

Recensión:

**Noguera, P. A., Pierce, J. C. y Ahram, R. (Eds.). (2016).
Race, equity, and education: sixty years from Brown.
Nueva York: Springer. 297 páginas. ISBN 978-3-319-
23771-8**

Lina M. Pinilla *

Universidad Autónoma de Madrid

En 1954, la Corte Suprema de Justicia de los Estados Unidos, en el conocido caso Brown contra el Consejo de Topeka, declaró inconstitucional la escuela diferenciada para los ciudadanos de raza negra y de raza blanca y, suponía el fin de la segregación racial en las escuelas norteamericanas. Sin embargo, sesenta años después, la situación del país en materia de segregación escolar parece no haber cambiado mucho, por el contrario, el fenómeno se ha ido complejizando y generalizado a otros contextos diferentes a la escuela, o al menos, así lo reconocen los editores del libro *Race, Equity and Education: sixty years after Brown*.

Esta obra, publicada recientemente, es el resultado del trabajo de más de 20 investigadores y profesores de las más reconocidas universidades norteamericanas, entre ellos: Gary Orfield, Richard Rothstein, Antwi A. Akom y Robert T. Teranishi de la Universidad de California; Roey Ahram, director del Centro Metropolitano de Investigaciones Sobre Equidad y Transformación de las Escuelas y, Sonya Douglass Horsford de la Universidad George Mason; además del reconocido profesor Pedro A. Noguera, uno de los editores del proyecto y quien tiene una larga trayectoria en temas relacionados con la educación, la justicia social y las políticas públicas.

La obra se configura como un compilado de artículos tanto empíricos como teóricos sobre la evolución y el estado actual de las diferentes formas de segregación escolar en los diferentes escenarios educativos estadounidenses; además, sustenta la idea de que, la educación no ha sido más que un instrumento para legitimar las diferencias sociales.

El libro está dividido en cuatro partes: en la primera, se hace una introducción tanto al libro como a la temática que se abordará; la segunda parte es una revisión teórica de las diferentes formas de segregación y, además, se ahonda en el origen de dicho fenómeno. Y el tercer y cuarto apartado aborda tanto, experiencias educativas como, propuestas para una pedagogía en la que disminuya y se evite cualquier tipo de segregación.

El profesor Pedro A. Noguera de la universidad de California es el encargado de abrir con el primer capítulo el libro realizando un recorrido histórico del fenómeno de segregación racial en el contexto educativo en Norteamérica, concluyendo que, a pesar de haber transcurrido más de sesenta años desde el caso Brown, actualmente dicha

*Contacto: lina.pinilla@estudiante.uam.es

medida es limitada, puesto que la situación de los estudiantes de color en las escuelas hoy es una situación de exclusión y de desigualdad que supera todos los límites hasta ahora vividos; haciendo del sistema educativo norte americano un sistema hipersegreado. Noguera afirma que la segregación es un fenómeno altamente complejo y que, las diferencias sociales que se viven en el país se han trasladado a otros sectores como la vivienda, salud, nutrición... síntoma de una realidad social cada vez más inequitativa e injusta. A partir de esta de esta primera consigna, se desprenderán los siguientes apartados, que intentarán a través de investigaciones y revisiones de casos particulares sustentar que la sociedad norte americana vive una situación alarmante en términos de la distribución de recursos y oportunidades para sus ciudadanos.

En el siguiente apartado, se recopilan trabajos de investigadores como Richard Rothstein, Jennifer B. Ayscue y Gary Orfield, quienes abordan el tema de la segregación urbana como uno de los determinantes de las situaciones de desigualdad y de exclusión en las escuelas; particularmente retoman la organización por áreas metropolitanas de los Estados Unidos. Dicha estructura se concibe como un límite imaginario que define y perpetúa las injusticias y, dependiendo qué tan flexible sea o no, se darán en consecuencia diferentes procesos de exclusión. En el caso particular de las escuelas, resulta indispensable conocer su contexto en relación a las características de la organización metropolitana donde se desarrolla; esto como medida para la comprensión de las diferentes dinámicas sociales que se puedan evidenciar al interior de cada sistema escolar.

Los investigadores concluyen que, la geografía importa y aún más las fronteras, en la delimitación y segmentación de la población por grupos sociales y su subsiguiente marginación. Y es en ese marco en el que las políticas públicas en cualquier área social cobran relevancia, dado que, cada estructura u organización termina teniendo efecto sobre los estudiantes y por ende sobre su aprendizaje.

En Estado Unidos conviven un gran número de minorías que, de alguna manera, han implicado un aumento de las dinámicas de exclusión y marginación; es así como asiáticos, mexicanos y personas inmigrantes de Latinoamérica y el pacífico -por mencionar algunos colectivos-, deben ingresar a estructuras urbanas y educativas altamente segregadas. Evelyn Hu-DeHart, Robert Teranishi, Bach Mai, Cynthia M. Alcantar y Sonya Douglass Horsford muestran en el apartado tres los resultados de algunas de sus investigaciones en relación a la situación de dichos grupos en torno a la calidad de la educación. Producto de estos estudios se concluye que, la comunidad juega un papel importante en mejora de la situación para los grupos minoritarios y en el cambio de los discursos tanto de docentes como directivos de las escuelas.

El cuarto y último apartado del libro a través de diversas experiencias con distintos colectivos (profesores y estudiantes) hace una invitación a repensar en la educación en general, no sólo los Estados Unidos, sino del resto de los países de la región; planteando la necesidad incluir programas y currículos que partan de la base de temas como la raza, la etnia y la interculturalidad, pues sólo en esa medida se podrá preparar a los estudiantes académica y culturalmente para la construcción de una sociedad más incluyente e igualitaria.

Race, Equity and Education: sixty yeears after Brown es una propuesta dinámica dirigida al público académico interesado en el tema de segregación y educación en los Estados Unidos. Es, además, una obra que le permite al lector o lectora tener una comprensión

profunda de la historia y origen del fenómeno de la segregación escolar en dicho país; así como su situación actual y algunos de sus determinantes.

A través de cada capítulo, los autores dejan en evidencia el imperativo por un cambio en las estructuras de la sociedad y por ende de la educación para la constitución de una sociedad justa, equitativa e igualitaria.

Breve Cv de la autora

Lina M. Pinilla

Candidata a Doctora en Educación por la Universidad Autónoma de Madrid, Máster en Calidad y Mejora de la Educación con énfasis en Cambio, Gestión y Liderazgo Escolar por la misma Universidad. Miembro del grupo de investigación “Cambio Educativo para la Justicia Social” (GICE) y de la “Red Iberoamericana de Investigación sobre Cambio y Eficacia Escolar” (RINACE). Email: lina.pinilla@estudiante.uam.es