

Recensión:

Gorard, S., See, B. H. y Siddiqui, N. (2017). *The trials of evidence-based education. The promises, opportunities and problems of trials in education*. Londres: Routledge. 200 páginas. ISBN: 978-11-3820-965-7

Cynthia Martínez-Garrido *

Universidad Autónoma de Madrid

La obra "*The trials of evidence-based education. The promises, opportunities and problems of trials in education*" publicada en 2017 por la editorial Routledge del grupo Taylor & Francis ha sido escrita por los profesores Stephen Gorard, Beng Huat See y Nadia Siddiqui de la Universidad de Durham en Reino Unido.

El Dr. Stephen Gorard es profesor titular de la Facultad de Educación de la Universidad de Durham, cuenta con numerosas publicaciones en el área de la eficacia escolar, la equidad y la evaluación educativa. Es miembro del Comité de Educación de la Cámara de los Comunes en Reino Unido en donde participa analizando y aconsejando el desarrollo de políticas públicas de educación en el país. Es un reconocido evaluador de la Comisión Europea para la Educación y la Cultura del Departamento de Educación de Inglaterra, del Departamento de Trabajo y Pensiones, de la Oficina de Gabinete, del Servicio de Información sobre el Aprendizaje y Habilidades, y la Fundación para la Educación. La Dra. Beng Huat See es investigadora senior en la Facultad de Educación de la Universidad de Durham, experta en el estudio del desarrollo de las habilidades críticas de pensamiento, su investigación ha estado siempre dirigida a ayudar a los niños de todas las edades, habilidades y étnicas a disfrutar de la escuela y alcanzar su máximo desarrollo y potencial. Por último, la Dra. Nadia Siddiqui es investigadora de la Facultad de Educación de la Universidad de Durham, inició su carrera profesional en el campo de la filosofía para niños, actualmente desarrolla varios proyectos de investigación sobre equidad, mejora escolar y eficacia educativa.

Tal y como anticipa su título, este libro busca explorar las promesas, limitaciones y logros de la política y práctica educativa que se han puesto en marcha amparadas en las evidencias científicas, y también llamar la atención de los organismos públicos y privados que financian la investigación educativa para que varíen su foco de atención de los exclusivos niveles de rendimiento hacia una perspectiva más amplia que represente de verdad los resultados de la educación y la política educativa de calidad.

La obra, organizada en cuatro secciones y 10 capítulos, aporta una detallada argumentación de pros, contras y áreas donde poder mejorar la práctica y la política educativa basándose en los resultados científicos de la investigación. La primera sección,

*Contacto: cynthia.martinez@uam.es

de carácter más introductorio, ayuda al lector a identificar qué clase de evidencias científicas son, de acuerdo con los autores, las que pueden hacer una aportación significativa al desarrollo, evolución y mejora de la educación. Con una crítica abierta a la utilización de resultados poco contrastados o "anecdóticos", y la toma de consciencia acerca de la cantidad de dinero invertido en la creación de institutos de evaluación, o en la participación en macroestudios sin siquiera contar con investigadores profesionales capaces de explotar los resultados de dichos estudios. Los autores apuntan a la necesidad de analizar los datos ya obtenidos y lograr que la inversión realizada llegue a cumplir su objetivo, es decir, que se utilice para resolver las preguntas relevantes de la investigación educativa en la actualidad. El segundo capítulo realiza una revisión del estado de la investigación educativa en países desarrollados, y hace un llamamiento explícito a la participación en estudios a gran escala. Según los autores, resulta fundamental para garantizar el éxito de las propuestas de mejora, minimiza riesgos y gastos, así como permite probar la eficacia de varias alternativas de mejora hasta dar con aquella que aporte resultados claros, fiables y útiles para la comunidad educativa.

