

## PRESENTACIÓN

### Evaluación de Prácticas en Educación Inclusiva

#### Evaluation of Practices in Inclusive Education

Andrés Escarbajal y Salvador Alcaraz y Carmen M<sup>a</sup> Caballero García

*Universidad de Murcia, España*

El monográfico que se presenta con el título Evaluación de Prácticas en Educación Inclusiva tiene el objetivo de favorecer la difusión de investigaciones e innovaciones que se dirigen a hacer efectiva la inclusión en los centros educativos. Las contribuciones que se presentan son diversas y centran su atención en estudios contextualizados en algunas de las Comunidades Autónomas de nuestro Estado. Estas contribuciones describen aportaciones educativas evaluables y desarrolladas en escenarios lo más inclusivos posibles (Arnaiz y Escarbajal, 2021), teniendo en cuenta la realidad de nuestro sistema educativo. Justamente, en este último criterio, radica la novedad de este monográfico, pues la literatura científica en este campo de estudio viene resaltando la falta de estudios o investigaciones aplicadas, centradas en el establecimiento de prácticas en entornos inclusivos (Amor et al., 2018). Como es sabido, la educación inclusiva exige la presencia, la participación y el éxito-logro académicos de todo el alumnado en espacios comunes y ordinarios. Por ello, en este monográfico se ha pretendido contribuir a difundir y a generar nuevas propuestas que fomenten entornos inclusivos y de calidad en nuestro sistema educativo, siguiendo el ODS 4-Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos- de la Agenda 2030 de la UNESCO (2015).

Con la finalidad de ampliar y transferir el conocimiento y las prácticas para la inclusión educativa, este número especial propone el análisis y la evaluación de distintos programas, experiencias y medidas que buscan respuestas a la exclusión y a la desigualdad en educación. Por ello, este monográfico puede servir de referencia académica en los procesos de reflexión-acción para la creación de experiencias e innovaciones educativas inclusivas; y de generar un espacio abierto de reflexión y debate, que haga de este número especial un referente para el avance en la evaluación de las prácticas inclusivas para la mejora y transformación de los contextos sociales y educativos.

Así pues, en este monográfico los lectores encontrarán cinco artículos sobre la evaluación de prácticas educativas que contribuyen a la mejora de un contexto educativo y social más inclusivo.

#### CÓMO CITAR:

Escarbajal, A., Alcaraz, S., Caballero García, C. M. (2023). Presentación. Evaluación de prácticas en educación inclusiva. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 15(1), 7-9.  
<https://doi.org/10.15366/riee2023.16.1>

## 1. Introducción

En primer lugar, se presenta el artículo titulado *Análisis de los Recursos Educativos que Utilizan los Tutores/as de las Aulas Abiertas Especializadas*. En este artículo, los autores –Elena González-Fenoll, Salvador Alcaraz y Pilar Arnaiz-Sánchez– dan a conocer, a través de un estudio descriptivo tipo encuesta, un análisis de los recursos educativos que utilizan los tutores de una medida específica que atiende a los estudiantes que requieren atenciones muy especializadas de la Región de Murcia (España): el aula abierta especializada. Los resultados muestran que la metodología más utilizada por los tutores de las aulas abiertas especializadas para la evaluación educativa fue la observación directa y sistemática, apoyada en los procesos de estructuración espacio-temporal. Además, este artículo destaca que los profesionales que ejercen la función de tutoría de las aulas abiertas especializadas desarrollan actividades de aprendizaje en diversos espacios internos y externos del centro educativo. Asimismo, los autores resaltan que los ajustes educativos que se realizan en recursos y actividades para el alumnado que requiere de atención muy especializada, que se recogen en los correspondientes documentos de planificación educativa, son realizados de manera desequilibrada entre el profesorado que desempeña una función especialista en respuesta a la diversidad (profesorado de pedagogía terapéutica, audición y lenguaje...) y el que no cuenta con una formación especializada en esta materia.

