

## Covid-19, Pobreza y Educación en Chiapas: Análisis a los Programas Educativos Emergentes

### Covid-19, Poverty and Chiapas' Education: Analysis of Emerging's Educational Programs

Yliana Mérida Martínez \*  
Luis Alan Acuña Gamboa

Universidad Autónoma de Chiapas, México

El evidente cambio en la vida socioeducativa que trajo consigo la pandemia por Covid-19 en Chiapas, México, ha expuesto los escollos con los que las instituciones gubernamentales nacional y estatal hacen frente con emergencia a las necesidades y demandas de la población escolar. En este artículo se evidencian y confrontan los obstáculos regionales –en términos de niveles de pobreza, acceso a bienes y rezago educativo– que imposibilitan la óptima implementación de los programas ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’ en el estado. La investigación se realizó a partir de la revisión y sistematización de los datos estadísticos proporcionados por el INEGI y la SEP de 2015 al 2019, así mismo se emplearon los Sistemas de Información Geográfica para la representación espacial de los datos más representativos. Uno de los hallazgos más importantes muestra que los niveles altos de pobreza y rezago educativo, son el común denominador en tres regiones de Chiapas (Altos Tsotsil-Tseltal, De los Llanos y Tulijá Tseltal-Chol) las cuales, a su vez, cuentan con menores acceso a bienes necesarios para el trabajo escolar en casa bajo la educación multimodal por la pandemia. Se concluye que estos programas educativos emergentes, no fueron diseñados para las diversas realidades sociales en las que se constituye el país; por ello, la amenaza es latente en cuanto al incremento de las brechas educativas entre las regiones de Chiapas, como entre los estados de México.

**Descriptor:** Covid-19; Pobreza; Educación; Servicios; México.

The evident change in the socio-educational life that brought about the pandemic by Covid-19 in Chiapas, Mexico, has exposed the pitfalls with which the national and state government institutions face with emergency the needs and demands of the school population. This paper highlights and confronts regional obstacles –in terms of poverty levels, access to goods and educational backwardness– that prevent the optimal implementation of the ‘Learn at Home’ and ‘My School at Home’ programs in the state. The research was carried out from the review and systematization of the statistical data provided by the INEGI and the SEP from 2015 to 2019, and the Geographic Information Systems were also used for the spatial representation of the most representative data. One of the most important findings shows that high levels of poverty and educational backwardness are the common denominator in three regions of Chiapas (Altos Tsotsil-Tseltal, De los Llanos and Tulijá Tseltal-Chol) which, in turn, have less access to goods necessary for school work at home under pandemic multimodal education. It is concluded that these emerging educational programs were not designed for the various social realities in which the country is constituted; for this reason, the threat is latent in terms of increasing educational gaps between the regions of Chiapas, as well as between the states of Mexico.

**Keywords:** Covid-19; Poverty; Education; Services; Mexico.

---

\*Contacto: [ylianader@gmail.com](mailto:ylianader@gmail.com)

ISSN: 2254-3139  
[www.rinace.net/riejs/](http://www.rinace.net/riejs/)  
[revistas.uam.es/riejs](http://revistas.uam.es/riejs)

Recibido: 2 de mayo 2020  
1ª Evaluación: 20 de mayo 2020  
2ª Evaluación: 2 de junio 2020  
Aceptado: 24 de junio 2020

## 1. Introducción

El avance del número de casos por contagios confirmados por SARS-CoV-2 en Chiapas, tiene distintos alcances territoriales, con presencia en 36 de sus 125 municipios (datos al 2 de mayo de 2020) (figura 1), situación que motivó cambios repentinos en algunos escenarios, principalmente en el sector educativo. Si bien el anuncio de suspensión de actividades no esenciales se realizó el día 17 de marzo, fue el 23 de marzo cuando se llevó a cabo la suspensión de las actividades escolares a nivel nacional, a través del denominado receso escolar para las clases presenciales, migrando las actividades hacia la modalidad multimodal.

Así, el programa nacional ‘Aprende en Casa’ es la iniciativa que la Secretaría de Educación Pública (SEP) diseñó e implementó de manera emergente para la educación obligatoria en México (preescolar, primaria, secundaria y nivel medio superior). Este Programa tiene la finalidad de concluir el ciclo escolar 2019-2020, así como alcanzar la mayor parte de los objetivos de aprendizaje en la comunidad estudiantil del país; para lograr esta empresa, se han creado objetos de aprendizaje disponibles en línea dentro de la plataforma de la SEP; programación televisiva y radiofónica diaria por nivel y grado académico; y la publicación impresa y digital de los cuadernillos de aprendizaje por entidad federativa (para más información véase SEP, 2020).

Para el caso específico, la Secretaría de Educación en Chiapas (SECh) creó el microsítio ‘Mi Escuela en Casa’ el cual se alinea a las finalidades y programaciones de ‘Aprende en Casa’. De esta manera, los estudiantes continúan el ciclo escolar bajo la modalidad de educación multimodal a través de plataformas educativas, programaciones nacionales y estatales de radio y televisión, y con los cuadernillos de aprendizaje tanto en español como en algunas lenguas indígenas (*chol, tseltal, tsotsil y tojolabal*) en los niveles de educación básica y especial, con la intención de velar por la inclusión y la equidad educativa de los estudiantes chiapanecos.

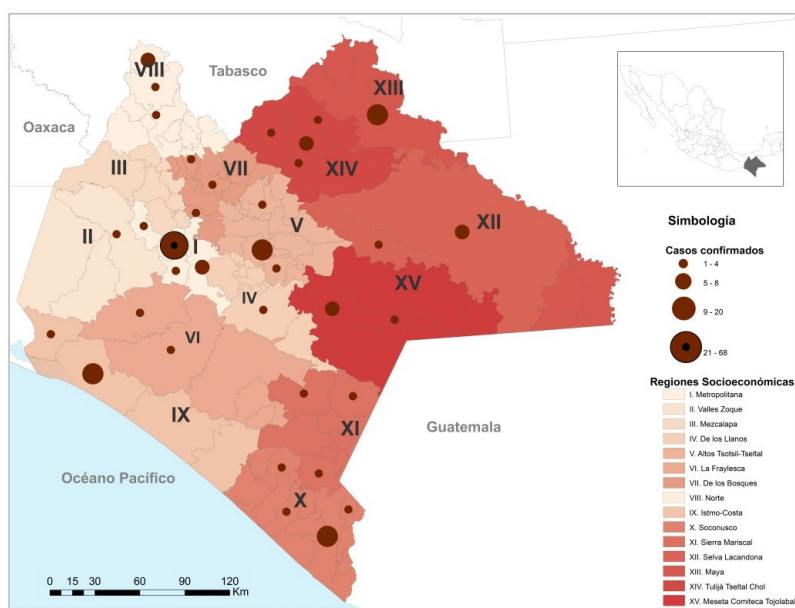


Figura 1. Casos confirmados por región socioeconómica en Chiapas

Fuente: Elaboración propia.

En este sentido, el estudio sobre la relación entre pobreza y educación en escenarios marcados por confinamiento por el Covid-19, cobra relevancia en la actualidad, sobre todo en contextos poco visibilizados y caracterizados por la desigualdad, así como por la diversidad socioeconómica y cultural de los diferentes territorios ocupados, como es el caso de Chiapas, México. Es en este estado de la República Mexicana donde se analizan los programas educativos 'Aprende en Casa' y 'Mi Escuela en Casa', que se definen como mecanismos paliativos emergentes en tiempos de confinamiento de la población chiapaneca. Las acciones emprendidas por los gobiernos federal y estatal, a través de las Secretarías de Educación, contraponen las realidades poco favorables para la implementación de la educación multimodal; ante esto, el objetivo de la investigación es confrontar las condiciones socioeconómicas y educativas de las regiones que conforman el estado de Chiapas, con la implementación del programa nacional 'Aprende en Casa' y el estatal 'Mi Escuela en Casa'.

Con base en lo anterior, el artículo responde al cuestionamiento ¿bajo qué criterios socioeconómicos se sustenta la implementación del programa '¿Aprende en Casa' y 'Mi Escuela en Casa' que permiten garantizar el derecho a la educación y la justicia social en la comunidad educativa de Chiapas, ¿México?, para lo cual se divide en cuatro apartados. En primer lugar, Covid-19, Pobreza y Educación: revisión de la literatura, abre el análisis sobre las líneas más relevantes en el estado del conocimiento actual en la materia, exponiendo los alcances, límites y vacíos de conocimiento sobre los cuales descansa este trabajo de investigación. En el Método se detallan los niveles de desagregación, variables e indicadores que direccionaron la sistematización y análisis de los datos estadísticos, así como la representación espacial de algunos de estos indicadores a través de los Sistemas de Información Geográfica. En tercer lugar, Resultados, se exponen los hallazgos que posicionan al estado de Chiapas como un espacio social lleno de obstáculos y carencias para el desarrollo de la educación multimodal y; por último, en la Discusión y Conclusiones, se confrontan los hallazgos de esta investigación con los resultados de investigaciones anteriores, lo que permitió sustentar la relevancia de este documento en términos de contribución del conocimiento en el campo, así como en la exposición de líneas de acción gubernamental e investigativa para ahondar en la temática.

## **2. Revisión de la literatura: Covid-19, pobreza y educación**

El estudio de los efectos del SARS-CoV-2 (Covid-19) en campos como la pobreza y la educación a nivel mundial, mexicano y chiapaneco se encuentra en ciernes; por un lado, por el hecho de dar mayor relevancia a la temática desde las ciencias médicas y de la salud en busca de la anhelada cura; así mismo por jerarquizar las acciones de contención de la epidemia a través de la concienciación sobre la situación actual en medios impresos, electrónicos y *mass media*; y por otro, altamente probable por considerar estos (pobreza y educación) como escenarios donde el nuevo coronavirus incide a guisa de efectos colaterales.