En la segunda sección de la obra se capta, aun de manera más evidente que en capítulos anteriores, la clara intención de denuncia que buscan transmitir los autores. Se expone la necesidad de protestar ante aquellos que intentan mantener el *status quo* sólo por el miedo a fallar, o a no lograr los objetivos deseados. En investigación cada paso cuenta, cada fallo se convierte –de facto– en un avance, sin embargo, apuntan los autores, muchos políticos y prácticos continúan hoy por hoy resistiéndose a las evidencias. Así, utilizando un tono algo más alentador, los autores rescatan investigaciones previas desarrolladas y analizan en profundidad sus resultados. Abordan tanto la importancia de la significación estadística, del tratamiento de los valores perdidos, o una interesante escala de medida para valorar la fiabilidad de los estudios basándose en su diseño, tamaño de la muestra, datos perdidos, calidad de los datos y su difusión.

La tercera sección del libro realiza en sus cuatro capítulos un análisis de los hallazgos de un gran número de estudios y propuestas de acción llevadas a cabo en Reino Unido que ha pretendido mejorar el rendimiento de los estudiantes en materias como Lectura y Matemáticas, pero también trabajos de investigación que han apuntado la necesidad de promover el desarrollo socio-afectivo de los estudiantes para alcanzar su desarrollo holístico, concretamente estudios relacionados con el desarrollo de la resiliencia, empatía, habilidades sociales y de comunicación, justicia y equidad, felicidad y satisfacción de los estudiantes en la escuela. Los autores realizan un pormenorizado análisis de cada estudio apuntando los detalles específicos del método utilizado en cada caso, analizan la pertinencia de la intervención y la necesidad del estudio ante la evidencia previa a su publicación y aportan un resumen de sus resultados.

El capítulo de conclusiones supone la última sección del libro. Tras la crítica, el análisis, y las propuestas revisadas hasta este momento, los autores dedican este capítulo a exponer las lecciones aprendidas. Las más importantes, señalan, la urgente necesidad de que se realice investigación "decente" en educación y de que los propios usuarios y quienes financian los estudios exijan una mayor calidad. Cada capítulo de la obra busca evidenciar la enorme importancia que los resultados de las investigaciones realizadas tienen sobre el presente y futuro de los estudiantes, las escuelas y las políticas educativas.

"The trials of evidence-based education. The promises, opportunities and problems of trials in education" no es una obra apta para todos los públicos. No está dirigida a aquellos que se conforman, asumen y basan su práctica en el inmovilismo de la "experiencia". Se trata de una obra de enorme contenido crítico que busca llamar la atención de los profesionales de la investigación educativa y de los responsables políticos preocupados por la calidad de la educación. El análisis pormenorizado de los resultados estadísticos, propiedades de los análisis y métodos de investigación utilizados en los estudios que se revisan se acompaña de una narración estructurada, clara y sencilla que invita también a su lectura por parte de, quizá, lectores no tan acostumbrados a este tipo de escritura científica. Se trata de un libro que despierta, con evidencias, la capacidad crítica del lector y anima a realizar y publicar investigaciones con un diseño transparente y fiable.

Breve CV de la autora

Cynthia Martínez-Garrido

Profesora Ayudante Doctor en Métodos de Investigación y Evaluación en Educación en la Universidad Autónoma de Madrid. Doctora en Educación con mención europea, Diplomada en Pedagogía Terapéutica, Licenciada en Psicopedagogía y Máster en Tecnologías de la Información y la Comunicación en Educación. Miembro del grupo de investigación Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE) de la UAM, de la Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar (RINACE) y de la Red de Investigación sobre Liderazgo y Mejora de la Educación (RILME). Editora en tres revistas de investigación educativa: REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación, Revista Internacional de Educación para la Justicia Social y Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva. Sus líneas de investigación son: Enseñanza eficaz, Segregación escolar, Liderazgo educativo y Educación para la Justicia Social. ORCID ID: 0000-0001-7586-0628. Email: cynthia.martinez@uam.es