

Recensión:

Gentili, P. (2011). *Pedagogía de la igualdad. Ensayos contra la educación excluyente*. Buenos Aires: Siglo XXI. 190 páginas. ISBN: 978-987-629-172-9

Alma Arcelia Ramírez Íñiguez *

Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación- UNESCO

La profunda desigualdad social que vive la población latinoamericana es una de las características más desoladoras de la región. Esta situación se expresa en el presente libro a través de seis textos en los que Pablo Gentili analiza críticamente la situación de la educación en América Latina en relación con dicha desigualdad. Los ensayos que componen el libro fueron publicados entre 2008 y 2010 en diferentes revistas especializadas y medios de información. En éstos, más allá del análisis de datos o de la exposición de marcos teóricos para argumentar interpretaciones, el autor invita a la reflexión sobre los logros que se han conseguido en materia educativa y los duros desafíos que actualmente enfrentan las sociedades latinoamericanas para hacer efectivo el derecho a la educación.

Especialista en temas de educación, inclusión y reformas educativas, Pablo Gentili es doctor en Educación por la Universidad de Buenos Aires y profesor en la Universidad del Estado de Río de Janeiro. Igualmente, es secretario ejecutivo adjunto del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) y director de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) en Brasil.

A manera de presentación de los ensayos, explica la errónea idea de que la mejora de la educación conlleva a una mayor competitividad económica y, por lo tanto, al logro del bienestar. En pocas palabras, destaca que un sistema escolar excluyente es el reflejo de un modelo de desarrollo que discrimina e impide el acceso a la protección social de gran parte de la población. En consecuencia, la mejora de los procesos educativos no trae consigo, de manera automática, la mejora en la calidad de vida de todos los ciudadanos. Para ello, se requiere el reconocimiento de que el bienestar depende de múltiples factores asociados a un actual sistema productivo que favorece los intereses empresariales sobre los colectivos, un mercado de trabajo discriminador, una ausencia de Estado ante las necesidades y demandas populares, y relaciones sociales que se basan en la violación de derechos humanos.

Si bien, en América Latina se ha conseguido la expansión de la educación primaria, dentro del sistema escolar se perpetúan mecanismos de exclusión social que ocasionan procesos de aprendizaje desiguales entre el alumnado. De esta manera, en el primer ensayo, Gentili analiza las situaciones políticas que han propiciado la construcción de sistemas educativos diferenciados, donde unos son los que acceden a una educación de

*Contacto: almarceliar@gmail.com

calidad con los mejores mecanismos para el logro de los aprendizajes, y otros se quedan dentro de un sistema educativo limitado donde la *suerte* es un factor relevante para continuar hacia niveles educativos superiores. Los gobiernos neoliberales presentes en América Latina desde la década de los setenta han contribuido en gran medida a esta realidad.

El autor define al *neoliberalismo* como un movimiento intelectual que ha promovido políticas de desprestigio y desmantelamiento de la escuela pública, aunque ésta es una institución fundamental de cualquier sociedad democrática basada en principios de igualdad y justicia social. Bajo esta visión, la lógica del mercado permea todo tipo de relación humana para la satisfacción de necesidades individuales. Según esta perspectiva, la búsqueda de la igualdad se trata de una invención para imponer una dictadura que frene el orden espontáneo de cooperación humana, es decir, las relaciones orientadas al intercambio. Así, la educación no es vista como un derecho sino como un mecanismo para la lucha competitiva, una forma de “empoderamiento” para defendernos de quien nos impida la libertad de vincularnos con otros en la búsqueda de la satisfacción personal.

Sin embargo, a diferencia de las promesas de crecimiento y superación que teóricamente ofrece este modelo, el resultado de los gobiernos neoliberales ha sido el establecimiento de mecanismos de exclusión donde algunos logran altos niveles de escolarización y otros se quedan en el camino porque, a pesar de acceder a la educación primaria, no adquirieron los aprendizajes necesarios para continuar o no cuentan con las condiciones sociales, culturales o económicas para hacerlo. Al respecto, Gentili realiza en el segundo ensayo, una balanza entre los logros en materia educativa de la región y las luchas que aún continúan para lograr un sistema educativo más justo. Destaca como principales desafíos la garantía de una educación de calidad para los sectores más empobrecidos, y la transformación de las condiciones que limitan el efectivo ejercicio del derecho a la educación.

Una de las expresiones más fehacientes de estas dinámicas de exclusión y segregación se observa en la educación media. En el tercer ensayo, Gentili analiza los altos niveles de abandono que se suscitan en este nivel. A diferencia de la educación primaria, el acceso y la permanencia en la educación media no se han extendido en Latinoamérica. De acuerdo con el autor, esta situación se debe al desinterés de los gobiernos neoliberales por atender las demandas populares y a su incapacidad de revertir la desigualdad entre la población. Debido a ello, es necesario refundar el sistema educativo sobre una nueva base.

