educación Física, y las carencias respecto a su tratamiento por parte del cuerpo docente de la asignatura es abordado por Pérez-Enseñat y Moya-Mata (2020). Y finalmente, las experiencias docentes tanto en activo como durante la formación inicial constituyen la quinta categoría de análisis, en la que se reclama una mayor formación de los docentes para desafiar el *statu quo* existente (Berg y Kokkonen, 2022). Asimismo, la percepción de los docentes de Educación Física en activo sobre la situación de los estudiantes trans (Bancroft y Greenspan, 2022; Drury et al., 2022; Phipps y Blackall, 2021), resulta imprescindible no solo para abordar la formación inicial de los futuros docentes de Educación Física, sino también para articular políticas educativas que transformen en positivo los entornos excluyentes del sistema educativo. En definitiva, el papel del docente es crucial para crear entornos inclusivos, para garantizar la seguridad de los estudiantes de las minorías sexuales y su aceptación en el aula. De ahí surge la relevancia de las iniciativas llevadas a cabo en la formación inicial de los docentes en las investigaciones de Pérez-Samaniego y otros (2016) y de Pereira-García y otros (2022).

5. Conclusiones

Las principales conclusiones respecto a los objetivos planteados en este estudio son en cuanto a los indicadores bibliométricos, el considerable incremento de publicaciones en un reciente y escaso período de tiempo, así como que esta producción se ha llevado a cabo en Reino Unido y España principalmente, destacando la autoría de investigadores de la Universidad de Valencia (España). Respecto a las publicaciones, son las revistas anglosajonas las que recogen un elevado número de artículos sobre el colectivo trans y la Educación Física.

En cuanto al análisis de contenidos, el tratamiento de las palabras clave de las publicaciones denota que la temática abordada está en una fase embrionaria, destacando el predominio de los estudios cualitativos, con una diversidad de participantes que refleja la multidimensionalidad de esta temática, aspecto este refrendado por las categorías de análisis que se plantean con la finalidad de optimizar la situación del colectivo trans en el contexto educativo y en la materia de Educación Física. La marcada representación de la categoría de análisis relacionada con el predominio de la heteronormatividad en Educación Física refleja las dificultades que entraña en esta materia la incorporación de la diversidad desde la perspectiva de género.

A la luz de estos resultados, y especialmente derivado de las categorías de análisis obtenidas en este estudio, parece imprescindible impulsar investigaciones sobre esta temática, así como promover políticas educativas, además de los cambios sociales pertinentes, que generen entornos inclusivos para el colectivo trans, además de la formación de los agentes educativos que minimicen hasta su desaparición las conductas transfóbicas. Respecto a esto último, los esfuerzos de las administraciones responsables de la formación inicial y permanente de los docentes deben contemplar la realidad de los estudiantes trans en las distintas etapas formativas a través de recursos diversos (cursos formativos, guías orientativas, etc.), que capaciten a los docentes para

generar situaciones de aprendizaje que favorezcan la concienciación de los estudiantes sobre las personas trans y se reduzcan las barreras que dificultan su inclusión, especialmente en la materia de Educación Física tradicionalmente vinculada a los estereotipos de género. En este sentido, se debe destacar la propuesta de acción pedagógica trans de Fuentes y otros (2016) relativa a la concienciación del alumnado cisgénero, así como la intervención del docente como generador de cambio en las creencias de los estudiantes en relación con las restricciones del sistema binario sexo/género.

Las limitaciones de este trabajo se identifican con la dificultad que supone abordar una temática incipiente cuyos protagonistas han sido invisibilizados socialmente, aunque en la actualidad se erigen como una realidad emergente (Sánchez-Sánchez y Etopa-Bitata, 2021). Otras limitaciones derivan de los propios análisis bibliométricos reconocidos por la literatura especializada (por ejemplo, los errores generados en las bases de datos).

