

Recensión:

Díez-Gutiérrez, E. J. y Rodríguez-Fernández, J. R. (Dirs.). (2020). *Educación para el bien común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente*. Octaedro. 1.235 páginas. ISBN: 9788418083563

Irene Moreno-Medina *

Universidad Autónoma de Madrid, España

Enrique Javier Díez Gutiérrez y Juan Ramón Rodríguez Fernández son los directores de "Educación para el Bien Común. Hacia una práctica crítica, inclusiva y comprometida socialmente", una obra extensa de carácter colaborativo y acceso abierto. Díez Gutiérrez, además, también forma parte de los autores de la misma con un apartado denominado "La economía neoliberal asalta la gestión escolar pública".

Enrique J. Díez es ensayista y realiza su labor investigadora en el campo de la educación intercultural, el género y la política educativa. Juan R. Rodríguez es experto en políticas neoliberales en educación y servicios sociales, la renta básica y la pedagogía crítica. Ambos son profesores en la Facultad de Educación en la Universidad de León.

Este ejemplar, fruto del carácter cooperativo del mismo, se compone por 1.235 páginas en las que podemos adentrarnos ante el trabajo que recoge multitud de propuestas y experiencias que nos sirven para repensar en un modelo educativo que considere un mayor enfoque de pedagogía crítica e inclusiva. La división que encontramos en este libro es por área temática, en la que podemos leer diferentes proposiciones y prácticas educativas basadas en dicha sección. Esta segmentación es común en cada uno de los capítulos y, por ello, encontramos que pueden diferir en la cantidad de apartados. De esta manera, podemos leer sobre las siguientes catorce temáticas (se presentan en el mismo orden que aparecen en el volumen): Experiencias y prácticas en educación superior, Educación para la igualdad y la coeducación educación para la igualdad y la coeducación, Educación para una ciudadanía crítica e inclusiva, Formación crítica del profesorado, Pedagogías críticas, Educación intercultural y para la paz, Análisis de políticas educativas, Transformación social y artes escénicas, Experiencias y prácticas de educación crítica e inclusiva, Educación de personas adultas y mayores, Educación crítica y nuevas tecnologías, Educación crítica desde la experiencia de colectivos sociales, Neoliberalismo y educación y, por último, Atención a la diversidad. La cantidad de proyectos varía según la temática del capítulo, por lo que podemos estudiar en algunos solamente cuatro de ellas, mientras que, en otras, como la de Formación crítica del profesorado, un total de catorce.

El lector o lectora podrá adentrarse en diferentes áreas educativas que comparten un objetivo común: que la educación sea verdaderamente justa. De esta manera,

*Contacto: irene.morenom@uam.es

independiente del sector específico, podemos leer diferentes propuestas y experiencias que demuestran que la educación pública necesita de todos los agentes educativos para conseguir un bien común, como es contar con ciudadanos que sean, su vez, agentes transformadores y críticos.

Los directores de este tomo, en defensa de esta idea, no solamente han conseguido unir a diferentes perfiles profesionales y académicos para la construcción de un libro con propuestas tan diversivas que pueden ser llevadas a la práctica con independencia de la especialidad del lector, sino que, además, han facilitado que sea de acceso gratuito para cualquier persona, demostrando –una vez más– su compromiso. En otras palabras, es una declaración de intenciones de los directores promover la facilidad de lectura, ofreciendo este recurso, para que los docentes y otros profesionales tengan en sus manos herramientas que les permitan convertirse en agentes transformadores durante su praxis educativa de una manera, obviamente, no neutral. Porque ser educadores justos nos posiciona, ya que buscamos el bien común de la sociedad a través de una escuela pública y de calidad para todos y todas.

Este libro, cuya primera edición es de febrero de 2020, puede convertirse en una gran herramienta ante los nuevos retos que nos acontece tras la pandemia de la COVID-19, en el que nuestros estudiantes, especialmente aquellos que se encuentran en mayor vulnerabilidad, se ven afectados. Educación para el bien común, tal y como lo expresa el título, consiste en que los agentes socioeducativos y culturales, de la mano de la educación pública, exploren cuál es el mejor modelo educativo para nuestra sociedad. Sin duda, la recopilación de experiencias es una muestra de que, juntos, podemos caminar hacia una mayor educación para Justicia Social.