Sin embargo, se ha evidenciado que el nivel educativo y de pobreza delimitan, en gran medida, los alcances de un problema social y la capacidad de resiliencia que los individuos accionan ante este (Monroy-Gómez-Franco, 2016), lo que obliga un análisis profundo de estos campos ante los eventos extraordinarios que trae consigo el Covid -19. Con base en

lo anterior, en este apartado se exponen las líneas de reflexión, investigación e intervención de las publicaciones (científicas y de difusión) que retoman la crisis del coronavirus desde la mirada y relación con lo educativo; la pobreza, o desde esta tríada de acción (en ese orden) que demarcan las fronteras mundiales del conocimiento sobre el tema.

En términos del Covid-19 y la pobreza, la investigación científica y las opiniones fundamentadas en los datos existentes abren y enriquecen cinco líneas de análisis al respecto. Por un lado; surge la necesidad por prever el aumento de las personas en condición de pobreza en los países en desarrollo (aunque la previsiones contemplan el escenario mundial), el cual tiende a incrementar –hasta 500 millones de personas– en la medida que la duración del aislamiento sea mayor por la emergencia del coronavirus, y los ingresos y poder adquisitivo disminuyan (Correa-Quezada y García-Vélez, 2020; Expansión Política, 2020; Girón-Pérez et al., 2020; Job, 2020; McCarthy, 2020; Reina, 2020; Shipp, 2020; Sumner et al., 2020); así mismo, están las miradas que ven en la periferia de la grandes ciudades (zonas rurales o periurbanas), una población en situación de riesgo en la que los gobiernos deben pensar en más y mejores apoyos frente a la pandemia (OXFAM, 2020; Ranscombe, 2020; The Lancet, 2020), lo que corrobora lo antes mencionado.

Otros autores relacionan la pobreza con la ínfima atención médica que pueden recibir los individuos de esos estratos sociales, evidenciando así las grandes brechas sociales en materia de salud pública y privada, así como la vulnerabilidad que los sectores más desfavorecidos ven ampliarse ante los escenarios mediados por el SARS-CoV-2 (Ahmed et al., 2020; León, 2020; OXFAM, 2020; Warwick y Roshen, 2020). Desde miradas más institucionales; la emergencia sanitaria obliga, por parte de los gobiernos, replantearse medidas de políticas para elevar las capacidades productivas de los países con la finalidad de aminorar los estragos del coronavirus a nivel micro, meso y macroregional (CEPAL, 2020; Corona, 2020; El Universal, 2020; Forbes, 2020). En otra línea de análisis, se confrontan las medidas de contención del contagio emitidas por Organismos Internacionales (como lavarse las manos adecuadamente y de manera constante) frente a la vulneración de derechos (carencia de bienes y servicios como agua potable) en la que viven la pandemia un gran porcentaje de personas en el mundo, lo que imposibilita acatarlas en su justa medida (Reina, 2020; Sharoni, 2020); a esto se unen las políticas de excesiva austeridad económica de países como México que afectaran aún más a los sectores desfavorecidos, aunque se piense lo contrario (Ríos, 2020).

En cuanto a la relación Covid-19 y educación, gran parte de la investigación científica hasta ahora realizada se enfoca en el estudio de los problemas que acarrea el confinamiento académico para el óptimo desarrollo de los programas educativos en el campo de la medicina y las ciencias de la salud. En este sentido, se encuentran análisis sobre la necesidad de una educación médica relacionada a la práctica profesional con pacientes que requieren cuidados críticos, situación que la actual pandemia ha descubierto como una gran carencia formativa en países desarrollados como China y Estados Unidos de América, así como en desarrollo como el caso mexicano (Li et al., 2020; Stambough et al., 2020; Valdez-García et al., 2020). Otros investigadores exponen los límites del *homeschooling* para alcanzar los objetivos de algunos apartados de la malla curricular en las ciencias médicas como es el caso de la residencia quirúrgica, pero que evidencia problemas tan cambiantes como desafiantes no solo en la formación de los nuevos médicos, sino en la actualización y capacitación de los médicos en ejercicio (Chick et al., 2020).

Otra línea de investigación se relaciona con la preparación de la comunidad académica de medicina y ciencias de la salud para enfrentar la contingencia del Covid-19 en la presencialidad de la atención médica, desde un enfoque socioemocional y de responsabilidad social de todos los actores involucrados (médicos y pacientes) (Valdez-García et al., 2020); desde una mirada opuesta, algunas investigaciones concluyen en la obligada reconstrucción de espacios para el desarrollo de habilidades y para la consulta médica que sucedan lo presencial por contextos de intervención virtuales o a distancia, tales como la telemedicina o el uso de la tecnología aplicada a las ciencias de la salud (Agudelo et al., 2020; Chick et al., 2020; Vidal-Alaball et al., 2020).

Fuera de la medicina y las ciencias de la salud, la educación y el Covid-19 se ha reflexionado más desde la opinión de especialistas e instituciones nacionales e internacionales que en el propio desarrollo científico, pero con debates abiertos y plurales que permiten esbozar las líneas de análisis que atraviesan este campo incipiente de investigación. De esta manera, se encuentran posturas que critican el ser y quehacer de la pedagogía posmoderna para con la formación insuficiente de los nuevos bloques de profesionales, la cual afecta tanto la toma de decisiones estudiantiles como laborales en contextos de crisis (como el caso del Covid-19), relegando a la burocratización educativa todo desarrollo de habilidades, actitudes y valores para desempeñarse en las funciones para las que se fue formado (Acuña y Pons, 2019; Pavón González, 2020).

La internacionalización y movilidad estudiantil es una de las afectaciones que está padeciendo la educación superior en estos tiempos, ya que al cerrarse las fronteras mundiales a muchas de las dinámicas educativas cotidianas, las Instituciones que en gran medida sobreviven de la derrama económica que representa dicha movilidad, aunado a la propagación de la formación en entornos virtuales de aprendizaje, están resintiendo más los estragos del confinamiento socioeducativo, lo que está obligando el análisis de la internacionalización y movilidad estudiantil como fuente de financiamiento institucional (Altbach y de Wit, 2020). De manera más específica, los ambientes familiares y profesionales vividos durante el confinamiento son, también, ejes centrales de reflexión, al comprender que los roces entre padres e hijos por los quehaceres del hogar, laborales o escolares, así como la carga excesiva que significa para los docentes suceder su talante de lo presencial a lo digital, está generando estrés, fatiga y desinterés por dichas actividades, que pueden traducirse en problemas socioemocionales, físicos y de salud (síndrome de burnout) (Acuña, 2020; Fernández et al., 2020; Gil Antón, 2020; Tapia, 2020).

Por otro lado, el Covid-19 es visto como el escenario ad hoc para la evaluación de las políticas educativas que se han implementado a nivel nacional e internacional, en términos de logros, límites y retos para los sistemas educativos en contextos extraordinarios como el actual (Andriano, 2020), repensando las estrategias a seguir durante y después de la era del coronavirus (Elizarraras Baena, 2020); por consiguiente, el coronavirus representa el escenario social propicio para pensar y repensar una nueva educación alejada de la del Siglo XX; así, el contexto pandémico sustenta la sucesión de la educación presencial por la digital con la finalidad de romper miradas apocalípticas sobre la cuestión, respondiendo a las dinámicas sociales actuales (Álvarez Mendiola, 2020; Cotino, 2020; Medina Gual, 2020); a su vez, el confinamiento abre la posibilidad de reencontrar a los hijos con los padres en el campo de la educación en valores, y el desarrollo de habilidades socioemocionales que son tan relevantes como los contenidos académicos (Pérez Cabrera, 2020).

Desde esta perspectiva y como respuesta a los retos que la educación multimodal o virtual representa para algunos Sistemas Educativos (en específico el de México), en la literatura se encuentran planes de trabajo y ejes de acción para mitigarlas al máximo posible; entre los que destacan la implementación de recursos educativos abiertos a través de otros *mass media* como la televisión y la radio para contextos de media o alta marginación, así como el diseño, impresión y distribución de cuadernillos para las y los alumnos de extrema marginación, con la finalidad de continuar el ciclo escolar y el alcance de los objetivos académicos para cada nivel (Díaz, 2020; Guzmán Martín, 2020; MEJOREDUC, 2020; SECh, 2020; SEP, 2020); así mismo, se invita a los gobiernos a emplear fondos o recursos presupuestales para la ayuda a las instituciones educativas ante la pandemia por Covid-19, los cuales se pueden ejercer para abrir las escuelas en verano y para el pago de sueldos docentes por dicha actividad, con la finalidad de aminorar los rezagos educativos que el cierre de la educación presencial pueda ocasionar (Harris, 2020). Sin embargo, instancias internacionales invitan de manera abierta a pensar y repensar la educación mediada por la tecnología como el futuro de las nuevas generaciones, donde la práctica docente debe reestructurarse a partir de dichas tendencias educativas globales (Luthra y Mackenzie, 2020).

En el análisis de la tríada Covid-19, pobreza y educación, y en un ejercicio reflexivo más profundo que el anterior, se precisa que la educación a distancia puede equiparar, e incluso superar, los resultados de la educación presencial en términos de rendimiento académico de los estudiantes, puesto que esta modalidad educativa permite desarrollar mayores compromisos y disciplina; sin embargo, el confinamiento por el SARS-CoV-2 ha traído de manera remedial al *homeschooling* a un porcentaje muy alto de alumnos que son niños (educación básica), donde el nivel educativo, de apoyo y socioeconómico, así como la poca o nula formación pedagógica de los padres está inmanentemente relacionada con el rendimiento académico de estos estudiantes, situación que puede ampliar y aumentar la brecha de conocimientos (Agudelo et al., 2020; Cantían Serrano, 2020; Fernández et al., 2020; Ortega, 2020; Sanz et al., 2020).