Referencias

- Aleixandre, R. (2010). Bibliometría e indicadores de producción científica. En J. Jiménez, J. M. Argimon, A. Martín y T. Vilardell (Eds.), *Publicación científica biomédica: Cómo escribir y publicar un artículo de investigación* (pp. 363-384). Elsevier. <https://doi.org/10.1016/B978-84-8086-461-9.50027-8>
- Arora, K. y Wolbring, G. (2022). Kinesiology, physical activity, physical education, and sports through an equity/equality, diversity, an inclusion (EDI) Lens: A scoping review. *Sports*, 10(4), 55-57. <https://doi.org/10.3390/sports10040055>
- Bancroft, K. y Greenspan, S. (2022). Facilitators and barriers of inclusion: A critical incident technique analysis of one non-binary physical education teacher's workplace experiences. *Sport, Education and Society*. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2034143>
- Barbero, J. I. (2003). La educación física y el deporte como dispositivos normalizadores de la heterosexualidad. En O. Guasch y O. Viñuales (Eds.), *Sexualidades: Diversidad y control social* (pp. 355-377). Bellaterra.
- Berg, P. y Kokkonen, M. (2022). Heteronormativity meets queering in physical education: The views of PE teachers and LGTBQ+ students. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 27(4), 368-381. <https://doi.org/10.1080/17408989.2021.1891213>
- Block, B.A. (2014). Supporting LGBTQ Students in physical education: Changing the movement landscape. *Quest*, 66, 14-26. <https://doi.org/10.1080/00336297.2013.824904>
- Butler, J. (2011). *El género en disputa*. Paidós.
- Cabrera-Ramos, J. (2020). Producción científica sobre integración de TIC a la educación física. Estudio bibliométrico en el período 1995-2017. *Retos*, 37, 748-754. <https://doi.org/10.47197/retos.v37i37.67348>
- Carvajal-Villaplana, A. (2018). Transexualidad y transfobia en el sistema educativo. *Humanidades*, 8(1), 163-193. <https://doi.org/10.15517/h.v8i1.31467>
- Caudwell, J. (2014). [Trnsgender] Young men: Gendered subjectivities and the physically active body. *Sport, Education and Society*, 19(4), 398-414. <https://doi.org/10.1080/13573322.2012.672320>
- Clark, C. M. y Kosciw, J. C. (2021). Engaged or excluded: LGBTQ youth's participation in school sports and their relationship to psychological well-being. *Psychology in the Schools*, 59(1), 95-114. <https://doi.org/10.1002/pits.22500>
- COGAM. (2019). *LGTBfobia en las aulas*. COGAM.
- Colina-Martín, S. (2021). La cooperación internacional para el desarrollo y la protección de los derechos humanos de las personas LGTBI: Una mirada desde la Agenda 2030. *Iberoamerican Journal of Development Studies*, 10(1), 62-82. https://doi.org/10.26754/ojs_ried/ijds.557