El segundo artículo que se presenta se titula *Facilitadores para la Inclusión: Claves para el Éxito*. Se trata de un estudio de Anabel Moriña e Inmaculada Orozco (Universidad de Sevilla, España), que explora, desde la voz del profesorado, las ayudas que pueden facilitar la participación y aprendizaje de todos los estudiantes para contribuir a su permanencia y éxito en la universidad. En este caso, las autoras presentan un estudio cualitativo de más de un centenar de docentes universitarios de diez universidades españolas. Como resultados más destacados, podemos señalar que las ayudas que se describen en este trabajo pueden ser palancas para transformar las aulas y las universidades; y que es el momento de pasar de los ideales y las recomendaciones a los hechos, transformando las políticas, las culturas y las prácticas universitarias para que estas sean inclusivas.

El tercer artículo muestra un estudio sobre la situación y percepción de Menores Extranjeros no Acompañados (MENAs) en la Región de Murcia (España), y es realizado por Andrés Escarbajal, Rebeca Martínez y Carmen M<sup>a</sup> Caballero. Se titula *Estudio sobre la Situación y Percepción de Menores Extranjeros no Acompañados (MENAS) en la Región de Murcia (España): Factores Clave para su Inclusión* y trata un tema de actualidad debido, entre otras cosas, a la magnitud y relevancia de unas de las temáticas de mayor trascendencia en toda Europa, y de forma ineludible, en países del Mediterráneo, como es el caso de España. En este estudio cuantitativo se analiza y evalúa la situación de estos menores, mostrando que no se trata de un grupo homogéneo en relación a su perfil socio-educativo, procedencia, intereses, motivos migratorios o niveles de apoyo, por lo que se debería atender a cada uno de los casos específicos analizados. Y se hace hincapié en la necesidad que tienen en conocer el idioma del país de acogida, la falta de apoyos o la baja formación académica con la que llegan como factores clave para lograr la inclusión real y efectiva de estos menores en las sociedades de acogida.

El cuarto artículo se titula *Benefits of the Use of Participatory Tools to Support Students' Curricular Learning: 4 Case Studies*. Se trata de un estudio de José F. Amiama, Aida Sanahuja, Patricia Mata-Benito e Irina Sherezade Castillo, que forma

parte de un proyecto financiado por el Ministerio de Economía y Competitividad y el Fondo Europeo de Desarrollo Regional (FEDER) de España. En este estudio, investigadores de cuatro universidades españolas (Universidad del País Vasco, Universitat Jaume I, Universidad Nacional de Educación a Distancia y Universidad de Murcia) acompañan a cuatro escuelas de Educación Primaria a problematizar, cambiar y mejorar sus prácticas curriculares. Se plantea si la propia participación en los procesos democráticos e inclusivos mejora la disposición del alumnado al aprendizaje a través de herramientas propias de la Investigación-Acción participativa (IAP). En este artículo se observa el impacto positivo del uso de estas herramientas cualitativas y participativas en los procesos de enseñanza-aprendizaje del alumnado. Los resultados se centran en la satisfacción con la metodología IAP y de qué manera esta fomenta el aprendizaje de contenidos curriculares.

Para cerrar la sección de monográfica de este nuevo número de la Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, se presenta un estudio de la Universidad de Málaga (España) realizado por Esther Polo-Márquez, Juan J. Leiva y Antonio Mata que se titula *Análisis del Potencial Pedagógico Inclusivo de los Asistentes de Aula*. En este artículo se acomete el análisis del potencial pedagógico de los asistentes de aula, destacando cómo estos profesionales se están convirtiendo en agentes emergentes en la configuración de la respuesta educativa al alumnado con necesidades básicas de aprendizaje, como el alumnado con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En este estudio cualitativo se evalúa las percepciones que tienen las familias de este alumnado acerca de las funciones, identidad y rol que realizan los asistentes de aula (comúnmente conocidos en el escenario escolar como maestros sombras) como recurso potencialmente inclusivo en la Comunidad Autónoma de Andalucía (España). Los resultados muestran la evaluación positiva sobre la implicación y el impacto que tiene los asistentes de aula en la vida cotidiana del alumnado con TEA, dentro y fuera del contexto escolar. También, se desprende la necesidad de regular y debatir sobre esta figura para mejorar la respuesta educativa a este alumnado en los centros educativos.

Esperemos que el monográfico presentado sea del agrado de los lectores que sienten la necesidad de seguir analizando y evaluando prácticas educativas en los distintos contextos educativos para conseguir una inclusión real.