

Presentación:

Educación, Democracia y Justicia Social: Miradas desde América Latina

Education, Democracy and Social Justice: Views from Latin America

Angelo Vittorio Cenci ^{1*}
Margarita Sgró ²

Universidade de Passo Fundo, Brasil
(Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina)

La sección temática de la presente edición fue convocada por la necesidad de pensar la relación existente entre educación, democracia y justicia social en las sociedades latinoamericanas. Tal como quedó expresado en la convocatoria presentada oportunamente a la Revista, las sociedades latinoamericanas compartimos algunos problemas estructurales de carácter social y político que se muestran en la fragilidad de los sistemas democráticos, en la dependencia económica y consecuentemente en ejercicios deficitarios de nuestra soberanía política, económica y cultural.

Muchos países de la región sufrimos de manera simultánea interrupciones de gobiernos democráticos, mediante golpes de estado que desde la década de los años 30 han signado de inestabilidad política estas tierras. El siglo XXI en cambio, comenzó de una manera promisoría, Brasil y Argentina, Uruguay, Paraguay, Bolivia, Ecuador y Venezuela retomaron un camino de unidad latinoamericana impulsado por gobiernos de corte nacional y popular que por un tiempo significativo pararon el desenvolvimiento del neoliberalismo reinante. En ese contexto, de imprescindible referencia, puede entenderse el interés creciente de los gobiernos por la Justicia social definida en primer término, por los problemas de una desigualdad extrema y creciente, que afecta el ejercicio de prácticas democráticas, y marca con una tensión, que va en aumento, los límites de la misma frente al capitalismo contemporáneo. Es ese el marco en el que pensamos encuadrar las reflexiones situadas sobre los diversos temas que plantean los trabajos que integran esta sección temática. La mayoría de ellos exponen resultados de investigación, o investigaciones en curso, estudios de caso, con metodologías diversas, dirigidos a problematizar políticas públicas de educación infantil, problemas de desigualdades regionales, empoderamiento y género, políticas de ingreso y permanencia en la universidad, educación secundaria, artística y educación física. Los países representados de Latinoamérica son: Argentina, Chile, Ecuador, México y Perú, hay investigadores de todos los países nombrados y también autores españoles.

*Contacto: angelo@upf.br

El primer trabajo se denomina Estudio sobre la calidad de la educación en escuelas de barrios periféricos de Santiago de Chile ¿Una justicia ante la marginalización social? Autor: Ignacio Reyes de la Universidad de Playa Ancha, Chile. El artículo trata sobre la escolarización de niños de tres comunas periféricas de la Región Metropolitana de Santiago. En particular, se abordan los puntos de vista de profesores de escuelas municipales y particulares subvencionadas. Este estudio busca reflexionar sobre la calidad de la educación, a la luz de la experiencia de las escuelas en barrios periféricos. Así, podemos distinguir dos realidades en torno a la justicia. Por un lado, la eterna promesa de entrada al progreso social mediante la formación y acceso al empleo; por otro una justicia de corto plazo que se traduce en asumir las condiciones de pobreza de los alumnos y entregar un apoyo socio-afectivo.

El segundo trabajo se denomina: Formar profesores de educación física para la Justicia social: efectos del aprendizaje-servicio en alumnos chilenos y españoles. Autores: Luis García-Rico, Universidad Autónoma de Madrid, España; Bastian Carter-Thuillier, Universidad de Los Lagos, Chile. M. Luisa Santos-Pastor, L. Fernando Martínez-Muñoz, Universidad Autónoma de Madrid, España. El objetivo del presente estudio es comparar los efectos sobre la formación inicial del profesorado de Educación Física que tienen dos modelos de Aprendizaje-Servicio desarrollados, ambos enfocados desde la Justicia Social: (1) el modelo de una universidad privada situada en la región de la Araucanía (Chile) y (2) el modelo de una universidad pública ubicada en España, concretamente en la Comunidad Autónoma de Madrid. Los resultados del estudio muestran diferencias significativas sobre los efectos que produce cada modelo de Aprendizaje-Servicio. Asimismo, se encuentran en línea con otros estudios que muestran cómo la participación en experiencias de Aprendizaje-Servicio favorece el desarrollo de la reflexividad crítica sobre la Justicia Social en los futuros docentes de Educación Física; además de otorgarles herramientas para la resolución de eventos problemáticos, a partir de situaciones comunitarias reales.