En el mismo tenor de discusión, se reflexiona sobre los bienes con los que cuentan las familias mexicanas (generalizable para otros países latinoamericanos y en EUA) para la implementación de la educación virtual o multimodal (acceso a internet y equipos electrónicos con conectividad), lo que demuestra la gran brecha digital y de conocimientos en los que se pretende implementar esta empresa formativa de confinamiento, así como la alarmante inequidad educativa en la que puede traducirse esto en el futuro próximo (Altbach y de Wit, 2020; Armitage y Nellums, 2020; Díaz Coria A., 2020; Escotto, 2020; Estrada Villafuerte, 2020; Gutiérrez Villegas, 2020; Ortega, 2020). A esto se agregan también los obstáculos y las carencias formativas y de competencias digitales que los docentes presentan para mudar su práctica profesional de lo presencial a lo virtual, así como la incapacidad de las instancias gubernamentales (como la Secretaría de Educación Pública de México) para la implementación de programas educativos mediados por tecnología (Acuña, 2016; Altbach y de Wit, 2020; Elizarraras Baena, 2020; Estrada Villafuerte, 2020; Fernández et al., 2020; Hernández Navarro, 2020; Ornelas, 2020; Tapia, 2020); por consiguiente, la educación virtual debe pensarse, desde estas miradas, más como un apoyo extra a la presencial, que como sucesión de modalidad educativa postpandémica y/o como la educación del Siglo XXI.

Por último y aunado a lo anterior, el diseño de los recursos pedagógicos y plataformas educativas que la SEP ha contemplado y accionado a partir del 20 de abril de 2020 para la

consecución del aprendizaje desde casa, se han visualizado como mecanismos de simulación y tozudez institucional al no contemplar los contras que esto puede acarrear a la diversidad social del país, con la señera finalidad de salvar el ciclo escolar (Álvarez Mendiola, 2020; Miranda Arroyo, 2020); en este mismo tenor, surge la crítica de los sistemas educativos para con la atención de los estudiantes de distintos contextos socioeconómicos, relativizando así los conceptos de calidad y equidad educativa así como justicia social para los sectores rurales de los países que, en tiempos de pandemia, ven más acentuadas las históricas desigualdades sociales (Alvarado Alcocer, 2020; Gil Jurado, 2020; Ornelas, 2020).

Con base en la revisión del estado de la cuestión sobre el tema, se sostiene que la producción científica se encuentra en ciernes, encontrándose vacíos en el conocimiento básico y aplicado. En este sentido, la literatura existente no permite comprender, desde la complejidad que significa, la relación entre Covid-19, pobreza y educación; por un lado, por el incipiente interés en retomar como objeto de estudio esta triada de investigación; y por otro, porque las conclusiones y opiniones hasta ahora expuestas se basan en generalizaciones contextuales del problema, lo que imposibilita comprender las especificidades del tema entre una región y otra, generalidades que están dando sustento a programas educativos multimodales emergentes como ‘Aprende en Casa’ de la SEP México, así como de la Secretaría de Educación del estado de Chiapas.

## 2. Método

La investigación tiene como principal objetivo confrontar las condiciones socioeconómicas y educativas de las regiones que conforman el estado de Chiapas, con la implementación del programa nacional ‘Aprende en Casa’ y el estatal ‘Mi Escuela en Casa’, los cuales necesitan de bienes y/o servicios requeridos en las viviendas para la óptima implementación de estos sistemas de educación multimodal emergentes (cuadro 1).

Cuadro 1. Bienes y/o servicios requeridos para ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’

PROGRAMA	ÁMBITO	BIENES Y/O SERVICIOS REQUERIDOS
Aprende en Casa	Nacional	Equipos tecnológicos con conectividad a internet (Computadora, <i>Tablets</i> , <i>Smartphones</i> ) Accesibilidad a internet Televisor Energía eléctrica
Mi Escuela en Casa	Estatad	Equipos tecnológicos con conectividad a internet (Computadora, <i>Tablets</i> , <i>Smartphones</i> ) Accesibilidad a internet Televisor Radio* Energía eléctrica

Nota: \*La radio se emplea únicamente para la programación educativa chiapaneca en lenguas indígenas.

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de SECh (2020) y SEP (2020).

Por consiguiente, el trabajo se realizó desde un enfoque cuantitativo de investigación que se define como la posibilidad o “propiedad de algo que se puede medir o contar, de algo susceptible de crecimiento o disminución” (Lemelin, 2004, p. 21); de esta manera, dicho enfoque permitió analizar los datos referentes a los contextos socioeconómicos y educativos de la entidad recabados en la Encuesta Intercensal 2015 (INEGI, 2015); en el

Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial (CEMABE) (INEGI-SEP, 2013<sup>1</sup>) así como en el Anexo Estadístico del Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social (CONEVAL, 2018); permitiendo así, establecer relaciones entre las principales variables e indicadores de dichos contextos, con los requerimientos de la nueva educación multimodal de estos programas implementados de manera emergente por la SEP ante la pandemia por Covid-19. Con base en lo anterior, fue necesario realizar el tratamiento de los datos desde dos niveles de análisis, los cuales se detallan a continuación:

*Análisis de datos estadísticos oficiales*

Dentro de la Encuesta Intercensal 2015; el CEMABE 2013; así como en el Anuario Estadístico 2018, se identificaron y seleccionaron las variables e indicadores relacionados con las condiciones socioeconómicas y educativas de Chiapas (cuadro 2). De esta manera; el uso de estas estadísticas permitió comparar una serie de rasgos medibles que dieron como resultado una aproximación a las condiciones territoriales de la entidad, las cuales reflejan los elementos estructurales de la política económica, social y educativa con los que se hace frente a las reestructuraciones del cotidiano de la población ante el SARS-CoV-2.

Cuadro 2. Variables e indicadores de análisis, por nivel de desagregación

NIVELES DE DESAGREGACIÓN	VARIABLES	INDICADORES
Estatad	Vivienda	Disponibilidad de bienes en la vivienda (internet, computadora, celular y televisión).
	Educación	Niveles de escolaridad Características de capital humano en educación básica.
Municipal	Vivienda	Viviendas con acceso a internet. Viviendas según condición de disponibilidad de agua.
	Educación	Rezago educativo.
	Pobreza	Población en situación de pobreza (extrema y moderada).
	Etnicidad	Población de 3 años que habla lengua indígena.

Fuente: Elaboración propia a partir del CONEVAL (2018), INEGI (2015) e INEGI-SEP (2013).

Por otro lado, la selección de estas variables e indicadores responden a la necesidad por estimar las brechas que esta modalidad educativa emergente puede desarrollar a corto y mediano plazo entre los municipios de Chiapas, así como entre el estado con el país. De esta manera, fue relevante realizar dos niveles de desagregación (estatal y municipal) de los datos existentes de la información censal; en primer lugar, porque los datos estatales ofrecen un contexto general de las condiciones educativas y de acceso a bienes en las viviendas de Chiapas; y segundo, porque la información municipal disponible abre la posibilidad de cruce estadístico entre niveles. Con base en esto, el cruce de la información oficial permitió relacionar las condiciones socioeconómicas y educativas con las restricciones en el acceso a la nueva modalidad de educación obligatoria<sup>2</sup> que se desarrollan en las distintas regiones de la entidad federativa.

<sup>1</sup> La Encuesta Intercensal, así como el Censo de Escuelas, Maestros y Alumnos de Educación Básica y Especial 2015, son las bases de registros oficiales más actualizadas en México, puesto que se inició el Censo de Población 2020 pero, por las medidas preventivas del confinamiento por el Covid-19, se suspendieron hasta contar con las condiciones necesarias para la culminación de dichas actividades por parte del INEGI.

<sup>2</sup> Con énfasis en los niveles de primaria, secundaria y educación media superior.



### *Representación gráfica mediante los Sistemas de Información Geográfica*

Los Sistemas de Información Geográfica (SIG) se definen como el “conjunto de herramientas diseñadas para obtener, almacenar, recuperar y desplegar datos espaciales del mundo real” (INEGI, 2014) con la finalidad de representar, de manera gráfica, variables y procesos para explicar las diferencias y carencias ligadas a una región. Por ello, el tratamiento de la información estadística oficial a través de los SIG cobra relevancia para la investigación, en la medida que permitió cartografiar relaciones espaciales entre indicadores: rezago educativo y disponibilidad de internet; distribución por municipios de niveles de pobreza moderada y extrema; así como la evolución de casos confirmados por coronavirus en Chiapas.

Con base en este trabajo de análisis estadístico y espacial, se logró evidenciar los obstáculos y retos que el programa nacional ‘Aprende en Casa’ encuentra en el contexto chiapaneco, donde la desigualdad social y las brechas electrónicas son el común denominador entre las regiones que lo conforman.

## **3. Resultados**

Los resultados de esta investigación abren nuevas aristas de análisis y discusión de la operatividad de los Programas ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’ en una entidad federativa marcada y reconocida a nivel nacional por sus altos índices de desigualdad social y educativa entre sus regiones, las cuales se exponen a continuación.

