

Recensión:

Monge López, C. y Gómez Hernández, P. (Eds.). (2020). *Claves para la inclusión en educación superior*. Editorial Síntesis. 333 páginas. ISBN: 9788413570983

Augusto Jiménez de la Fuente *

Universidad de Alcalá, España

La inclusión en el ámbito educativo, y concretamente en la educación superior, implica una necesidad adaptación e innovación docente que como consecuencia da lugar a obras tan interesantes como el libro editado por Carlos Monge y Patricia Gómez titulado "Claves para la inclusión en Educación Superior".

En esta obra estructurada en cinco apartados, los diversos autores abordan de manera teórica y práctica diferentes propuestas que nos permiten tener una visión actualizada de cómo se está afrontando la inclusión en el espacio universitario español.

En la primera parte de la obra, los autores apoyan con datos oficiales la diversidad que acontece en el ámbito universitario y que justifica la necesidad de profundizar en la inclusión educativa y, por ende, en la innovación de la docencia universitaria. Esta diversidad tanto en materia de discapacidad, nacionalidad o género, enriquecen nuestro sistema educativo superior, exigiendo una serie de competencias y formación por parte del profesorado a fin de garantizar una inclusión educativa de calidad y real. Del mismo modo, los autores sugieren que el alumnado ha de adquirir otra serie de competencias en las que la herramienta Moodle, cada vez más extendida y utilizada en el ámbito docente universitario especialmente en los actuales tiempos de pandemia y enseñanza online en los que se ha visto incrementado su uso y entrado a formar parte en el día a día académico, favorece entornos de aprendizaje virtuales, interactivos e inclusivos

En la segunda parte de la obra, los autores hacen referencia a la necesidad de adaptar los procesos de enseñanza-aprendizaje a los nuevos escenarios multi-diversos que se dan en las universidades. Para ello coincidimos con los autores en la necesidad de compartir entre los docentes las experiencias, metodologías y recursos que empleamos día a día en nuestras aulas universitarias a fin de favorecer la inclusión de todo el alumnado sean cuales sean sus similitudes y diferencias o sus capacidades y discapacidades. Para conseguir dicha inclusión educativa, en el capítulo 4 los autores recogen diferentes instrumentos validados en los últimos años que nos permiten analizar las actitudes, tanto del alumnado como del profesorado, hacia la atención a la diversidad en el contexto universitario, actitudes positivas que como se menciona, son fundamentales y facilitadoras de esta inclusión en las aulas y que si bien en su mayoría están enfocadas hacia la inclusión del colectivo de las

*Contacto: augusto.jimenez@uah.es

personas con discapacidad, nos muestran una sociedad actual que acepta y valora positivamente la inclusión en el ámbito educativo superior.

Como se menciona en los dos bloques anteriores, la formación docente es una de las claves a analizar y mejorar para la inclusión en Educación Superior, ello justifica que la tercera parte de la obra gire en torno a esta temática. La formación en el diseño de prácticas inclusivas ha de empezar en la formación que el alumnado universitario, como futuros docentes, recibe en su etapa académica. Para ello, los autores nos muestran algunas experiencias, como la utilización de la metodología de aprendizaje-servicio para el estudio de las matemáticas o la realidad de las personas privadas de libertad en centros penitenciarios españoles. Estas experiencias llevadas a cabo en facultades de educación nos muestran que solo formando docentes educados desde la diversidad podrán atender la futura diversidad que tengan en sus escuelas.

La cuarta parte de esta obra pone el foco en las propias universidades y cómo tienen en consideración la diversidad de su alumnado. En concreto, en el capítulo 8 los autores explican en profundidad el programa “Formación superior en competencias para la inclusión socio-laboral de jóvenes con discapacidad intelectual” desarrollado en la Universidad de Alcalá y subvencionado por la Fundación Once y el Fondo Social Europeo. Este Programa mediante la metodología del aprendizaje cooperativo facilita la inclusión social y laboral de las personas con discapacidad intelectual y los acerca al ámbito universitario conviviendo y coaprendiendo junto al resto de alumnado universitario. El segundo capítulo dentro de este cuarto bloque recoge las diferentes unidades o servicios de inclusión de las universidades madrileñas, públicas y privadas, información muy útil pues no sólo permite al lector conocer la existencia e importante labor de estos servicios sino que además, pone en perspectiva la cada vez mayor presencia de alumnado con discapacidad en la educación superior y el trabajo que están realizando las universidades para atender sus necesidades y posibilitar no sólo su presencia, sino por supuesto, su participación e inclusión en el sistema universitario a fin de que tengan las mismas posibilidades académicas y profesionales que el resto de sus compañeros.

Finalmente, la obra recoge un quinto bloque que da voz a los docentes y su visión de la educación inclusiva. Estos relatos y vivencias nos aportan un punto de vista que, aunque diferentes entre ellos, presentan similitudes como futuras líneas de actuación y recomendaciones de cara a alcanzar la plena inclusión de todo el alumnado en el sistema educativo y, por ende, en la sociedad.

En definitiva, podemos destacar que con esta obra los editores y los autores recogen de manera magistral la realidad de la inclusión en el ámbito universitario y permite al lector conocer, aprender y profundizar en este necesario y vigente proceso de innovación y adaptación que está aconteciendo en nuestras universidades y en el que todos debemos tomar parte.