Estas posibilidades de reestructuración son analizadas en el cuarto ensayo. En éste se expone la necesidad de recuperar la filosofía de las reformas universitarias que se vivieron en América Latina desde inicios del siglo XX, específicamente la Reforma Universitaria de Córdoba en 1918. La consideración de estas reformas en la actualidad implica la reconstrucción de los sentidos de la universidad deconstruyendo las formas de discriminación y dominación. Esto significa la creación de un proyecto educativo en donde la *excelencia* se relacione más con la democratización de las formas de producción y difusión de saberes, y de las posibilidades de permanencia en la institución educativa, que con el desarrollo de competencias que exigen los puestos de trabajo de un sistema laboral dentro de dinámicas de competitividad. Así, la responsabilidad de las

instituciones radica en asumir el desafío político de incluir la diversidad de conocimientos y condiciones de vida dentro de los procesos educativos.

Un ejemplo de este desafío es la situación educativa del país más empobrecido de América Latina: Haití. El quinto ensayo del libro está dedicado al análisis de los procesos coloniales que lo han dejado en el sufrimiento y la precariedad. A pesar de ser el primer país latinoamericano autónomo, sin esclavitud y con una ley de educación obligatoria, la fragilidad institucional, la persistente inestabilidad política, la ocupación estadounidense durante casi veinte años, así como la dictadura que azotó al país durante treinta años y los gobiernos neoliberales que le sucedieron dejó a la sociedad haitiana con una población adulta que no llega al 60% de alfabetización y con una cobertura educativa apenas del 50%. Actualmente, la escuela pública es casi inexistente y el 80% de niñas y niños que asisten a la escuela, lo hacen en el sector privado. Más de la mitad de la población sobrevive con menos de 1 dólar diario y no existen políticas asistenciales para compensar la falta de recursos. En un contexto en el que la mayoría de las personas sobrevive sin los insumos básicos para lograr su pleno desarrollo, la búsqueda del bienestar a través de la lógica competitiva sólo expone las dinámicas de opresión que unos ejercen sobre otros.

Esta es la misma lógica que explica el *éxito escolar* como producto del esfuerzo personal, perspectiva sesgada y limitada, en la que el entorno parece no tener importancia dentro de las posibilidades que tienen los individuos para su desarrollo. En el sexto y último ensayo, el autor explica que se requiere más que las capacidades individuales para conseguir *éxito* en la escuela y en la vida. Uno de los aspectos más básicos que destaca es la nutrición. En América Latina y el Caribe, cincuenta y tres millones de personas están desnutridas, cifra que no ha cambiado sustancialmente desde el inicio de la década de los noventa. De las niñas y los niños que asisten a la escuela, 21% presentan desnutrición. Con este panorama, ¿cómo se puede adjudicar al esfuerzo personal el logro de los aprendizajes?, ¿cómo es posible argumentar una perspectiva competitiva para justificar el éxito o el fracaso si no se parte de las mismas condiciones para la escolarización? Para muchos niños y niñas, la escuela se ha convertido no sólo un lugar para el aprendizaje sino también el sitio al que llegan a alimentarse. La escuela representa para muchos un cobijo que no encuentran fuera de ella. Así, Gentili apuesta por cambiar la lógica de la competitividad, el esfuerzo personal o el mérito propio por dinámicas de cooperación y solidaridad dentro de procesos en los que todos tengan, además de acceso a la escuela, las oportunidades de aprendizaje y de continuidad de desarrollo. Sólo en este sentido, se caminará hacia relaciones sociales más justas y benéficas para todos.

Este libro conforma un material fundamental para educadores y profesionales de la educación que tengan la inquietud de pensar y ejercer su profesión más allá de la mera formación de competencias para el desempeño con eficacia. Estos ensayos se sugieren como parte esencial de la bibliografía para quienes desean comprender las condiciones de desigualdad en las que se llevan a cabo los procesos educativos y pensar en la necesidad de transformar dichas condiciones no sólo desde la educación escolar sino también desde el entorno que la hace posible.

Breve CV de la autora

Alma Arcelia Ramírez Iñiguez

Investigadora posdoctoral en el Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación (IPE-UNESCO) de Buenos Aires. Doctora en Educación por la Universidad de Barcelona y Licenciada en Pedagogía por la UNAM. Sus líneas de investigación son la educación y la inclusión, la interculturalidad y la educación en ambientes de diversidad. Email: almarceliar@gmail.com