El tercer trabajo se denomina: Participación estudiantil, institucionalidad escolar y ciudadanía democrática: Desafíos pendientes desde la experiencia peruana. Autor: Lars Stojnic de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Perú. El estudio explora el potencial de la participación estudiantil para generar actitudes capaces de sustentar prácticas democráticas en la cotidianidad escolar institucional, por la formación de la subjetividad y la ciudadanía. Los resultados muestran la relación entre experiencia escolar y desarrollo de actitudes democráticas; principalmente, con respecto a cómo la posibilidad efectiva de las y los estudiantes de influir sobre temas relevantes en su escuela, incidiría en un mayor reconocimiento de sí mismas(os) como ciudadanas(os) con capacidad para ejercer poder público. Es un estudio de caso de seis escuelas públicas peruanas.

El cuarto trabajo se denomina: Actuar-enseñar sobre la diversidad: Construyendo educación inclusiva en Atacama. Autoras: Adriana Fernández Muñoz-Daniela Durán Rojas de la Universidad de Atacama, Chile. El artículo busca analizar las experiencias de profesionales de la comunidad educativa de 6 escuelas públicas con Programa de Integración Escolar y en proceso de implementación de la ley de inclusión, en las tres provincias de la Región de Atacama. En las experiencias y opiniones de quienes participan, se evidencian obstáculos, facilitadores, reticencias y elementos significativos que aportan a la construcción del conocimiento teórico y práctico, principalmente referido a la resistencia a la transformación de la pedagogía tradicional y al trabajo mancomunado con equipos multidisciplinares, la instalación de prácticas innovadoras mediante adaptaciones curriculares, la importancia del involucramiento de todo el estudiantado y sus familias, la

educación desde las emociones y el buen trato, elementos claves para la conformación de comunidades inclusivas.

El quinto trabajo se denomina: *La educación secundaria en Argentina: Obligatoriedad, inclusión y producción de nuevas/viejas desigualdades escolares*. Autoras: Yanina M. Maturo-M. Cecilia Bocchio-Estela M. Miranda, Universidad de Córdoba, Argentina.

El artículo se propone analizar y problematizar, desde los aportes de Nancy Fraser y Stephen Ball, dos instrumentos de las políticas educativas en escuelas secundarias de la ciudad de Córdoba que atienden a una población afectada por múltiples desigualdades: el Nuevo Régimen Académico, diseñado para reformar el formato escolar y las Prácticas Profesionalizantes en la figura de la pasantía, para la inserción en el mundo laboral. A modo de hipótesis se sostiene que si bien ambos instrumentos tuvieron como propósitos la inclusión educativa se estarían produciendo nuevas desigualdades por las estrategias utilizadas por las instituciones escolares. Los resultados alcanzados buscan contribuir a los debates actuales sobre las dinámicas y tensiones de los procesos de inclusión/exclusión educativa en la escuela secundaria.

El sexto trabajo se denomina: *Trayectorias educativas en el marco de la implementación del ingreso irrestricto en una Universidad argentina*. Autoras: Gloria González, Universidad de Mar del Plata-Florencia Nogueira, Universidad de Mar del Plata-Macarena del Valle, Universidad de Mar del Plata- CONICET, Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología-Carolina Grossi, Universidad de Mar del Plata, Argentina. El estudio explora las percepciones de los estudiantes universitarios sobre sus propias trayectorias educativas en el marco de la implementación de las políticas de ingreso irrestricto, y en relación con factores sociales, económicos e institucionales que dificultan el logro de los objetivos propuestos por dichas políticas. Lo que se comprueba por las diferentes trayectorias a favor de los estudiantes de sectores sociales más favorecidos.

