

Recensión:

Torrego, J. C. y Monge, C. (Coords.). (2019). *Inclusión educativa y aprendizaje cooperativo*. Editorial Síntesis. 300 páginas. ISBN: 9788491712503

Ana M^a de las Heras Cuenca *

Universidad Complutense de Madrid, España

Los retos a los que se enfrentan los sistemas educativos actuales y las directrices de las políticas supranacionales, otorgan valor esta obra estructurada en dos grandes ejes temáticos, la educación inclusiva y la cooperación. Ambos considerados como aspectos fundamentales para la formación de ciudadanos en nuestras sociedades.

El libro, reúne aportaciones de diferentes expertos en la temática, que resultan de interés para educadores de distintos niveles educativos e investigadores del campo de la educación. Se estructura en diferentes capítulos que van presentando referentes teóricos, propuestas prácticas y de investigación, que alumbran al lector sobre el sentido de los métodos cooperativos para favorecer la construcción de entornos escolares más inclusivos y democráticos.

El primer conjunto de capítulos permite la reflexión sobre la situación de los sistemas educativos y las instituciones escolares en la actualidad, ofreciendo alternativas que emanan de principios como la equidad y la justicia social. Un sustrato teórico que justifica y aporta sentido a la cooperación en las aulas, y que alumbrando alternativas para la construcción de entornos escolares inclusivos. Concretamente, en el primer capítulo se analiza la realidad de la escuela desde una mirada sociocultural e ideológica, identificando los referentes en los que se asienta la educación inclusiva, que nos permiten hacer un análisis crítico sobre la realidad que acontece en las aulas. También se presentan cuestiones clave a tener en cuenta desde la organización de los centros educativos, como son la relación entre la cooperación y la cultura escolar. Aspecto clave para conseguir transformaciones educativas profundas, orientadas a alcanzar la coherencia institucional entre valores, fines y prácticas que aborda el capítulo 2. La importancia de atender al liderazgo institucional cobra presencia en el tercer capítulo. Partiendo de un estudio de casos en Educación Secundaria, se indaga sobre las dificultades a las que se enfrentan las instituciones educativas, y supone una aportación para la construcción de un liderazgo inclusivo.

Otro grupo de capítulos, concretamente el quinto, sexto, séptimo y noveno abordan diferentes temáticas orientadas a la reflexión sobre las intervenciones en el aula, pero en este caso se ofrece una visión tanto teórica como aplicada. Partiendo de estudios empíricos y referentes nacionales e internacionales en la temática, se exponen propuestas formativas

*Contacto: delasheras@edu.ucm.es

que abordan diferentes condiciones, técnicas, estrategias y dinámicas que favorecen la construcción de una cultura cooperativa en las aulas. Se centran en la aplicación e implementación del cooperativo de forma exitosa, así como sus contribuciones no solamente a la mejora del rendimiento académico, ya que se focalizan en cómo hacer que trabajen juntos alumnos que son diferentes. Concretamente, el capítulo 5 nos muestra la interdependencia social como una condición de la cooperación que es clave para generar espacios educativos inclusivos. El sexto capítulo realiza aportaciones sobre cómo la ayuda entre iguales contribuye también a tal fin. Por su parte, el capítulo 9 presenta diferentes programas y propuestas prácticas que resultan de utilidad para la planificación de la práctica docente. Además, se aborda un tema novedoso que parte de los resultados de un Proyecto de I+D+i (capítulo 7) que nos deja ver los beneficios de la cooperación en centros educativos que cuentan con estudiantes con altas capacidades en sus aulas. En estos capítulos de la obra, queda evidenciada las aportaciones de la cooperación para la puesta en marcha de experiencias de buenas prácticas con alumnado diverso.

Un tercer grupo de capítulos orientan cómo ejecutar planes para la formación inicial y permanente del profesorado. El capítulo cuarto de ellos identifica qué aspectos son esenciales para la elaboración de planes de formación que generen cambios profundos desde la identidad del docente. En cuanto al décimo capítulo, nos muestra diferentes propuestas de asesoramiento de docentes en ejercicio, creando un marco para la labor del asesor externo, así como se presentan estrategias y los aspectos fundamentales que ha de contener una propuesta de asesoramiento basada en la creación de una cultura cooperativa entre el profesorado. Ambos capítulos ponen de manifiesto la amplia trayectoria de los autores en sus años de trabajo con centros educativos, cuya labor reside en la dinamización de procesos de cambio orientados a la construcción de culturas escolares inclusivas.

En toda la obra se pone de manifiesto la importancia de la investigación educativa para generar un conocimiento que oriente la mejora de las prácticas docentes y la puesta en valor de una cultura cooperativa en las aulas, y así permita identificar nuevas rutas para la mejora de las instituciones. Un aspecto transversal a los diferentes capítulos, es que aportan evidencias empíricas y experiencias prácticas contrastadas de la investigación educativa. Este enfoque del libro aporta solidez a las diferentes contribuciones de los autores y hace imprescindible que se dedique un capítulo a las nuevas tendencias en investigación educativa. En este sentido, una aportación relevante de la obra, el octavo capítulo, supone una buena aproximación a los diseños mixtos en la investigación de aula. En el mismo se recogen las aportaciones de la tradición positivista en la investigación sobre los efectos del cooperativo en la formación del alumnado, pero, se reflexiona también sobre el valor de aunar en un mismo tipo de diseño la investigación cualitativa de corte naturalista e interpretativo.

El lector encontrará argumentos de peso para comprender que los procesos de implantación y cambio en las instituciones escolares no pueden ni deben renunciar a una investigación de este tipo. Por ello, resultan muy interesantes el valor sobre los diseños mixtos para analizar el impacto de cooperativo en el aula, pero también para sistematizar cómo alumnado y profesorado se van apropiando del mismo. Es muy relevante el hincapié que hacen sus autores sobre el riesgo de implantar el cooperativo desde intereses estrictamente técnicos. O lo que es lo mismo, que se apliquen las estrategias y actividades cooperativas orientadas exclusivamente a los resultados y productos de aprendizaje. En suma, este capítulo resulta clave al clarificar el peligro de tecnificar el cooperativo e

instrumentalizar una metodología que requiere de una transformación de la identidad de los docentes, las culturas escolares y los fines a los que sirven las prácticas.