

Savoirs et éducation autochtones : expériences et perspectives dans les Amériques. Éditorial

Indigenous Knowledge and Education: Experiences and Perspectives in the Americas. Editorial

 **Rolando Iván Magaña Canul**¹

 **Benoit Éthier**²

 **Héctor Torres Cuevas**³

 **Gerardo Muñoz Troncoso**⁴

 **Héctor Monarca**⁵

Le numéro de la Revista Educación Política y Sociedad (REPS) que nous présentons ici se compose d'une première section thématique : « Savoirs et éducation autochtones : expériences et perspectives dans les Amériques », coordonnée par Rolando Iván Magaña Canul, Benoit Éthier, Héctor Torres Cuevas et Gerardo Muñoz Troncoso, constituée par les sept premiers articles, et d'une seconde section ouverte : « divers », composée de cinq articles et d'une recension.

¹ Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Unidad Regional Occidente, México. Courriel : magrolando@gmail.com

² Professeur à l'École d'études autochtones de l'UQAT, Canada. Il s'intéresse aux savoirs autochtones, aux questions territoriales, au droit coutumier et aux relations interethniques. Il est titulaire d'un doctorat en anthropologie de l'Université Laval (ULaval). Courriel : Benoit.ethier@uqat.ca

³ Docteur en anthropologie de l'Université Laval, Canada. Directrice adjointe de la recherche et de la création artistique à l'Universidad del Bio-Bio (UBB, Chili) et professeur au département des sciences de l'éducation de cette même université. Courriel : htorres@ubiobio.cl

⁴ Docteur en éducation de l'Université autonome de Barcelone (UAB, Espagne). Professeur à l'Institut des sciences de l'éducation de l'Universidad Austral de Chile (UACH). Courriel : Gerardo.munoz01@uach.cl

⁵ Directeur de la Revista Educación, Política y Sociedad. Universidad Autónoma de Madrid. Courriel : hector.monarca@uam.es

La section thématique part de la reconnaissance du droit des peuples autochtones à développer et à contrôler leurs systèmes et institutions éducatifs, comme souligné dans la Déclaration des Nations unies sur les Droits des peuples autochtones de 2007 (Marcotte et Éthier, 2023). Cette reconnaissance s'inscrit dans un cadre de revendications plus larges visant à surpasser les processus socio-historiques liés à l'origine de l'État-nation dans une perspective décoloniale (Walsh et Monarca, 2020). Dans ce cas, l'institutionnalisation des processus de création de la culture, de l'identité des sujets et de la socialisation.

Dans cette ligne, il est nécessaire de reconnaître que les processus de socialisation institutionnalisés dans les établissements et programmes scolaires ont été pendant de nombreuses années - et dans de nombreux cas le sont encore - les porteurs d'une manière spécifique d'assumer la modernité qui agit comme une "machine génératrice d'altérité". Elle définit ce qui est compris comme appartenant à un "nous" supposé commun : les sujets de l'État-nation et, en même temps, exclut "de son imaginaire l'hybridité, la multiplicité, l'ambiguïté et la contingence des formes concrètes de vie" (Castro-Gómez, 2000, p. 88). La modernité a façonné les processus de socialisation institutionnalisés au sein des établissements et des programmes scolaires — imposant un régime de vérité (Foucault, 2012) — et, dans de nombreux cas, un " temps homogène et vide qui a phagocyté les historicités parallèles et autonomes des sociétés colonisées et exploitées" (Grüner, 2016, p. 52).

Contrairement à cette tentative coloniale d'uniformisation et d'assimilation, ce numéro thématique vise à présenter différentes propositions éducatives, méthodologiques et épistémologiques développées par des membres de communautés autochtones dans les contextes canadien, brésilien, péruvien et colombien. Elle présente également des initiatives conjointes dans lesquelles des membres de différentes nations autochtones et leurs alliés organisent des rencontres pour l'échange et la conception de stratégies de sensibilisation culturelle dans les écoles et de résistance à l'extractivisme dans leurs territoires ancestraux. L'ensemble de ces travaux s'aligne sur les objectifs de cette revue, constituée comme un espace pour la discussion et la réflexion critique liées aux

processus de socialisation et à leur institutionnalisation au XXI^e siècle (Monarca, 2017), comme une manière de décoloniser les sociétés contemporaines et, plus spécifiquement, l'éducation.

