

Recensión:

Santos Rego, M. A., Sotelino Losada, A. y Lorenzo Moledo, M. (2015). *Aprendizaje-Servicio y misión cívica de la universidad. Una propuesta de desarrollo*. Barcelona: Octaedro. 134 páginas. ISBN: 978-849-921-733-8

Pilar Aramburuzabala *
Universidad Autónoma de Madrid

La universidad tiene una responsabilidad social ineludible, y sólo si incluye entre sus principios pedagógicos el compromiso con la sociedad y con los más desfavorecidos, logrará hacer realidad su misión de "universalidad". Cada vez más, se espera que la educación superior no solo se centre en el aprendizaje y el desarrollo de los estudiantes, sino que amplíe su compromiso de contribuir a resolver los problemas sociales y hacer frente a las necesidades humanas. Afortunadamente, las universidades están afrontando este desafío mediante el desarrollo de programas de aprendizaje-servicio (ApS). Esta metodología, que vincula de forma intencional el servicio a la comunidad con objetivos específicos de aprendizaje, es de gran valor para los estudiantes, las universidades y las comunidades. El libro que aquí se reseña puede ser un estímulo para las universidades que desean reforzar su misión de servicio público. Santos Rego y sus colegas nos dicen cómo hacerlo.

Aprendizaje-servicio y misión cívica de la universidad combina la teoría y la práctica más actuales en el área del aprendizaje-servicio. Se trata de una guía completa para el desarrollo de experiencias de aprendizaje-servicio de alta calidad, tanto las integradas en el plan de estudios como las que se realizan a través de programas extracurriculares

Esta obra es útil para profesionales con experiencia y noveles. Por su sólida combinación de fundamentos conceptuales y ejemplos específicos, se pueden beneficiar de ella tanto docentes como autoridades académicas relacionadas con el área.

A nivel mundial, el crecimiento del servicio-aprendizaje en la educación superior ha sido fascinante. Desde su aparición a mediados de la década de los ochenta, esta metodología ha encontrado su espacio en planes estratégicos, planes de estudio y programas sociales de universidades de todas las regiones del mundo. En Estados Unidos, por ejemplo, el 91% de las 434 universidades que participaron en una encuesta nacional reciente respondieron que su oferta académica incluye cursos de aprendizaje-servicio (Campus Compact, 2015). Como estrategia pedagógica y práctica de participación ciudadana, el aprendizaje-servicio se ha convertido, de hecho, en una "parte del paisaje permanente de la educación superior" (O'Meara, 2011, p. 181).

*Contacto: pilar.aramburuzabala@uam.es

A la par que se produce este desarrollo del aprendizaje-servicio –y quizás también alentándolo– hay un crecimiento considerable de la literatura sobre el tema, producida tanto por quienes emplean el ApS como por investigadores. Un buen ejemplo es la obra que aquí se describe. Los autores parten de su experiencia y actividad investigadora en ApS, para crear una publicación informativa. El trabajo está organizado en cuatro capítulos, en los que se tratan temas tales como la naturaleza e historia del ApS, su evolución a nivel mundial y en España, la justificación de la necesidad de contar con el ApS en las universidades, el marco normativo que lo arropa, ejemplos de proyectos de ApS de universidades gallegas, la aportación del ApS a la calidad educativa, y la institucionalización de esta metodología en las universidades. Todo ello se completa con un capítulo de introducción, otro con consideraciones finales y una extensa y actualizada bibliografía, que ha de servir de referente para quienes se interesan por el estudio del aprendizaje-servicio.

En el capítulo introductorio los autores justifican la pertinencia de la publicación y presentan el aprendizaje-servicio como un instrumento que hace realidad la misión cívica de la universidad.

El capítulo 1 se centra en la definición del concepto de aprendizaje-servicio y de elementos básicos tales como la importancia del trabajo en red, las características básicas de esta metodología, el ApS en la educación formal y su vinculación con las competencias clave, y el papel de la administración local y de las entidades sociales en el desarrollo del ApS.

En el capítulo 2 los autores explican el origen del ApS a partir de la fundamentación teórica de John Dewey y su evolución, deteniéndose en describir la situación de los Estados Unidos –cuna del ApS–, Latinoamérica y Europa, para a continuación analizar el desarrollo de esta metodología en España.

