

## Recensión:

**Sancho Gil, J. M., Hernández Hernández, F., Montero Mesa, L., de Pablos Pons, J., Rivas Flores, J. I. y Ocaña Fernández, A. (Coords.). (2020). *Caminos y derivas para otra investigación educativa y social*. Octaedro. 318 páginas. ISBN: 9788418083693**

Belén Massó Guijarro \*

Universidad de Granada, España

“Caminos y derivas para otra investigación educativa y social” constituye un manual de obligada referencia para cualquier persona interesada en una investigación social y educativa comprometida con los retos de su tiempo. El libro ofrece una valiosa cartografía de abordajes teórico-metodológicos desde enfoques pioneros en este ámbito de indagación, a partir del trabajo coordinado de más 10 grupos de investigación españoles de sólida y dilatada trayectoria, articulados en torno a la red de excelencia REUNI+D. La obra recoge una variada gama de debates y desafíos de las últimas dos décadas de trabajo de los grupos, bebiendo de diversas fuentes, con las que se establecen interesantes diálogos transdisciplinares. La pluralidad que sustenta la obra puede apreciarse en la propia configuración de la autoría: mientras que algunos de sus autores y autoras cuentan con una dilatadísima experiencia en el mundo de la investigación, otros y otras recién comienzan su andadura. Esta apuesta por el reconocimiento del valor de la juventud para hablar, pensar y hacer en el mundo de la investigación vigoriza y añade valor a la publicación, pues convoca un diálogo intersubjetivo entre personas que por cuestión de edad y trayectoria profesional ocupan disímiles posiciones de poder dentro de la academia y, por ende, cuentan con puntos de enunciación igualmente dispares.

El libro se divide en cuatro partes diferenciadas donde se integran los dieciocho capítulos que lo componen: Introducción, Parte I (“Ontoepistemologías emergentes: de aquello que no se puede separar”), Parte II (“Perspectivas metodológicas”) y Parte III (“Ética, Evaluación, Divulgación, Impacto y Responsabilidad de la Investigación”). Así, el manual comienza con una notable introducción a cargo de las personas compiladoras, donde se explican los puntos de partida, contexto y antecedentes fundamentales de la publicación y donde se advierte cómo las tres dimensiones en torno a las que se configura la obra (ontoepistemológica, metodológica y ética) deben comprenderse de forma unida y sinérgica, en constante relación rizomática. Esta concepción holística, que comparten transversalmente todos los capítulos que integran el libro, se asienta en una visión compleja y expandida de la ciencia que desborda la división disciplinar clásica e invita a pensar desde la hipercomplejidad y multiplicidad contemporánea, problematizando las

---

\*Contacto: [belenmasso@ugr.es](mailto:belenmasso@ugr.es)

corrientes hegemónicas de la investigación educativa. El bloque I contiene siete capítulos donde se recogen diversos abordajes teóricos que ofrecen a las problemáticas sociales y educativas que exceden las limitaciones impuestas por las estructuras de poder neoliberales. También aspira a trazar lazos de unión entre la ontología (o la pregunta por “el ser”), la epistemología (o la pregunta por “el saber”), y la metodología (la pregunta por los procedimientos de acceso al ser y al saber). Por su parte, los ocho capítulos del Bloque II se adentran en enfoques y perspectivas metodológicas renovadoras como el enfoque sociocultural, la investigación participativa, la investigación basada en las artes o la investigación biográfico-narrativa, asentadas, todas ellas, en una relación dialéctica entre teoría y praxis que enfatiza el papel protagónico de los sujetos de investigación. Por último, el bloque III recoge los tres capítulos restantes, donde se desbrozan diversos problemas relativos a la ética y la transferibilidad social del conocimiento generado en los procesos de investigación.

A través de sus páginas, quien lo lea se familiarizará con conceptos emergentes como “investigación poscualitativa”, “investigación basada en las artes” o “epistemologías del *self*” y compartirá las preocupaciones teórico-prácticas fundamentales del manual: la difícil relación entre la investigación educativa y la mejora real de la práctica, la urgencia por transformar los paradigmas neopositivistas de la ciencia moderna, la construcción de dispositivos críticos y cuestionadores para comprender las nuevas realidades de la era digital o el esencial papel de la subjetividad de la persona que investiga en la investigación cualitativa, por solo citar algunas. Así, el libro bosqueja alternativas que respondan a lo que se ha dado en llamar la “crisis de la investigación educativa”, una crisis de legitimidad originada por la desconexión entre la investigación y la práctica educativa, proponiendo una investigación de enfoque colaborativo que construya relaciones de mayor horizontalidad entre quienes se dedican a la investigación y quienes se abocan a la práctica, poniendo en valor los saberes de la experiencia.

En este manual no encontraremos recetas rápidas ni soluciones fáciles, aquello que los y las compiladoras nombran en algún momento como “procedimentismo”. Es un libro para valientes, para quienes se aventuren, como ya planteara Paulo Freire, el constante devenir que supone pensar e investigar la educación desde las pedagogías de la pregunta antes que de la respuesta. No encontraremos, pues, soluciones tranquilizadoras para nuestros problemas de investigación, o los pasos a seguir necesarios para alcanzar una verdad objetiva, científica, contrastable. Lejos de ello, nos abismaremos a la pluralidad que alberga la investigación educativa y social, nos atreveremos a plantear preguntas sin ambages, a través de los enfoques cualitativos y poscualitativos que nos acercan sus autores y autoras, explorando diversos modos de plantear investigaciones de enfoque colaborativo y dialógico, comprometidas con la praxis y con la transformación social.