- Devís-Devís, J., Fuentes, J. y Sparkes, A. (2005). ¿Qué permanece oculto del currículum oculto? Las identidades de género y sexualidad en la educación física. *Revista Iberoamericana de Educación*, 39, 73-90.
- Devís-Devís, J., Pereira-García, S., López-Cañada, E., Pérez-Samaniego, V. y Fuentes-Miguel, J. (2018). Looking back into trans persons' experiences in heteronormative secondary physical education contexts. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 23(1), 103-116. <https://doi.org/10.1080/17408989.2017.1341477>
- Devís-Devís, J. y Sáenz-Macana, A. M. (2020). La homofobia en la educación física escolar: Una revisión sistemática. *Movimento*, 26, e26072. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.104750>
- Díaz-Herrera, C. (2018). Investigación cualitativa y análisis de contenido temático. Orientación intelectual de revista Universum. *Revista General de Información y Documentación*, 28(1), 119-142. <https://doi.org/10.5209/RGID.60813>
- Drury, S., Stride, A., Firth, O. y Fitzgerald, H. (2022). The transformative potential of trans*-inclusive PE: The experiences of PE teachers. *Sport, Education and Society*, 203, 41-42. <https://doi.org/10.1080/13573322.2022.2034142>
- Etxebarría-Perez-de-Nanclares, O., Vizcarra-Morales, M. T., Gamito-Gomez, R. y López-Vélez, A. L. (2023). La realidad trans en el sistema educativo: Una revisión sistemática. *Revista de Psicodidáctica*, 12, art 2. <https://doi.org/10.1016/j.psicod.2022.12.002>
- Fuentes-Miguel, J. (2015). *Educación física y deporte en personas trans: Una aproximación cualitativa* [Tesis doctoral]. Universidad de Valencia.
- Fuentes-Miguel, J. y Devís-Devís, J. (2020). Condiciones para la promoción de la actividad física en personas trans: Una experiencia escolar. En J. Servil-Serrano, G. Bermejo-Martínez, A. Corral-Abós y M. Sanz-Remacha (Coords.). *Liderazgo en la promoción de la actividad física: Estrategias efectivas en la movilización de activos* (pp. 55-60). Universidad de Zaragoza.
- Fuentes-Miguel, J., Pereira-García, S., López-Cañada, E., Pérez-Samaniego, V. y Devís-Devís, J. (2016). Orientaciones para una educación física trans inclusiva. *TANDEM. Didáctica de la Educación Física*, 54, 45-50.
- Gil-Borrelli, C.C., Velasco, C., Iniesta, C., de Beltrán, P., Curto, J. y Latasa, P. (2017). Hacia una salud pública con orgullo: Equidad en la salud en las personas lesbianas, gais, bisexuales y trans en España. *Gaceta Sanitaria*, 31(3), 175-177. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2016.09.013>
- Hargie, O., Mirchell, D. H. y Somerville, I. (2017). People have a knack of making you feel excluded if they catch on to your difference: Transgender experiences of exclusion in sport. *International Review for the Sociology of Sport*, 52(2), 223-239. <https://doi.org/10.1177/02F1012690215583283>
- Herrick, S. S. C. y Duncan, L. S. (2020). Locker-room experiences among LGBTQ+ adults. *Journal of Sport and Exercise Psychology*, 42, 227-239. <https://doi.org/10.1123/jsep.2019-0133>
- Kjaran, J. I. y Jóhannesson, I. A. (2015). Inclusion, exclusion and the queering of spaces in two Icelandic upper secondary schools. *Ethnography and Education*, 10(1), 42-59. <https://doi.org/10.1080/17457823.2014.925409>
- Kulick, A., Wernick, L. J., Espinoza, M. A., Newman, T. J. y Dessel, A. B. (2019). Three strikes and you're out: Culture, facilities, and participation among LGBTQ youth in sports. *Sport, Education and Society*, 24(9), 939-953. <https://doi.org/10.1080/13573322.2018.1532406>
- Lara-Aparicio, M., Mayorga-Vega, D. y López-Fernández, I. (2019). Análisis bibliométrico de términos en inglés sobre expresión corporal: Resultados en Web of Science™ desde 1900 hasta 2018. *Movimento*, 25, e25044. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.88722>
- Leite-Serrano, J., de Oliveira-Caminha, I. y Sena-Gomes, I. (2017). Transexualidade e educação física: Uma revisão sistemática em periódicos das ciências da saúde. *Movimento*, 23(3), 1119-1132. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.64857>
- López-Cañada, E. (2018). *La actividad física y el deporte en personas trans: la participación, los motivos y los factores socioecológicos* [Tesis doctoral]. Universidad de Valencia.
- López-Cañada, E., Devís-Devís, J., Pereira-García, S. y Pérez-Samaniego, V. (2021). Socio-ecological analysis of trans people's participation in physical activity and sport. *International Review for the Sociology of Sport*, 56(1), 62-80. <https://doi.org/10.1177/1012690219887174>