### ***3.1. Condición de pobreza en Chiapas***

Uno de los principales ejes de análisis en esta investigación es la relación entre los niveles de pobreza en Chiapas en función con la implementación de la modalidad educativa emergente ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’ en las 15 regiones socioeconómicas que lo conforman. De esta manera, es preciso resaltar que la población de esta entidad se encuentra sumida en carencias de acceso a los servicios de salud, a la seguridad social, a la alimentación, a servicios básicos y de calidad y espacios en la vivienda (CONEVAL, 2018) que limitan las posibilidades del desarrollo social homogéneo entre dichas regiones. Estas carencias se significan y representan en los niveles de pobreza que permean en el Estado, donde la predominancia está entre lo moderado y extremo (figura 2).

Los niveles de pobreza en Chiapas se explican desde diferentes aristas; así, un 37,74% de su población económicamente activa ocupada se emplea en el sector primario (agricultura y ganadería principalmente), siendo este la base de la economía. Por otro lado, el 32,95% de la población ocupada percibe hasta un salario mínimo diario (4,5 USD aproximadamente), que representa el ingreso promedio familiar en el Estado (CEIEG, 2015). En cuanto a diversidad cultural y lingüística, 27,99% de sus habitantes de 3 años en adelante hablan una lengua indígena, siendo el Tsotsil la más representativa. Así mismo, el 14,55% de la población no cuenta con algún nivel de escolaridad, y el 51,27% del total de los habitantes se concentra en zonas rurales, que son los que mayores carencias sociales reportan (INEGI, 2015).

Esta dispersión poblacional es una condicionante territorial de dichas carencias, puesto que, mientras que las comunidades rurales mantienen ritmos constantes de crecimiento con ínfimos ingresos económicos, las zonas urbanas tienden a ir a la baja del crecimiento poblacional pero con más y mejores posibilidades de percepciones salariales; por ello, la

oferta de bienes y servicios en las zonas rurales siguen manteniéndose muy por debajo de los contextos urbanizados, lo que implica escasas oportunidades para que la población pueda ejercer una verdadera justicia social (González Morales y Esquivel Hernández, 1992).

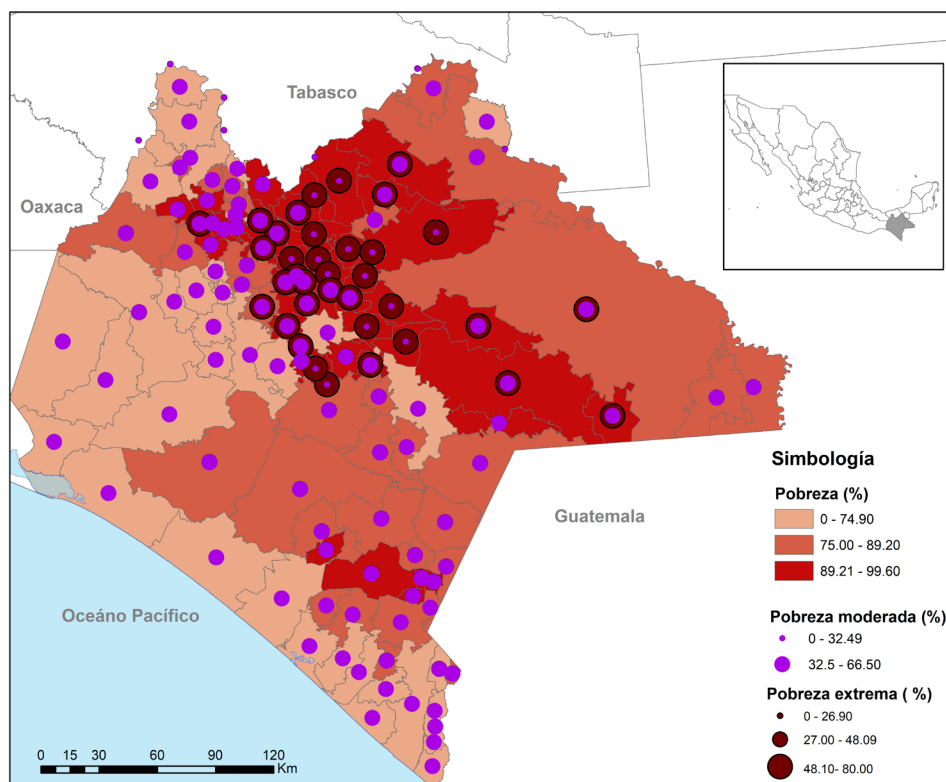


Figura 2. Porcentaje de pobreza, pobreza moderada y pobreza extrema, por municipio  
Fuente: Elaboración propia con Información del CONEVAL (2018).

Si bien gran parte del territorio estatal presenta algún nivel de condición de pobreza, incluso en las cabeceras regionales principales, se demuestra que en algunos municipios esta condición alcanza del 89,21% al 99,60% de su población (representados en color rojo oscuro). Aunado a esto, tanto pobreza moderada como extrema se encuentran distribuidas en gran parte de los mismos municipios, los cuales conforman las regiones Altos Tsotsil-Tseltal, De los Llanos y Tulijá Tseltal-Chol (centro-norte) de Chiapas, los cuales se relacionan de manera directa con las poblaciones indígenas que mayores carencias sociales presentan en la entidad, aunado a la escasa accesibilidad ligada a sus relieves heterogéneos y mayores altitudes.

En el mismo tenor de ideas, investigaciones y proyecciones sobre Chiapas aseveran que, a pensar de la gran inversión que se ha realizado para resarcir esta situación (como el caso de la implementación de los Programas de Transferencias Condicionadas como Progresa, Oportunidades y Prospera), los resultados en términos de reducción de la condición de pobreza han sido mínimos, sucediendo de 44,4% de pobres en 2008, ha 41,9% en 2018 (CONEVAL, 2018), realidad que amenaza con empeorar durante y después del confinamiento por el coronavirus (Correa-Quezada y García-Vélez, 2020; Expansión Política, 2020; Girón-Pérez et al., 2020; Job, 2020; McCarthy, 2020; Reina, 2020; Shipp, 2020; Sumner et al., 2020).

### 3.2. Condiciones de la educación en Chiapas

Para el ciclo escolar 2018-2019, los alumnos de Chiapas representaron el 5,48% (1.398.634) de la población inscrita en educación básica pública y privada a nivel nacional (SECh, 2019; SEP, 2019), quienes recibieron clases en ambientes presencial o multimodales de educación, así como en infraestructuras escolares y contextos socioeconómicos diferentes entre sí (ver cuadro 3 y 4, así como figura 3). Ante el heterogéneo contexto educativo que existe, la Secretaría de Educación del Estado tiene la encomienda de responder a las necesidades educativas y barreras para el aprendizaje de sus habitantes, así como disminuir el rezago educativo que alcanza, en algunas zonas, hasta el 55,91%. Así, es en este escenario donde se implementa, a partir del 20 de abril de 2020, los programas ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’ para la conclusión del ciclo escolar lectivo y el logro de los objetivos de la SEP para cada nivel de la educación básica.

Cuadro 3. Distribución de la comunidad escolar en Chiapas

	TOTAL	PÚBLICA	PRIVADA
	Abs.	%	%
Alumnos	1.788.859	94,10	5,88
Docentes	85.833	87,07	12,96
Escuelas	19.414	96,50	6,06

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la SECh (2019).

Cuadro 4. Distribución de la comunidad escolar en Chiapas, por nivel y tipo

	GENERAL		INDÍGENA	COMUNITARIA	TELESECUNDARIA	TÉCNICA
	Abs.	%	%	%	%	%
Preescolar	295.194	60,60	30,64	8,73	-	-
Primaria	788.919	65,35	31,31	3,32	-	-
Secundaria	308.130	31,61	-	-	46,94	21,45

Fuente: Elaboración propia a partir de los datos de la SECh (2019).

Como se aprecia en los cuadros 3 y 4 y en la figura 3, las condiciones de infraestructura educativa en Chiapas son tan heterogéneas como desiguales en las distintas regiones que conforma la entidad. Si bien poco más del 60% de los inmuebles escolares fueron contruidos para dichos fines, cerca del 40% restante figura como improvisaciones ante la demanda educativa ligado a la dispersión poblacional, las cuales se encuentran en las regiones menos favorecidas. De esta manera, se precisa el análisis de los bienes y/o servicios con los que se cuenta en el estado para la implementación de los programas educativos emergentes ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’, en términos de acceso a esta educación multimodal de la población educativa hispanohablante y etnolingüística de las cuales se conforma el estudiantado estatal.

### 3.3. Disponibilidad de bienes y/o servicios en Chiapas para la educación multimodal

Desde el diseño hasta la implementación de los programas educativos ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’, se requirió del acceso a bienes y/o servicios indispensables en las viviendas del país y de la entidad para alcanzar los objetivos planteados tanto por estos programas emergentes como para la consecución del ciclo escolar 2019-2020. Así, los equipos con conexión a internet (computadoras, tabletas electrónicas y celulares),

televisores, radios, la propia conectividad a internet y la energía eléctrica se definen como las herramientas fundamentales para sendos objetivos.

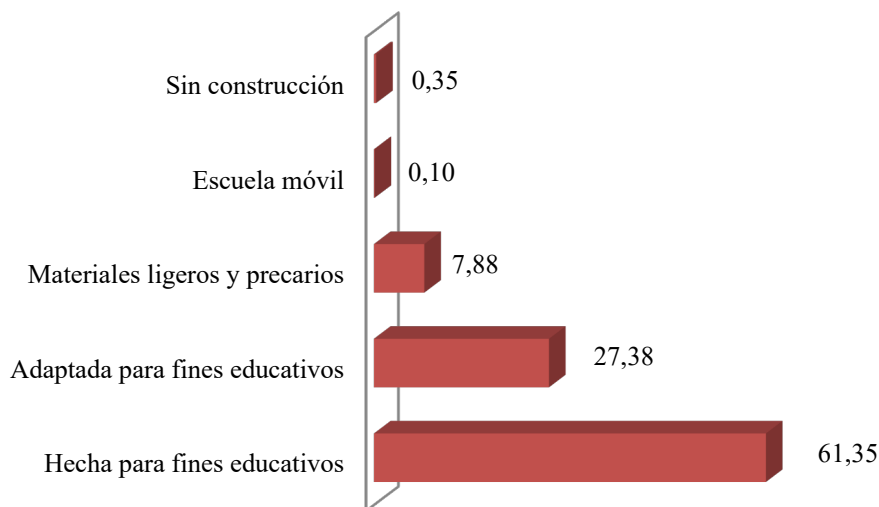


Figura 3. Tipo de inmueble en educación básica  
Fuente: Elaboración propia con base en INEGI-SEP (2013).