El séptimo trabajo se denomina: *Atención y cuidado de la primera infancia en México: Un reto para la equidad de género*. Autora: Claudia Alaníz Hernández, Universidad Pedagógica Nacional de México. El artículo reflexiona críticamente sobre la Estrategia Nacional de Atención para la Primera Infancia (ENAPI), es una política pública del Gobierno del Presidente Andrés Manuel López Obrador que se dirige a la obligatoriedad de la educación Inicial. La crítica se centra en que dicha estrategia política reproduce una visión conservadora que no cuestiona los estereotipos de género y coloca casi naturalmente la responsabilidad de las mujeres en el cuidado infantil.

El octavo trabajo se denomina: *Estudio de caso sobre el empoderamiento con mujeres en Ecuador. Elementos para una intervención socio-educativa*. Autores: Bianca F. Serrano, Universidad Internacional de la Rioja, España; Lourdes Y. Cabrera, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador; Rafael Hernández Maqueda, Universidad Técnica de Cotopaxi, Ecuador; Isabel Ballesteros, Universidad de Las Américas, Ecuador; Fernando del Moral, Universidad de Almería, España. El principal objetivo del trabajo es presentar una investigación destinada a identificar y analizar qué barreras y oportunidades, en relación a procesos de empoderamiento socio-económico, encuentran, en su contexto vital, las mujeres de la comunidad rural de Yugsiloma, Ecuador. Esta investigación es un estudio de caso que destaca la importancia de generar espacios educativos que permitan desde las experiencias vividas, examinar y activar estrategias que promuevan la mejora de la calidad de vida, la democratización y la Justicia Social.

El noveno trabajo se denomina: *Subjetividades del profesorado de Artes y su rol como agentes/as de cambio*. Autoras: Rosario García-Huidobro-Ninoska Schenffeldt Ulloa, Universidad de los Lagos, Chile. El artículo presenta los resultados del estudio “*Identidades profesionales de los/as artistas-docentes en la Región de Los Lagos. Transformaciones de lo social en compromiso cultural*”, que buscó conocer las subjetividades del profesorado de artes visuales de la Región de Los Lagos en Chile y comprender cómo dichas subjetividades contribuyen al desarrollo social y cultural de la región. Las prácticas de los/as artistas-docentes son acciones disruptivas en el espacio artístico-social previamente establecido. Las autoras afirman que en las subjetividades del/la artista docente reside la posibilidad de transformación social del territorio, generando nuevos sentidos, como una forma colaborativa de promover cambios a través de las artes.

El décimo trabajo se denomina: *¿Qué piensan los estudiantes de primaria bonaerenses y madrileños sobre la participación escolar?* Autoras: Almudena Juanes-Liliana Jacott, Universidad Autónoma de Madrid. La investigación indaga las ideas que tienen sobre participación escolar estudiantes de 4º y 6º curso de Educación Primaria de Madrid y Buenos Aires. El marco teórico referencial es el enfoque tridimensional de justicia social propuesto por Fraser (2008a, 2008b) y los estudios sobre participación infantil y prácticas culturales en el proceso de construcción de las representaciones sociales. Los resultados muestran que chicas y chicos de 4º y 6º de Primaria de ambas ciudades mantienen mayoritariamente una concepción de la participación desde un enfoque en el que se destaca el papel de la autonomía personal en la toma de decisiones democráticas.

El undécimo trabajo se denomina: *Educación cívica y actitudes democráticas en estudiantes de educación secundaria en el Perú*. Autores: Ricardo Cuenca, Instituto de Estudios Peruanos, Universidad Peruana Cayetano Heredia- Carlos E. Urrutia, Instituto de Estudios Peruanos. La investigación pretende hallar el efecto del conocimiento de contenidos de educación cívica en las actitudes democráticas de estudiantes peruanos de educación secundaria. Los resultados indican que el conocimiento cívico es un predictor importante en casi todas las actitudes democráticas, pero tiene menos impacto que el género y el interés en la política. Tan solo en el caso de las variables de tolerancia social e institucionalidad, el puntaje de conocimiento cívico es uno de los predictores más importantes. Asimismo, se descarta una relación entre el interés del estudiante en la política y el puntaje de conocimiento cívico.