- Lorente-Catalán, E. y Martos-García, D. (2018). *Educación física y pedagogía crítica. Propuestas para la transformación personal y social*. Edicions de la Universitat de Lleida.
- Marín-Suelves, D. y Ramon-Llin, J. (2021). Educación física e inclusión: Un estudio bibliométrico. *Apunts. Educación Física y Deportes*, 143, 17-26.
[https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2021/1\).143.03](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2021/1).143.03).
- Marques-Cândido, C., de Azevedo-Ferreira, M., Palma de Oliveira, A. y Ribeiro de Assis, M. (2021). Educação física e mídia: Estudo bibliométrico na Web of Science de 1945-2019. *Movimento*, 27, e27024. <https://doi.org/10.22456/1982-8918.102377>
- Martínez-Guzmán, A. y Montenegro-Martínez, M. (2011). El desafío trans. Consideraciones para un abordaje situado de las identidades de sexo/género. *Revista Sociedad y Equidad*, 2, 3-22.
- Missé, M. y Coll-Planas, G. (2010). La patologización de la transexualidad: Reflexiones críticas y propuestas. *Norte de Salud Mental*, VIII(38), 44-55.
- Molina, P., Martínez-Baena, A. y Villamón, M. (2017). Pedagogía de la educación física: Análisis de las revistas más productivas (2005-2014). *Retos*, 31, 14-18.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i31.38109>
- Moreno-Guerrero, A.J. (2020). Estudio bibliométrico de la producción científica de educación física en el ámbito educativo. En J. J. Gázquez (Comp.), *Investigación en el ámbito escolar. Nuevas realidades en un acercamiento multidimensional a las variables psicológicas y educativas* (pp. 191-205). Dykinson.
- Moscoso, D. y Piedra, J. (2019). El colectivo LGTBI en el deporte como objeto de investigación sociológica. *Revista Española de Sociología*, 28(3), 501-516.
<https://doi.org/10.22325/fes/res.2019.14>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P.M., Boutron I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., McGuinness, L. A., Stewart, L.A.,...y Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic review. *PLoS Medicine*, 18(3), e1003583.
<https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003583>
- Peiró-Velert, C., Devís-Devís, J. y González, F. J. (2016). Colectivos vulnerados y buenas prácticas en la educación física escolar. *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 54, 7-12.
- Pereira-García, S., López-Cañada, E. y Elling-Machartzki, A. (2022). Dancing queer tango: An experience of queer pedagogy in PESTE. *Journal of Teaching in Physical Education*, 41(1), 99-109.
<https://doi.org/10.1123/jtpe.2020-0097>
- Pérez-Calvo, C., Ruiz-Duet, A. M., Rodríguez-Riesco, L., Mateos-Herrera, A. y Vivas-Herrera, S. (2022). Factores de riesgo para el suicidio en población trans: Una revisión bibliográfica. *RESED. Revista de Estudios Socioeducativos*, 10, 267-280.
https://doi.org/10.25267/Rev_estud_socioeducativos.2022.i10.17
- Pérez-Enseñat, A. y Moya-Mata, I. (2020). Diversidad en la identidad y expresión de género en educación física: Una revisión de la literatura. *Retos*, 38, 818-823.
<https://doi.org/10.47197/retos.v38i38.54076>
- Pérez-Samaniego, V., Fuentes-Miguel, J., Pereira-García, S. y Devís-Devís, J. (2016). Abjection and alterity in the imagining of transgender in physical education and sport: A pedagogical approach in higher education. *Sport, Education and Society*, 21(7), 985-1002.
<https://doi.org/10.1080/13573322.2014.981253>
- Phipps, C. y Blackall, C. J. (2021). I wasn't allowed to join the boys: The ideology of cultural cisgenderism in a UK school. *Pedagogy, Culture & Society*, 20, 12-33.
<https://doi.org/10.1080/14681366.2021.2000012>
- Piedra, J. (2016). *Deporte y género. Manual de iniciación*. INDE.
- Piedra, J., Ramírez-Macías, G. y Latorre-Romero, A. (2014). Visibilizar lo invisible: Creencias del profesorado de educación física sobre homofobia y masculinidades. *Retos*, 25, 60-66.
<https://doi.org/10.47197/retos.v0i25.34472>
- Piedra, J., Ramírez-Macías, G., Ries, F., Rembrandt, A. y Phipps, C. (2016). Homophobia and heterosexism: Spanish physical education teachers' perceptions. *Sport in Society*, 19(8), 1156-1170.
<https://doi.org/10.1080/17430437.2015.1096257>