Sin embargo, estos programas de educación multimodal encuentran mayores obstáculos para su óptima operatividad en la entidad –además de las grandes brechas educativas antes mencionadas– cuando se relacionan de manera directa los canales en los que se sustentan, con la actual disponibilidad de bienes y/o servicios de la población chiapaneca (ver figuras 4 y 5). Con base en esto, resulta evidente el hecho que la relevancia de ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’ estará en función de los capitales económico, escolar y cultural de los padres y madres de familia de los alumnos de educación básica (Bourdieu, 2012) que, como veremos a continuación, son tan diversos como asimétricos.

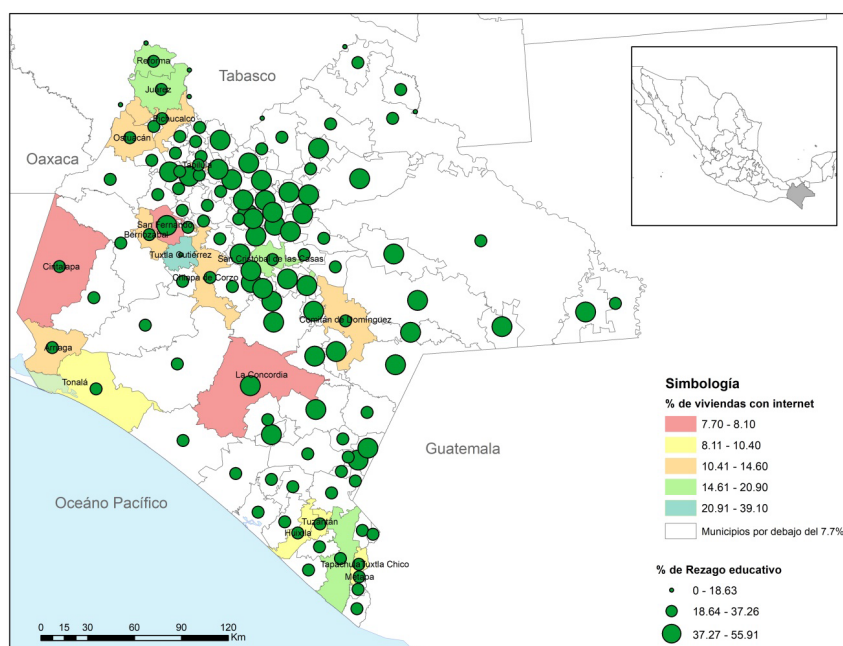


Figura 4. Rezago educativo y acceso a internet en Chiapas  
Fuente: Elaboración propia con base en INEGI (2015) y CEIEG (2015).

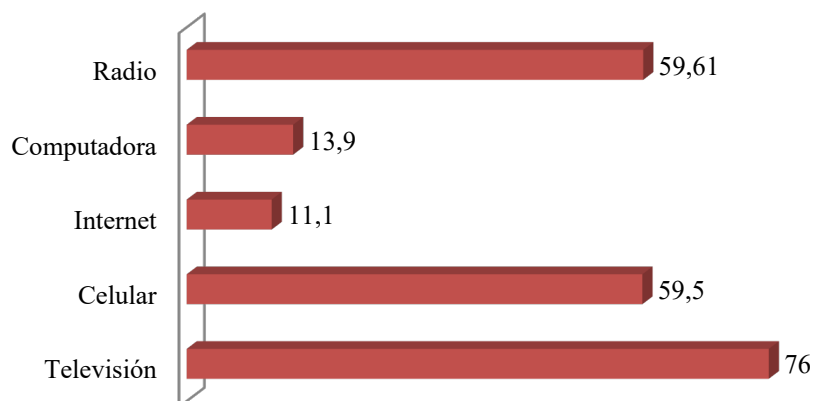


Figura 5. Porcentajes de disponibilidad de bienes para la educación multimodal  
Fuente: Elaboración propia con base en CEIEG (2015).

La figura 4 demuestra que la conectividad a internet en Chiapas es precaria. De los 125 municipios, solo la capital del estado (Tuxtla Gutiérrez) alcanza el 39,10% de viviendas con acceso a este bien, mientras que en el 84% (105) no se alcanza ni el 8% de habitáculos conectados a la red. Así mismo y a pesar que la Organización de las Naciones Unidas ha declarado el acceso a internet como un derecho humano (ONU, 2016), lo cierto es que su privatización en la entidad –dominada por el oligopolio Teléfonos de México (TELMEX) y Megacable– y los elevados costos mensuales que esto representa (entre 23 y 30 USD aproximadamente), lo hace cada vez menos accesible para la media de la población. Por otro lado, se observa también que la inaccesibilidad a internet y los niveles de rezago educativo<sup>3</sup> guardan estrecha relación en la entidad; así, a medida que en los municipios disminuye el acceso a la conectividad digital y equipos electrónicos para dicho fin (computadoras y celulares, principalmente), se elevan sus porcentajes poblacionales con atraso escolar (entre 33,27 y 55,91%), así como las condiciones de pobreza moderada y extrema (ver figura 2).

Aunado a lo anterior, aunque la figura 5 evidencia un porcentaje alto de acceso a la televisión (76%) y a la radio (59,61%) en Chiapas, los datos deben revisarse desde ejes de análisis diferentes; por un lado, a pesar que la distribución de acceso a la televisión es amplia, el mayor porcentaje se ubica en las viviendas de las cabeceras regionales principales (por ejemplo: Tuxtla Gutiérrez, San Cristóbal de Las Casas, Comitán y Tapachula) que cuentan con programación digital abierta y privada (con los menores niveles de condición de pobreza); por otro, existe un porcentaje menor de televisiones en las Regiones Altos Tsotsil-Tseltal, De los Llanos y Tulijá Tseltal-Chol, quienes de manera histórica sufren mayores brechas de comunicación, pero que se vieron incrementadas a partir del apagón analógico en México (diciembre de 2015) que dejó ‘inservibles’ gran parte de las televisiones en la zona (Expansión, 2016); sin embargo, como medida paliativa, o más bien electoral, para 2016 se implementó el programa de

<sup>3</sup> El rezago educativo en México se define como la condición de atraso en la que se encuentra la población de 15 años o más de edad, que no ha culminado los estudios básicos (educación secundaria).

entrega de 10 millones de televisores digitales “Mover a México” a la población con menos recursos en el país, pero que de manera casi inmediata, se inició la venta de las mismas por las necesidades económicas de la población, televisores que hasta el día de hoy se pueden adquirir en algunas tiendas en línea (por ejemplo, Mercado Libre).

Por último; en lo que respecta al acceso y consumo de la radio, el Sistema Chiapaneco de Radio, Televisión y Cinematografía (SCHRTYC) cuenta con 11 emisoras que cubren el 87% del territorio, las cuales están encargadas de transmitir a las 10:00 horas (UTC-6 del Centro de México), los contenidos educativos del programa ‘Mi Escuela en Casa’ en lenguas Chol, Tseltal, Tsotsil y Tojolabal para la población indígena del estado; que a pesar de tener audiencia (charla con el Director de Radio del SCHRTYC), se aprecia una tendencia muy marcada hacia el ocio y el entretenimiento, donde radiodifusoras estatales y nacionales legales y piratas con programaciones musical, de contenido vulgar, así como religioso son las más socorridas por la población chiapaneca en los últimos años (por citar ejemplos: Ke-Buena 100.1 FM; Los 40 Principales 96.1 FM; Suprema 90.0 FM; La Poderosa 104.3 FM; La Mera Madre 95.1 FM) (IFT, s.f.; Martínez Mendoza, Cordero Fernández y Villar Pinto, 2015).

#### 4. Discusión

Si bien es cierto que las investigaciones y opiniones sobre la relación entre Covid-19, pobreza y educación están desarrollándose de manera rápida, su evolución trae consigo miradas que se confrontan en el escenario mundial como producto de la diversidad de contextos en el que esta se posa; por un lado están los que ven en el confinamiento áreas de oportunidad que invitan a pensar en nuevos esquemas de educación a futuro, así como mecanismos para el desarrollo de valores en la familia (Álvarez Mendiola, 2020; Andriano, 2020; Cotino, 2020; Medina Gual, 2020; Pérez Cabrera, 2020); a su vez, se encuentran las miradas oficialistas que pretenden sustentar las medidas de políticas para la consecución de los objetivos en actividades de prioridad estatal, nacional e internacional (como la educación) (Díaz, 2020; Guzmán Martín, 2020; Harris, 2020; Luthra y Mackenzie, 2020; MEJOREDU, 2020; SECh, 2020; SEP, 2020).

