

PRESENTACIÓN

Evaluación y Feedback para la Mejora del Aprendizaje

Assessment and Feedback for Learning Improvement

Marta Camarero-Figuerola *, Ana Inés Renta-Davids y Juana-María Tierno-García

Universitat Rovira i Virgili, España

En el panorama educativo actual, la evaluación y el feedback son considerados herramientas que se complementan para lograr y garantizar una mejora del aprendizaje. Se asume, de manera habitual, que la evaluación no sólo debe producirse al término del proceso de aprendizaje, con la finalidad de certificar un nivel de consecución de objetivos o competencias, sino que ha de estar al servicio del aprendizaje, a modo de guía y revulsivo para docentes y discentes. Se enfatiza, pues, en la finalidad formativa y, en este sentido, la evaluación se concibe como continua y siempre acompañada de algún tipo de retroalimentación o feedback (Cano-García et al., 2020).

El feedback aporta información específica sobre el desempeño y proporciona una orientación al estudiantado sobre sus fortalezas y sus áreas de mejora. Cuando es proporcionado por el profesorado, y es recibido y valorado positivamente por el estudiantado, tiene el potencial de mejorar la autoregulación de los aprendizajes, ya que favorece la toma de consciencia con relación a las competencias que se deben alcanzar (Ion et al., 2017). Es decir, cuando el estudiantado recibe un feedback positivo y constructivo, puede autoevaluarse y comparar la percepción de su desempeño con el desempeño esperado en la actividad de aprendizaje propuesta. Esta autorreflexión, a su vez, tiene el potencial de convertirse en una importante fuente de motivación intrínseca: hacia la propia tarea y hacia otras que se planteen en el futuro.

Proporcionar feedback efectivo es esencial para crear un entorno de aprendizaje profundo y enriquecedor. La literatura científica ha identificado algunas maneras de ofrecerlo, según quien asume la responsabilidad: como información (Hattie y Timperley, 2017), como interacción (Carless, 2016) o como acción (Carless y Boud, 2018). A modo de ejemplo, en el feedback como información, la responsabilidad es propia del docente. En el feedback como interacción, la responsabilidad es compartida entre docente y estudiante, ya que la retroalimentación surge de un diálogo para favorecer el aprendizaje. Sin embargo, el feedback como acción, requiere del protagonismo del o de la estudiante, quien, tras recibir la información sobre su desempeño, se involucra activamente para aplicar los comentarios de mejora recibidos. Recibir feedback hace que el alumnado tenga un papel activo en su aprendizaje, por lo que es necesario empoderar al estudiantado para que busque y negocie los comentarios de retroalimentación, en lugar de recibirlos pasivamente (Green, 2019).

Este número especial tiene como objetivo aportar conocimiento sobre la relación entre las prácticas efectivas de feedback y su impacto en el aprendizaje. Los cuatro artículos que componen este monográfico reflejan, de manera detallada, cómo se abordan estos aspectos en diversas universidades españolas y en un centro educativo de secundaria.

CÓMO CITAR:

Camarero-Figuerola, M., Renta-Davids, A. I y Tierno-García, J. M. (2024). Evaluación y feedback para la mejora del aprendizaje. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 17(2), 7-9.

Este número especial tiene como objetivo aportar conocimiento sobre la relación entre las prácticas efectivas de feedback y su impacto en el aprendizaje. Los cuatro artículos que componen este monográfico reflejan, de manera detallada, cómo se abordan estos aspectos en diversas universidades españolas y en un centro educativo de secundaria.

El primer artículo, *Evaluación longitudinal para la mejora de la competencia digital de un centro de educación secundaria*, de Ángel David Fernández-Miravete (Universidad de Murcia), presenta un estudio sobre la transformación digital para mejorar el aprendizaje en un centro de Educación Secundaria. Para ello, realiza una investigación longitudinal (2018-2023), utilizando el Marco Europeo para Organizaciones Educativas Digitalmente Competentes (DigComOrg). Los resultados evidencian avances significativos en: liderazgo (estrategia digital), infraestructura-equipamiento y pedagogía (apoyos y recursos). También identifican áreas de mejora como la de colaboración y redes o la de prácticas de evaluación. La investigación subraya la importancia de la evaluación continua y el feedback para fomentar la transformación digital en las instituciones educativas.

