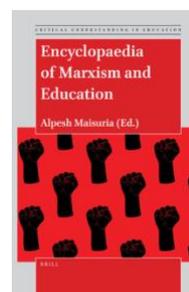


## RECENSIÓN

Maisuria, A. (Ed.) (2022). *Encyclopaedia of Marxism and Education*. Brill. 680 páginas. ISBN: 9789004505605

Juan Ramón Rodríguez Fernández \*

Universidad de León, España



Alpesh Maisuria, profesor en la Universidad del Oeste de Inglaterra en Bristol, ha editado una obra llamada a convertirse en un auténtico punto de inflexión en la tradición académica del pensamiento marxista en educación.

El análisis marxista en el campo educativo alcanzó su cenit en los años 70, 80 y principios de los 90 con diversos estudios y publicaciones que mostraban y explicaban los diferentes nexos de comunicación entre los sistemas educativos y los intereses del capitalismo. Así, desde las *teorías de la reproducción* de Louis Althusser (1970), Christian Baudelot y Roger Establet (1971), Samuel Bowles y Herbert Gintis (1985) o Pierre Bourdieu y Jean Claude Passeron (1971), hasta las *teorías de la resistencia* de Paul Willis (1988), Henry Giroux (1992) o Michael Apple (1995). Todas ellas mostraban los diferentes mecanismos que el capitalismo ponía en marcha a la hora de legitimar y reproducir el orden social dominante con la connivencia, más o menos pasiva, del sistema educativo.

Sin embargo, la riqueza del pensamiento marxista y sus potencialidades para pensar una educación que contribuya al cambio social y a la justicia social, ha ido languideciendo en las últimas décadas. Exceptuando los trabajos de un grupo muy minoritario de educadores y activistas, entre los cuales podríamos destacar a Peter McLaren, bell hooks o Dave Hill quienes han tratado de revitalizar el pensamiento marxista en educación en el siglo XXI, podemos plantear que la tradición marxista en educación ha quedado relegada a las estanterías de los departamentos universitarios, bien como una suerte de reliquia del pasado, bien como una propuesta aparcada por el avance inexorable de la historia.

En este proceso de pérdida de relevancia del análisis marxista en educación (¿quién ha día de hoy se califica como marxista?), sin duda alguna ha jugado un papel fundamental la globalización neoliberal y la eliminación de alternativas ideológicas al capitalismo en su actual forma neoliberal. El neoliberalismo ha ganado por goleada en la disputa por la hegemonía social frente a propuestas alternativas, ya no solo antagónicas.

Sin embargo, creo que correríamos un grave error si no aplicásemos las herramientas de la crítica a la propia teoría crítica de base marxista. Con ello, me refiero a que en las últimas décadas la producción académica de naturaleza marxista en el campo de la educación ha sido francamente pobre, cayendo en ocasiones en análisis excesivamente estructuralistas, funcionalistas y con un claro carácter libresco. Análisis que se alejaban de la realidad, que no facilitaban la posibilidad de pensar futuros alternativos y que carecían de una mínima base propositiva. Este tipo de trabajos fundados en interpretaciones vulgares del marxismo han contribuido a allanar poderosamente el camino para el avance de los discursos neoliberales en educación. Los cuales son a día de hoy hegemónicos en las políticas sociales, económicas y educativas en todo el mundo.

La publicación por la editorial Brill de este ambicioso libro (680 páginas distribuidas en 40 capítulos) puede considerarse un auténtico soplo de aire fresco para el anquilosado pensamiento marxista en educación. Bajo el formato de enciclopedia, Alpesh Maisuria ha conseguido organizar 40 entradas en las que se exploran las posibilidades del marxismo a la hora de construir un mundo más justo en el marco del siglo XXI. Así, encontramos capítulos que abordan con ojos nuevos cuestiones centrales en el pensamiento marxista como la alienación, la clase social, las aportaciones a la educación de los trabajos de Lenin, el Che Guevara, Rosa Luxemburgo, Gramsci o Paulo Freire; así como problemáticas sociales actuales como puedan ser las intersecciones del marxismo con el (los) feminismos, con movimientos sociales como los de Fridays for future o Extinction Rebellion, con los derechos humanos, o las aportaciones del marxismo en investigación social a través de la etnografía y del realismo crítico. También se abordan cuestiones como el papel de las universidades y de los académicos, el desarrollo de las tecnologías de la información, la transformación digital y su impacto en las esferas sociales, educativas y laborales, el socialismo chino sus luces y sus sombras, etc.

Se trata de una publicación muy ambiciosa, la cual ofrece nuevas líneas para revitalizar el pensamiento marxista en educación en el siglo XXI y que tiene una clara orientación propositiva y abierta. Una publicación que en modo alguno busca ser un manual académico canónico que acabe acumulando polvo en la aburrida tranquilidad de las estanterías de las bibliotecas universitarias. Es un libro pensado para los educadores, maestros, profesores de universidad que quieren avanzar con su práctica docente en los caminos que el marxismo ofrece para pensar un mundo mejor.

## Referencias

- Althusser, L. (1970). *Idéologie et appareils idéologiques d'État (Notes pour une recherche)*. Editions Sociales.
- Apple, M. (1995). *Education and power*. Routledge.
- Baudelot, C. y Establet, R. (1971). *L'école capitaliste en France*. Maspero.
- Bowles, S. y Gintis, H. (1985). *La instrucción escolar en la América capitalista*. Siglo XXI Editores.
- Giroux, H. (1992). *Teoría y resistencia en educación. Una pedagogía para la oposición*. Siglo XXI Editores.
- Passeron, J. C. y Bourdieu, P. (1977). *La reproduction: Eléments pour une théorie du système d'enseignement (Le sens commun)*. Le Minuit.
- Willis, P. (1988). *Aprendiendo a trabajar. Cómo los chicos de la clase obrera consiguen trabajos de clase obrera*. Akal.