El capítulo 3 va al corazón de la práctica eficaz del aprendizaje-servicio desde la perspectiva docente. Se presenta como una herramienta que hace real el compromiso social de la universidad y contribuye a romper el paradigma institucional tradicional (docencia, investigación, extensión) para dar paso a un nuevo escenario universitario, en el que la responsabilidad social toma un papel relevante. En este capítulo se analiza la pertinencia del ApS en la educación superior y su impacto en el desarrollo de competencias y en la formación ética y cívica, el contexto legislativo europeo y nacional que promueve metodologías activas y participativas con componente social. A partir de ahí se exponen los resultados de una investigación realizada en la Universidad de Santiago de Compostela en la que analiza en qué medida los docentes desarrollan prácticas que mejoran el proceso de enseñanza-aprendizaje y que están relacionadas con el ApS. Entre las conclusiones del estudio, destacamos que aunque el profesorado desconoce el ApS, se muestra favorable a que esta metodología se utilice en las aulas. Para finalizar este capítulo, los autores comparten con los lectores seis experiencias de ApS realizadas en universidades gallegas. Se trata de otra aportación de gran interés para los lectores que desean iniciarse en el uso de esta metodología y necesitan conocer ejemplos de experiencias de ApS que les acerque al tema y les facilite el diseño de un proyecto propio.

En el capítulo final los autores presentan una propuesta para mejorar la sostenibilidad del ApS en las universidades. Aunque se centra en el caso de las instituciones gallegas, la mayor parte de la información que aporta es extrapolable a otras regiones. Esta propuesta, que incluye la institucionalización de aprendizaje-servicio, sugiere la necesidad de crear un organismo interuniversitario para el fomento del ApS. Mejorar la sostenibilidad del ApS supone plantearse el tema de la calidad universitaria. Esto lleva a los autores a evaluar la relación entre el ApS y la evaluación de la calidad educativa. El capítulo finaliza con otra aportación práctica de gran interés: el portafolios como instrumento de evaluación del ApS.

Por último, y bajo el título de "Consideraciones finales", se presentan unas reflexiones sobre la pertinencia y necesidad de promover y utilizar el ApS en las universidades españolas y se plantean cuestiones de debate para una práctica del ApS coherente con la realidad de las instituciones de educación superior y con las necesidades de la comunidad.

En pocas páginas (134), los autores cubren aspectos básicos y avanzados, reflexionan sobre cuestiones teóricas y presentan ejemplos prácticos, proporcionan información basada en la investigación y datos prácticos de interés tales como las redes nacionales que apoyan el aprendizaje-servicio y recursos útiles para trabajar el ApS, y realizan propuestas innovadoras y necesarias para avanzar en el proceso de institucionalización del ApS en el entorno universitario. Para facilitar la lectura, el libro incluye numerosos cuadros, tablas, gráficos y figuras.

A la vista de los muchos puntos fuertes del libro, me gustaría hacer una pequeña crítica. A pesar de que será útil también para estudiantes que realizan cursos de aprendizaje-servicio o investigan sobre esta pedagogía, no está enfocado hacia los otros protagonistas, los socios comunitarios. *Aprendizaje-Servicio y misión cívica de la universidad* es una obra poco accesible para las entidades sociales, que no tienen una base sólida acerca de los enfoques de la educación superior respecto a la participación ciudadana. No por ello esta obra deja de ser un recurso oportuno e interesante, especialmente para los profesionales que deseen conocer más a fondo y realizar mejores prácticas de aprendizaje-servicio.

Referencias

- Campus Compact. (2015). *Three decades of institutionalizing change: 2014 annual member survey*. Boston, MA: Campus Compact.
- O'Meara, K. (2011). Faculty civic engagement: New training, assumptions, and markets needed for the engaged American scholar. En J. Saltmarsh y M. Hartley (Eds.), *To serve a larger purpose: Engagement for democracy and the transformation of higher education* (pp. 177-198). Philadelphia, PA: Temple University Press.

Breve CV de la autora

Pilar Aramburuzabala

Profesora Titular en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la Universidad Autónoma de Madrid. Trabaja desde hace 17 años el Aprendizaje-Servicio

con alumnos universitarios. Es Coordinadora del Programa de Aprendizaje-Servicio en la Facultad de Formación de Profesorado y Educación de la UAM. Miembro de la Red Universitaria ApS(U) y representante de esta red ante Talloires Network, el Grupo de Trabajo sobre Competencias en Voluntariado de la Plataforma del Voluntariado de España, y el Grupo de Trabajo sobre Sostenibilidad Curricular del Consejo de Rectores de las Universidades Españolas. Coordinadora del Grupo Promotor del ApS Madrid. Miembro del Grupo de Investigación Cambio Educativo para la Justicia Social (GICE), en el que coordina la línea de Aprendizaje-Servicio. Investigadora y autora de múltiples artículos sobre ApS. Ha dirigido dos tesis doctorales sobre Aprendizaje-Servicio. Coordinadora del proyecto Erasmus+ *“Europe Engage - Developing a Culture of Civic Engagement through Service-Learning within Higher Education in Europe”*, financiado por la Unión Europea para el estudio del Aprendizaje-Servicio en universidades de doce países europeos (2014-2017). Email: pilar.aramburuzabala@uam.es