En ce sens, le premier article, « Marcher vers l'humilité culturelle pédagogique à travers un cours sur les perspectives autochtones en éducation au Québec, Canada », de Patricia-Anne Blanchet, Constance Lavoie, Alexis Legault, Kara Edward et Jessie Lepage (2024), propose une investigation centrée sur l'expérience d'étudiants ayant suivi un cours sur les perspectives autochtones en éducation dispensé au sein de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université de Sherbrooke, Canada. Les résultats présentés dans cet article permettent de dresser un portrait évolutif du positionnement des étudiants en matière de sécurité culturelle au début et à la fin du cours. On observe une progression vers le niveau de sensibilité culturelle, et donc un développement de la réflexion sur l'action culturellement compétente, sans toutefois passer à l'action. La discussion conduit à la proposition d'une définition de l'humilité culturelle éducative en tant que posture d'engagement à encourager dans la formation et la pratique des enseignants.

Dans le deuxième article, « O espaço de resistência na universidade pública brasileira ocupado pelo indígena : uma aprendizagem docente », Bruna Donato Reche et Thomas Luan Plandjug Nambla (2024) abordent l'expérience d'enseignement dans la formation d'étudiants autochtones de la communauté Laklãñõ/Xokleng dans une institution fédérale d'enseignement supérieur à l'intérieur de l'État de Santa Catarina, entre 2018 et 2023. Cette recherche-action mobilise les concepts d'occupation, de désobéissance civile et de résistance autochtone pour problématiser les relations sociales de cet espace culturel d'origine eurocentrique (l'école) dans la formation de sujets autochtones. La conclusion de l'article est que le travail interculturel est important pour élargir les visions du monde et que les actions collectives sont plus puissantes que le travail pédagogique individualisé.

Ensuite, Jorge Legoas, Maite Zeisser et Margarita Gutiérrez (2024) présentent l'article « Aprender desde lo alto: Cosmologías andinas y pedagogía radial en la experiencia de Pukllasunchis », qui expose le processus d'analyse de trois acteurs de

différents domaines d'expertise sur l'apprentissage scolaire dans un programme de l'association Pukllasunchis au Pérou. Les résultats de l'analyse mettent en évidence le rôle clé que le média radio peut jouer dans une pratique pédagogique scolaire qui est non seulement sensible à la spécificité culturelle des communautés des Andes, mais qui agit également à partir de cette base, en la renforçant. L'analyse du programme est enfin combinée à l'approche ontologique afin de souligner la nécessité de compléter l'idée d'"interculturalité" par une notion d'"internaturalité" qui permet d'aborder l'apprentissage à partir de la manière dont les acteurs andins se rapportent à leur environnement. L'article termine par des propositions qui invitent à penser à des politiques qui abordent l'apprentissage par la pratique.

Dans le quatrième article, « "Momentos muertos" y experiencias significativas en las CPI de Bogotá », Carmen María Sánchez Caro (2024) explore la notion de "temps mort" en termes de pratique des professionnels dans les communautés autochtones des Casas de pensamiento indígena (CPI) à Bogotá. À partir d'une approche pluridisciplinaire en sciences de l'éducation et par le biais d'observations vidéo, d'entretiens et de conversations, l'auteur saisit les expériences de "temps mort" des enfants dans deux CPI, à travers le regard des pères, des mères, des professionnels et des chefs de communauté (*Taitas*). Les analyses menées conduisent au continuum temps inactivité/activité des jeunes enfants, à travers le suivi pédagogique effectué par les professionnels autochtones, en relation avec les moments passés dans la discontinuité du temps d'arrêt ou "temps mort".

Clarissa Rocha de Melo (2024) présente ensuite l'article « Tecendo teias de conhecimentos : experiência de inclusão de saberes indígenas nas escolas Guarani do Sul do Brasil » qui vise à réfléchir sur les stratégies et expériences locales de transmission des savoirs autochtones dans le cadre de deux politiques publiques : 1) D'une part, les politiques de scolarisation autochtone au Brésil qui, suite à la Constitution de 1988, cherchent à garantir le droit d'utiliser leurs langues maternelles et leurs propres processus d'apprentissage dans les écoles des villages autochtones. 2) D'autre part, la création de programmes diplômants en interculturalité autochtone dans plusieurs universités du pays et le développement d'une politique de formation continue pour les enseignants autochtones appelée "Ação Saberes Indígenas na

Escola" (ASIE). L'article se concentre sur le développement de méthodologies participatives et l'organisation des savoirs en "réseaux de connaissances", montrant que l'inclusion des savoirs autochtones comprend également des processus et des méthodologies spécifiques pour leur transmission.