El segundo artículo, *Retroalimentación para el aprendizaje de la traducción: estudio de caso exploratorio*, de María Dolors Cañada Pujols y Gemma Andújar Moreno (Universitat Pompeu Fabra), aborda el vacío existente en la literatura sobre la retroalimentación en la didáctica de la traducción. El estudio se centra en las percepciones del estudiantado y utiliza un cuestionario en línea diseñado y adaptado a las características de la formación universitaria. Los hallazgos revelan una discrepancia entre la frecuencia con la que se emplean ciertas modalidades de retroalimentación y la percepción del estudiantado sobre su utilidad. Este estudio pone de manifiesto la necesidad de que el profesorado reflexione sobre sus prácticas evaluativas y adapte sus estrategias de feedback para que sean más formativas y efectivas.

El tercer artículo, *La retroalimentación por pares a través del diálogo vista por el alumnado*, de Cristina Canabal García, M^a Dolores García Campos y Leonor Margalef García (Universidad de Alcalá), se centra en la percepción de un grupo de estudiantes de último curso de magisterio sobre las repercusiones de ofrecer retroalimentación por pares mediante el diálogo, utilizando informes basados en tríadas reflexivas. Los resultados revelan tanto emociones positivas como negativas, así como diferentes niveles de control ejecutivo. El estudio concluye que es fundamental identificar las emociones negativas para facilitar procesos de transformación personal y fomentar el dominio ejecutivo, lo que, a su vez, mejoraría la efectividad del feedback por pares.

El monográfico se cierra con el artículo *El feedback, la autorregulación del aprendizaje y la satisfacción del estudiantado universitario*, de Ana-Inés Renta-Davids, Juana-María Tierno-García y Marta Camarero-Figuerola (Universitat Rovira i Virgili). El estudio analiza la percepción del estudiantado sobre las características del feedback que han recibido en una asignatura de primer curso de los grados de educación. Los resultados muestran una asociación significativa entre determinadas características del feedback, la autorregulación del aprendizaje y la satisfacción del alumnado. Como implicaciones prácticas, se destacan los aspectos clave del feedback que pueden potenciar la autorregulación y mejorar la satisfacción del estudiantado con la asignatura.

Finalmente, las coordinadoras del monográfico desean aprovechar este espacio para expresar su agradecimiento a todos los investigadores y las investigadoras que han participado, ya sea contribuyendo con sus estudios o revisando los artículos presentados en esta publicación. Su implicación y dedicación han sido fundamentales para abordar un tema de estudio tan relevante. La investigación sobre feedback es

esencial para mejorar los procesos de aprendizaje, por lo que esperamos que este monográfico sirva de inspiración para conocer los diferentes matices del feedback en diferentes contextos educativos. Profundizar en este ámbito no solo enriquecerá nuestras prácticas educativas, sino que también fomentará el desarrollo y éxito académico del estudiantado.

Referencias

- Cano-García, E., Pons-Seguí, L. y Lluch-Molins, L. (2020). *Feedback en educación superior*. Universidad de Barcelona.
- Carless, D. (2016). Feedback as Dialogue. En M. Peters (Ed.), *Encyclopedia of educational philosophy and theory*. Springer. https://doi.org/10.1007/978-981-287-532-7_389-1
- Carless, D. y Boud, D. (2018). The development of student feedback literacy: enabling uptake of feedback. *Assessment & Evaluation in Higher Education*, 43(8), 1315-1325. <https://doi.org/10.1080/02602938.2018.1463354>
- Green, S. (2019). What students don't make of feedback in higher education: An illustrative study. *Journal of English for Academic Purposes*, 38, 83-94. <https://doi.org/10.1016/J.JEAP.2019.01.010>
- Hattie, J. y Timperley, H. (2007). The power of feedback. *Review of Educational Research*, 77(1), 81-112. <https://doi.org/10.3102/003465430298487>
- Ion, G., Cano-García, E. y Fernández-Ferrer, M. (2017). Enhancing self-regulated learning through using written feedback in higher education. *International Educational Research*, 85, 1-10. <https://doi.org/10.1016/j.ijer.2017.06.002>