- Pistella, J., Ioverno, S., Rodgers, M. A. y Russell, S.T. (2020). The contribution of school safety to weight-related health behaviors for transgender youth. *Journal of Adolescence*, 78, 33-42. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2019.12.001>
- Romero-Chouza, O., Lago-Ballesteros, J., Toja-Reboredo, B. y González-Valeiro, M. (2021). Propósito de la educación física en educación secundaria: Revisión bibliográfica. *Retos*, 40, 305-316. <https://doi.org/10.47197/retos.v1i40.80843>
- Rubio Arribas, F. J. (2009). Aspectos sociológicos de la transexualidad. *Nómadas. Critical Journal of Social and Juridical Sciences*, 21(1), 19-41.
- Sánchez-Sánchez, T. y Etopa-Bitata, M. P. (2021). Las realidades trans* en la adolescencia: El acoso escolar está en esta etapa. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 155-162. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2021.n2.v1.2171>
- SIIS-Centro de Documentación y Estudios. (2018). *Promoción del deporte en colectivos en situación de exclusión socioeconómica: Principio de actuación y buenas prácticas*. Diputación Foral de Gipuzkoa.
- Suess-Schwend, A. (2020). La perspectiva de despatologización trans. *Gaceta Sanitaria*, 34(S1), 54-60. <https://doi.org/10.1016/j.gaceta.2020.07.002>
- Tomás-Górriz, V. y Tomás-Casterá, V. (2018). La Bibliometría en la evaluación de la actividad científica. *Hospital a Domicilio*, 2(4), 145-163. <https://doi.org/10.22585/hospdomic.v2i4.51>
- Torreadella-Flix, X. (2017). La historia de la educación física escolar en España. Una revisión bibliográfica transversal para incitar a una historia social y crítica de la educación física. *Espacio, Tiempo y Educación*, 4(1), 1- 41. <https://doi.org/10.14516/etc.2017.004.001.76>
- Vicente-Pedraz, M. (2013). Crítica de la educación física y educación física crítica en España. Estado (crítico) de la cuestión. *Movimento*, 19(1), 309-329.
- Vizcarra-Morales, M. T. y Lleixá, T. (2022). Aprendizaje-servicio en educación física para la inclusión social. *Didacticae*, 12, 4-6. <https://doi.org/10.1344/did.2022.12.4-6>
- WHO. (2013). *Physical activity promotion in socially disadvantaged groups: principles for action*. WHO.
- Williamson, R. y Sandford, R. (2018). ‘School is already difficult enough...’: Examining transgender issues in physical education. *Physical Education Matters*, 13(3), 57-61.

Breve CV de las autoras

Concepción E. Tuero del Prado

Doctora en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte y Licenciada en Educación Física por la Universidad de León (ULE). Profesora del Departamento de Educación Física y Deportiva de la ULE en varios títulos de grado (Educación Social y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte) y máster (Formación de profesorado). Miembro del grupo de investigación “Educación y Sociedad” de la ULE. Ha participado en congresos nacional e internacionales, así como en publicaciones de revistas nacionales e internacionales. Email: cetuep@unileon.es

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9373-3198>

Belén Carballo-Leyenda

Doctora en Ingeniería de Biosistemas por la Universidad de León. Investigadora y profesora en el Departamento de Educación Física y Deportiva de la ULE. Su trabajo se centra en estudiar la repercusión fisiológica de las exposiciones ambientales extremas en diversas poblaciones (trabajadores/as de emergencias, deportistas, tercera edad). Actualmente su línea de investigación se centra en la influencia del género en el

estrés térmico. Ha participado en proyectos nacionales e internacionales competitivos y es autora de publicaciones científicas. Email: abcarl@unileon.es

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-2881-5645>

Raquel Rioja Martínez

Graduada en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte y Máster Universitario en Formación del Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato por la Universidad de León. Actualmente es profesora auxiliar en un centro de estudios privado. Ha efectuado colaboraciones en diferentes investigaciones con docentes del Departamento de Educación Física y Deportiva de la Universidad de León, sobre la actividad físico-deportiva y el colectivo trans. Email: raquelrioja98@gmail.com

ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0003-1684-3427>