Desde otra perspectiva, están las posturas que prevén problemas sociales y educativos producto de la pandemia y del confinamiento por el coronavirus, y después de esto; así, se encuentran los que aseveran que el óptimo desarrollo académico de los alumnos, está en función de los tiempos que los padres otorguen a las actividades educativas, así como de los bienes digitales que se posean (Agudelo et al., 2020; Altbach y de Wit, 2020; Armitage y Nellums, 2020; Cantían Serrano, 2020; Díaz Coria, 2020; Escotto, 2020; Estrada Villafuerte, 2020; Fernández et al., 2020; Gutiérrez Villegas, 2020; Ortega, 2020; Sanz et al., 2020); y también los obstáculos que representa los cambios emergentes en educación para la comunidad docente (Acuña, 2016; Altbach y de Wit, 2020; Elizarraras Baena, 2020; Estrada Villafuerte, 2020; Fernández et al., 2020; Hernández Navarro, 2020; Ornelas, 2020; Tapia, 2020); sin embargo, y a pesar de que estas reflexiones se sustentan desde campos multidisciplinares macrorregionales, es desde las especificidades de una región que deben analizarse y proponerse líneas de intervención ante una problemática determinada, para este caso, la implementación de los programas educativos emergentes ante el Covid-19 en el estado de Chiapas.

Por estas razón; responder a la pregunta que guió la investigación, ¿bajo qué criterios socioeconómicos se sustenta la implementación del programa ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’ que permiten garantizar el derecho a la educación y la justicia social en la comunidad educativa de Chiapas, México?, obligó el análisis riguroso de las condiciones socioeconómicas y educativas existentes en las distintas regiones del estado, las cuales, como queda evidencia, posibilitan o imposibilitan a unos y a otros alcanzar los objetivos del modelo educativo multimodal que la SEP y SECh previeron para la continuación del ciclo escolar 2019-2020. Con esto, la finalidad del trabajo reside en la contribución que este realiza a la comprensión de las implicaciones, tanto socioeconómicas como culturales, que inciden en la implementación de los programas emergentes ‘Aprende en Casa’ y ‘Mi Escuela en Casa’, así como el potencial incremento en las brechas educativas y desigualdad social que estos programas pueden dejar como resultado en un contexto tan diverso como lo es el chiapaneco.

## 5. Conclusiones

En el artículo se exponen las carencias de conocimiento regional con las que se pusieron en marcha los programas educativos a nivel nacional y estatal desde el 20 de abril de 2020. Para su diseño e implementación, altamente probable es que se hayan tomado como media nacional, contextos que cuentan con los bienes mínimos necesarios que aseguren la óptima operatividad (acceso a internet, equipos electrónicos con conectividad, televisiones y radios); sin embargo, la mayoría de estos bienes representan lujos incosteables para más del 80% de la población en Chiapas. Así, queda de manifiesto que los canales de comunicación educativa propuestos por la SEP y SECh no están pensados para toda la comunidad escolar; de manera específica para con las zonas rurales, quienes experimentan las mayores desigualdades y rezagos educativos como resultado de los altos niveles de condición de pobreza, y el ínfimo acceso a bienes cada vez más costosos. En este sentido; Chiapas corre el riesgo de incrementar las brechas educativas, así como la desigualdad y la injusticia social en tiempos de confinamiento por el Covid-19, esto a causa de que la mayoría de su población está dispersa en localidades rurales (con menos de 2,500 habitantes), con vías de comunicación que dificultan el acceso y con los mayores niveles de pobreza y niveles educativos por debajo de la media nacional (7.29 años en comparación con los 9.1 del país) (INEGI, 2015).

A pesar de los múltiples esfuerzos realizados, mediante los distintos programas sociales de transferencias condicionadas para el combate a la pobreza en México (Progresá, Oportunidades, Prospera), el cual se instituyó como ícono de la política social en América Latina (Ordaz Díaz, 2009), la reducción de la pobreza en estados como Chiapas está muy lejos de alcanzarse, según Bracamontes Nevarez y Camberos Castro (2011):

*[en] buena medida [por la] insuficiencia de los recursos asignados al programa lo que viene a explicar el exiguo éxito del mismo a nivel nacional y en cada una de las regiones. Aunado a ello, se deben considerar los problemas que entraña propiamente el ejercicio de focalización (errores de inclusión y exclusión), pues como se ha constatado en realidad, la distribución de los escasos recursos asignados por el programa hacia las diferentes regiones ha sido insuficiente e inadecuada. (p. 169)*

Ante esta situación, cobra mayor importancia la relación entre educación y pobreza puesto que de esta dualidad dependen los modos de adaptación escolar de los diferentes contextos chiapanecos ante la presencia del Covid-19, adaptando las prácticas de enseñanza y de aprendizaje a las herramientas con las que se cuentan los actores educativos involucrados

(docentes, alumnos y padres de familia), en muchas ocasiones alejadas de las previstas por las instancias educativas federal y estatal. Por ello, es necesario establecer planes de acción correctivos y preventivos en el Sistema Educativo Mexicano (SEM) ante la presente y futuras pandemias que obliguen el confinamiento de la población nacional, que velen por el derecho a la educación y la justicia social de todos los habitantes; de esta manera, a continuación, se exponen algunos ejes de acción que deben considerarse de manera mediata e inmediata para la comunidad educativa chiapaneca y nacional.

Acciones correctivas para el SEM:

*Liberación de datos móviles para fines educativos.* Tanto 'Aprende en Casa' como 'Mi Escuela en Casa' tienen una marcada tendencia en su implementación a través de medios digitales; sin embargo, la mayor parte de las regiones de Chiapas, al igual que muchas otras en el país, no se encuentran preparadas para migrar de la educación presencial a la multimodal (ver figura 4). Ante tal situación; el Gobierno Federal, a través de la Secretaría de Educación Pública, debe establecer convenios de colaboración con las mayores empresas de telecomunicaciones en México para liberar datos móviles con fines exclusivos de uso y navegación dentro de aplicaciones, plataformas, páginas y buscadores educativos tanto para estudiantes como para docentes ubicados, principalmente, en zonas de mayor vulnerabilidad en el estado, aplicable al tiempo de duración de estos programas educativos emergentes.

*Plan de Compensaciones Educativas.* En esta investigación queda evidencia de las grandes asimetrías socioeconómicas y educativas que constituyen a Chiapas; por consiguiente, se enfatiza en la alta probabilidad que las brechas educativas y las desigualdades sociales se incrementen en el estado, a medida que los programas 'Aprende en Casa' y 'Mi Escuela en Casa' continúen su programación regular por los medios de comunicación actuales. Para evitar que esto suceda, se recomienda que las instancias educativas federal y estatal sucedan los programas de educación multimodal por un plan de compensaciones educativas (Flores Crespo, 2020; Miranda Arroyo, 2020) que se accione junto con el regreso a las clases presenciales. Esta propuesta consiste en la estructuración de un cronograma de actividades donde se fusionen los contenidos curriculares 'no vistos' a causa del confinamiento por el Covid-19, con los del primer bloque del grado inmediato superior de los estudiantes; esto con la finalidad de desarrollar las habilidades y los conocimientos, así como alcanzar los objetivos de ambos grados escolares en todos alumnos inscritos al SEM, aminorando en gran medida el incremento de las brechas educativas entre las regiones de Chiapas, como entre los estados de la República. Esta acción se recomienda en la medida que la liberación de datos móviles para fines educativos no fuera viable en estos momentos.

Acciones preventivas para el SEM:

*Diseño e implementación de políticas de telecomunicaciones educativas.* La gran brecha digital existente entre las regiones de Chiapas, causada en gran medida por los altos niveles de pobreza en la población, fue uno de los rubros no previstos para el diseño e implementación de los actuales programas educativos en casa, lo que puede dejar a su paso mayor desigualdad e injusticia social. Ante esto, las reestructuraciones escolares que trae consigo el encierro por el coronavirus deben tomarse como aprendizajes para la prevención de escenarios futuros similares; por consiguiente, una de las líneas de acción en materia de políticas educativas más importantes debe ser garantizar el libre acceso a las instituciones y actores educativos a las tecnologías para la educación (Severin, 2011) como mecanismo



de inclusión, equidad y calidad de la educación ofertada a los chiapanecos y mexicanos; con ello, se hará válidos los objetivos de la reforma de 2013 en la materia (DOF, 2013). Es necesario que el SEM asuma una postura innovadora ante los cambios sociales y educativos que los avances tecnológicos traen consigo; de lo contrario, lo que se vive ahora con el SARS-CoV-2 será el eterno talón de Aquiles de este Sistema.

Sin duda, el Covid-19 será un parteaguas en la historia socioeducativa de México, por lo que compete a los distintos órdenes de gobierno establecer los lineamientos de acción en cada una de las áreas de desarrollo del país y de los estados, principalmente a los de la región sureste (Chiapas, Guerrero y Oaxaca), que están marcados por condiciones poco favorables como aquí se demuestra, que implica un cambio de perspectiva descentralizada que visibilice las necesidades de otros territorios ajenos a la capital nacional. Derivado de este trabajo, quedan los siguientes cuestionamientos por responder, que a su vez se definen como líneas emergentes de investigación: ¿cómo se garantiza el éxito de la educación bajo modalidades emergentes, si los contextos de México son tan heterogéneos?, ¿cómo será el regreso a clases, si las condiciones de infraestructura y equipamiento quedan por debajo de las necesidades sanitarias que implica la sana distancia como medida preventiva durante la pandemia por coronavirus? ¿cuáles son las condiciones socioemocionales de maestros y alumnos que delimitarán el regreso a clases: miedos, aislamiento social, fobias, depresión, estrés?

## Referencias

- Acuña Gamboa, L. A. (21 de abril de 2020). Covid-19, burnout y educación: El rostro que no se ve. *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/Covid-19-burnout-y-educacion-el-rostro-que-no-se-ve/>
- Acuña Gamboa, L. A. y Pons, L. (2019). Itinerarios de la formación de investigadores educativos en México. *REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 17(4), 27-57. <https://doi.org/10.15366/reice2019.17.4.002>
- Acuña Gamboa, L. A. (2016). Calidad de la educación básica en el uso de las tecnologías para la educación: una propuesta del BID para México. *Revista Electrónica Formación y Calidad Educativa*, 4(1), 41-56.
- gudelo, M., Chomali, E., Suniaga, J., Núñez, G., Jordán, V., Rojas, F., Negrete, J. F., Bravo, J., Bertolini, P., Katz, R., Callorda, F. y Yung, J. (2020). *Las oportunidades de la digitalización en América Latina frente al Covid-19*. CEPAL.
- Ahmed, F., Ahmed, N., Pissarides, C. y Stiglitz, J. (2020). Why inequality could spread Covid-19. *The Lancet Public Health*, 8(5), e678. [https://doi.org/10.1016/S2468-2667\(20\)30085-2](https://doi.org/10.1016/S2468-2667(20)30085-2)
- Altbach, P. G. y de Wit, H. (25 de marzo de 2020). El impacto del coronavirus en la educación superior. *Nexos. Distancia por Tiempos. Blog de Educación*. <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2221>
- Alvarado Alcocer, J. I. (15 de abril de 2020). Protocolos de atención a escuelas rurales. *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/protocolos-de-atencion-a-escuelas-rurales/>
- Álvarez Mendiola, G. (17 de abril de 2020). Covid-19: Cambiar de paradigma educativo. *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/Covid-19-cambiar-de-paradigma-educativo/>
- Andriano, J. (12 de abril de 2020). La brecha digital en la educación ante el Covid-19. *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/la-brecha-digital-en-la-educacion-ante-el-Covid-19/>

- Armitage, R. y Nellums, L. B. (2020). Correspondence. Considering inequalities in the school closure response to Covid-19. *The Lancet Global Health*, 8(5), e644. [https://doi.org/10.1016/S2214-109X\(20\)30116-9](https://doi.org/10.1016/S2214-109X(20)30116-9)
- Bourdieu, P. (2012). *La distinción: Criterios y bases sociales del gusto*. Taurus.
- Bracamontes-Nevarez, J. y Camberos-Castro, M. (2011). La pobreza en México y sus regiones: Un análisis de impacto del programa oportunidades en el periodo 2002-2006. *Papeles de Población*, 17(67), 135-175.
- Cantián Serrano, F. (4 de abril de 2020). ¿A qué modelo educativo lleva la Covid-19? *La Vanguardia*. <https://www.lavanguardia.com/participacion/cartas/20200404/48283729781/debate-modelo-educativo-presencial-a-distancia-virtual-pandemia-Covid-19.html>
- CEFP. (2018). *Medición de la pobreza multidimensional y gasto en ramo 33. Indicadores a nivel municipal 2010 y 2015*. <https://www.cefp.gob.mx/publicaciones/presentaciones/2018/pbr/Chiapas.pdf>
- CEPAL. (2020). *América Latina y el Caribe ante la pandemia del Covid-19: Efectos económicos y sociales*. CEPAL. [https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264\\_es.pdf](https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/45337/4/S2000264_es.pdf)
- Chick, R. C., Clifton, G. T., Peace, K. M., Propper, B. W., Hale, D. F., Alseidi, A. A. y Vreeland, T. J. (2020). Using technology to maintain the education of residents during the Covid-19 pandemic. *Journal of Surgical Education*, 3, 1-4. <https://doi.org/10.1016/j.jsurg.2020.03.018>
- CONEVAL. (2019). *Diez años de medición de pobreza multidimensional en México: Avances y desafíos en política social. Medición de la pobreza. Serie 2008-2018*. CONEVAL
- CONEVAL. (2018). *Medición de la pobreza 2008-2018, Chiapas*. CONEVAL.
- CONEVAL. (2011). *El Ramo 33 en el desarrollo social en México: Evaluación de ocho fondos de política pública*. CONEVAL.
- Corona, S. (20 de abril de 2020). La economía mexicana llega tambaleante a la crisis del coronavirus. *El País*. <https://elpais.com/economia/2020-03-15/la-economia-mexicana-llega-tambaleante-a-la-crisis-del-coronavirus.html>
- Correa-Quezada, R. y García-Vélez, D. (8 de abril de 2020). *Escenarios de impactos potenciales del Covid-19 en la pobreza. Propuestas de reactivación económica frente al Covid-19 en Ecuador*. Universidad Católica de Loja.
- Cotino, L. (2020). La enseñanza digital en serio y el derecho a la educación en tiempos de coronavirus. *Revista de Educación y Derecho*, 21, 1-29.
- Díaz, U. (30 de marzo de 2020). UNICEF implementa plan para Covid-19 en México. *UNICEF*. <https://www.unicef.org/mexico/comunicados-prensa/unicef-implementa-plan-para-Covid-19-en-mexico>
- Díaz Coria A. E. (18 de abril de 2020). Covid-19: Educación y brecha digital. *El Economista*. <https://www.eleconomista.com.mx/opinion/Covid-19-educacion-y-brecha-digital-20200418-0003.html>
- El Universal. (20 de marzo de 2020). ¿Cuál es el impacto real del coronavirus sobre la economía? *El Universal*. <https://www.eluniversal.com.mx/cartera/Covid-19-mexico-cual-es-el-impacto-real-del-coronavirus-sobre-la-economia>
- Elizarraras Baena, S. (12 de abril de 2020). Pertinencia de la educación virtual en México: Un primer acercamiento a sus alcances y posibilidades. *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/pertinencia-de-la-educacion-virtual-en-mexico-un-primer-acercamiento-a-sus-alcances-y-posibilidades/>

- Escotto, V. (31 de marzo de 2020). Estos son los retos de la educación a distancia ante un panorama de coronavirus en México. *Business Insider México*. <https://businessinsider.mx/esretos-educacion-a-distancia-ante-un-panorama-de-coronavirus-en-mexico-blended-learning/>
- Estrada Villafuerte, P. (19 de marzo de 2020). *Educación en tiempos de pandemia: Covid-19 y equidad en el aprendizaje*. Observatorio de Innovación Educativa del Tecnológico de Monterrey.
- Expansión. (22 de agosto de 2016). El apagón analógico dejó sin TV abierta a los de menos recursos en México. *Expansión MX*. <https://expansion.mx/economia/2016/08/22/el-apagon-analogico-dejo-sin-tv-abierta-a-los-de-menos-recursos-en-mexico>
- Expansión Política. (31 de marzo de 2020). Estudio advierte que el coronavirus puede dejar a 21 millones en pobreza. *Expansión Política*. <https://politica.expansion.mx/mexico/2020/03/31/ceey-alerta-el-riesgo-de-que-el-Covid-19-sume-21-millones-mexicanos-a-la-pobreza>
- Fernández, M. A., Herrera, L. N., Hernández, D., Nolasco, R. y de la Rosa, R. (1 de abril de 2020). Lecciones del Covid-19 para el sistema educativo mexicano. *Nexos. Distancia por Tiempos. Blog de Educación*. <https://educacion.nexos.com.mx/?p=2228>
- Forbes. (13 de abril de 2020). Economía mexicana se contraería hasta 5,3% por la pandemia, estima el BID. *Forbes*. <https://www.forbes.com.mx/economia-mexicana-pib-contraeria-5-3-pandemia-bid/>
- Gil Antón, M. (6 de abril de 2020). Las escuelas cerradas. *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/las-escuelas-cerradas/>
- Gil Jurado, C. J. (17 de abril de 2020). Educación rural y Covid. *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/educacion-rural-y-Covid-oportunidad-o-confirmacion/>
- Girón-Pérez, M. I., Barrón-Arreola, K. S. y Rojas-Mayorquín, A. E. (2020). La pandemia de Covid-19, repercusiones en la salud y en la economía. *Revista Bio Ciencias*, 7, 1-5. <https://doi.org/10.15741/revbio.07.e963>
- González Morales, A. y Esquivel Hernández, M. (1992). La población rural. Dispersión y carencias. *Demos*, 5, 16-17.
- Gutiérrez Villegas, M. C. (17 de abril de 2020). Desigualdades educativas en la enseñanza virtual durante la contingencia de salud por coronavirus. *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/desigualdades-educativas-en-la-ensenanza-virtual-durante-la-contingencia-de-salud-por-coronavirus/>
- Guzmán Martín, C. (12 de abril de 2020). UNESCO destaca plan educativo de México durante aislamiento por coronavirus. *El Demócrata*. <https://eldemocrata.com/unesco-destaca-plan-educativo-de-mexico-durante-aislamiento-por-coronavirus/>
- Harris, D. N. (11 de marzo de 2020). Using federal stimulus to get school through the coronavirus crisis: The case for summer school and summer teacher pay. *Brown Center Chalkboard*. <https://www.brookings.edu/blog/brown-center-chalkboard/2020/03/11/using-federal-stimulus-to-get-schools-through-the-coronavirus-crisis-the-case-for-summer-school-and-summer-teacher-pay/>
- Hernández Navarro, L. (19 de abril de 2020). Coronavirus y educación. *La Jornada*. <https://www.jornada.com.mx/2020/04/14/opinion/018a1pol>
- IFT. (s.f.). *Informe de resultados. Estudio diagnóstico de la relación de las audiencias indígenas con la radio y la televisión*. Instituto Federal de Telecomunicaciones.
- INEGI. (2015). *Encuesta intercensal 2015*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.
- INEGI. (2014). *Sistema de información geográfica*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía.

- INEGI-SEP. (2013). *Censo de escuelas, maestros y alumnos de educación básica y especial 2013. Atlas educativo*. Instituto Nacional de Estadística y Geografía-Secretaría de Educación Pública.
- Job, V. (31 de marzo de 2020). Tras crisis por coronavirus crecerá la pobreza en México, advierte Julio Boltvinik. *Milenio*. <https://www.milenio.com/politica/crisis-coronavirus-crecera-pobreza-mexico-boltvinik>
- Lemelin, A. (2004). *Métodos cuantitativos de las ciencias sociales aplicados a los estudios urbanos y regionales*. Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.
- León, M. (22 de marzo de 2020). Condiciones socioeconómicas aumenta riesgo e Covid-19 en México. *Expansión Política*. <https://politica.expansion.mx/mexico/2020/03/22/14-contagios-por-contacto-d-advierite-instituto>
- Li, L., Xu, Q. y Yan, J. (2020). Covid-19: The need for continuous medical education and training. *The Lancet Respiratory Medicine*, 8(4), e23. [https://doi.org/10.1016/S2213-2600\(20\)30125-9](https://doi.org/10.1016/S2213-2600(20)30125-9)
- Luthra, P. y Mackenzie, S. (30 de marzo de 2020). 4 ways Covid-19 could change how we educate future generations. *World Economic Forum*. <https://www.weforum.org/agenda/2020/03/4-ways-Covid-19-education-future-generations/>
- Martínez Mendoza, S., Cordero Fernández, F. y Villar Pinto, H. (2015). Expansión y presencia de la radio libre en Chiapas, un fenómeno de la globalización. *Correspondencias & Análisis*, 5, 153-171. <https://doi.org/10.24265/cian.2015.n5.08>
- McCarthy, N. (12 de abril de 2020). The coronavirus pandemic could push half a billion people into poverty. *World Economic Forum*. <https://www.weforum.org/agenda/2020/04/coronavirus-pandemic-half-a-billion-people-into-poverty/>
- Medina Gual, L. (4 de abril de 2020). Saltando al agua helada: El trabajo de un docente en tiempos de Covid-19. *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/saltando-al-agua-helada-el-trabajo-de-un-docente-en-tiempos-del-Covid-19/>
- MEJOREDUE. (13 de abril de 2020). *10 sugerencias para la educación durante la emergencia por Covid-19*. Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. <https://www.gob.mx/mejoredu/articulos/10-sugerencias-para-la-educacion-durante-la-emergencia-por-Covid-19?state=published>
- Miranda Arroyo, J. C. (17 de abril 2020). Covid-19: Aprender en casa ¿clases a distancia? *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/Covid-19-aprender-en-casa-clases-a-distancia/>
- Monroy-Gómez-Franco, L. A. (24 de marzo de 2016). La pobreza y sus efectos sobre las decisiones de las personas. *Nexos*. <https://economia.nexos.com.mx/?p=36>
- ONU. (2016). *Promoción, protección y disfrute de los derechos humanos en Internet*. ONU.
- Ordaz, Díaz J. L. (2009). *México: Impacto de la educación en la pobreza rural*. CEPAL.
- Ornelas, C. (15 de abril de 2020). Covid-19, google y educación. *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/Covid-19-google-y-educacion/>
- Ortega, A. (24 de marzo de 2020). El coronavirus reta a las escuelas y la educación a distancia para los niños. *Expansión Política*. <https://politica.expansion.mx/mexico/2020/03/24/el-coronavirus-reta-a-las-escuelas-y-la-educacion-a-distancia-para-los-ninos>
- OXFAM. (2020). *El coronavirus no discrimina, las desigualdades sí. Vencer la pandemia requiere enfrentar las desigualdades*. OXFAM.

- Pavón González, A. (2020). La impotencia de la pedagogía posmoderna frente a la crisis del coronavirus. *El Catoblepas*, 191, 1-7.
- Pérez Cabrera, O. (17 de abril de 2020). El sano acercamiento entre padres de familia y alumnos frente al Covid-19. *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/el-sano-acercamiento-entre-padres-de-familia-y-alumnos-frente-al-Covid-19/>
- Ranscombe, P. (2020). Rural areas at risk during Covid-19 pandemic. *The Lancet Infectious Diseases*, 20(4), e1. [https://doi.org/10.1016/S1473-3099\(20\)30301-7](https://doi.org/10.1016/S1473-3099(20)30301-7)
- Reina, E. (23 de marzo 2020). El México que no sabe de coronavirus, pero sí de supervivencia. *El País*. <https://elpais.com/sociedad/2020-03-23/el-mexico-que-no-sabe-de-coronavirus-pero-si-de-supervivencia.html>
- Ríos, V. (14 de abril de 2020). La obsesiva austeridad de López Obrador perjudica más a los pobres. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/es/2020/04/14/espanol/opinion/coronavirus-plan-economico-mexico-amlo.html>
- Sanz, I., Sáinz González, J., Capilla, A. (2020). *Efectos de la crisis del coronavirus en la educación*. OEI.
- SECh. (2020). *Mi escuela en casa*. Secretaría de Educación en Chiapas.
- SECh. (2019). *Estadística educativa. Ciclo escolar 2018-2019*. Secretaría de Educación en Chiapas.
- SEP. (2020). *Aprende en casa*. Secretaría de Educación Pública.
- SEP. (2019). *Principales cifras del sistema educativo nacional 2018-2019*. Secretaría de Educación Pública.
- Severin, E. (2011). *Tecnologías para la educación. Un marco para la acción*. BID.
- Sharoni, J. (6 de abril de 2020). Cómo se vive la pandemia del Covid-19 en asentamientos populares en México. *Heraldo de México*. <https://podcasts.apple.com/mx/podcast/cómo-se-vive-la-pandemia-del-Covid-19-en-asentamientos/id1494805963?i=1000470673928>
- Shipp, T. (8 de abril de 2020). Press release: Covid-19 fallout could push half a billion people into poverty in developing countries. *UNU-WIDER*. <https://www.wider.unu.edu/news/press-release-Covid-19-fallout-could-push-half-billion-people-poverty-developing-countries>
- Stambough, J. B., Curtin, B. M., Gililand, J. M., Guild, G.N., Kain, M. S., Karas, V., Keeayne, J. A., Plancher, K. D. y Moskal, J. T. (2020). The past, present and future of orthopaedic education: Lessons learned from the Covid-19 pandemic. *The Journal of Arthroplasty*, 4, 32-47. <https://doi.org/10.1016/j.arth.2020.04.032>
- Sumner, A., Hoy, C. y Ortiz-Juárez, E. (2020). *Estimates of the impact of Covid-19 on global poverty*. United Nations University. <https://doi.org/10.35188/UNU-WIDER/2020/800-9>
- Tapia, I. (24 de marzo de 2020). Home office durante el coronavirus ¿Estás preparado? *Educación Futura*. <http://www.educacionfutura.org/home-office-durante-el-coronavirus-estas-preparado/>
- The Lancet. (2020). Redefining vulnerability in the era of Covid-19. *The Lancet*, 395, 1089. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30757-1](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30757-1)
- Valdez-García, J. E., López Cabrera, M. V., Jiménez Martínez, M. A., Díaz Elizondo, J. A., Dávila Rivas, J. A. G. y Olivares Olivares, S. L. (2020). Me preparo para ayudar: Respuesta de escuelas de medicina y ciencias de la salud ante Covid-19. *Investigación en Educación Médica*, 9(35), 1-11. <https://doi.org/10.22201/facmed.20075057e.2020.35.20230>

Vidal-Alaball, J., Acosta-Rojas, R., Pastor, N., Sánchez, U., Morrison Narejos S., Llano J. P., Segí F. L. y Salvador, A. (2020). Telemedicine in the face of the Covid-19 pandemic. *Atención Primaria*, 4, 1-9. <https://doi.org/10.1016/j.aprim.2020.04.003>

Warwick, M. y Roshen, F. (2020). The global macroeconomic impacts of Covid-19: Seven scenarios. *Centre for Applied Macroeconomic Analysis*, 19, 7-43. <https://doi.org/10.2139/ssrn.3547729>

## Breve CV de los autores

### Yliana Mérida Martínez

Doctora en Estudios Regionales. Docente investigadora de la Universidad Autónoma de Chiapas, México. Miembro del Sistema Estatal de Investigadores; del Laboratorio Nacional de Vivienda y Comunidades Sustentables (CONACYT); del Comité Evaluador de Proyectos de Investigación de la Universidad Autónoma de Chiapas; así como del Comité Científico Asesor del Sistema Estatal de Protección Civil. Directora de tesis de posgrado en la Universidad Internacional Iberoamericana (España-Puerto Rico-México). Temas de investigación: ordenamiento territorial, urbanismo, y pobreza. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0001-9168-2585>. Email: [ylianader@gmail.com](mailto:ylianader@gmail.com)

### Luis Alan Acuña Gamboa

Doctor en Estudios Regionales. Docente investigador de la Universidad Autónoma de Chiapas México, así como colaborador del Centro de Investigación en Tecnología Educativa de la Universidad Autónoma de Querétaro, México. Miembro del Sistema Nacional de Investigadores; del Consejo Mexicano de Investigación Educativa (COMIE) A. C.; de la Red Latinoamericana de Estudios Epistemológicos en Política Educativa; y del Grupo de Trabajo del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO) Reformas y contrarreformas educativas en Nuestra América. Autor de artículos de investigación, capítulos de libro, libros y reseñas críticas publicados a nivel nacional e internacional, así como de artículos y notas periodísticas. Temas de investigación: políticas públicas educativas, formación docente y de investigadores, calidad de la educación, metodología de la investigación; y estudios educativos regionales. ORCID ID: <https://orcid.org/0000-0002-8609-4786>. Email: [acugam2319@gmail.com](mailto:acugam2319@gmail.com)