Le sixième article, « "Somos olhos d'água!" : conversas sobre racismo e resistências COM universitárias indígenas do Quebec e do Brasil », par Kelly Russo, Corina Borri-Anadon, Martinha Guajajara et Janis Ottawa (2024), est le résultat des réflexions d'un projet de coopération développé entre l'Universidad Estatal de Río de Janeiro au Brésil et l'Université du Québec à Trois-Rivières au Canada, dont l'objectif était de connaître les expériences des étudiant-e-s universitaires autochtones dans les contextes de Rio de Janeiro et du Québec. À partir de la perspective des études dans/de/avec la vie quotidienne, certaines des initiatives et des actions en réseau développées par des universitaires autochtones pour accéder à l'université et y rester ont été identifiées. L'analyse de ces expériences révèle la forte structure raciste qui persiste dans les établissements éducatifs. En ce sens, l'article réfléchit aux défis que les chercheuses universitaires autochtones et non autochtones doivent affronter pour renforcer la présence et la continuité des femmes autochtones dans l'enseignement supérieur.

Enfin, dans le dernier article de la section thématique, « Généalogie des lieux et corésistances autochtones : transmissions des savoirs territoriaux en contextes d'extractivisme de masse », Marie-Eve Drouin-Gagné, Benoit Éthier, Rolando Iván Magaña Canul et Adam Archambault (2024) analysent les témoignages et les échanges culturels produits dans le cadre d'une rencontre internationale entre cinq nations autochtones du Canada, du Chili et du Mexique, tenue à Wemotaci, au Canada, en 2023. L'article se concentre sur les pédagogies territoriales comme outils de résistance dans le contexte extractiviste partagé par les nations autochtones participantes. En plus de présenter un cadre théorique original qui articule les concepts de résistance, de pédagogie territoriale et de généalogie du lieu, cet article analyse la rencontre comme un processus de décolonisation de la recherche dans un contexte autochtone, basé sur l'échange de récits et de cérémonies qui contribuent

au mouvement de (co-)résistance internationale en reconnectant les nations autochtones et leurs territoires.

Comme il est habituel dans la revue, la section thématique du numéro est enrichie par les autres articles hors-thème se trouvant dans la section « divers ». Dans l'ensemble, conformément aux objectifs de la *Revista Educación, Política y Sociedad*, tous ces articles contribuent à maintenir et à consolider un espace académique et social qui valorise la critique théorique et les liens théorico-pratiques, la vision historique, la problématisation et la dénaturalisation de toute vérité présentée comme essentielle et évidente, en la mettant en discussion avec les régimes de pouvoir qui la soutiennent (Monarca, 2017, 2020).

Dans ce sens, dans la section « divers », le huitième travail de ce numéro de REPS, « *Prácticas pedagógicas en la conflictividad socioecoterritorial : el movimiento del No a la mina en la provincia de Chubut (Argentina)* », de María José Laurente et Ema Paula Penas (2024), aborde les caractéristiques, les dynamiques, les stratégies et les sujets des pratiques éducatives déployées par l'Asamblea de vecinos autoconvocados del No a la mina en Esquel, Argentine, au cours de la période 2002-2023. En accord avec le virage socio-éco-territorial, les autrices analysent la construction collective de la connaissance, le processus de formation impliqué dans la participation au mouvement socio-environnemental et le pouvoir créatif d'une multiplicité d'outils pédagogiques.

Par la suite, Olivares Julián (2024) présente l'article « *La educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina : ¿en sintonía con las tendencias internacionales?* » dans lequel il propose une revue critique de la littérature scientifique sur le développement de l'enseignement secondaire pour les jeunes et les adultes à l'échelle internationale au cours des dernières décennies afin d'examiner si les tendances observées sont les mêmes que celles observées en Argentine. Au travers d'un dépouillement et d'une analyse bibliographique de 27 ouvrages, l'auteur montre que dans les études spécialisées, il est clair que ce type de propositions scolaires peut être trouvé dans différentes parties du monde et que les étudiants partagent, en termes généraux, les mêmes caractéristiques spécifiques, bien qu'il ne

soit pas clair, selon l'auteur, à quel point elles sont répandues ou si elles ont tendance à s'étendre.

Dans le dixième article de ce numéro, « La educación superior técnico profesional y el desarrollo regional. Reflexiones a partir del caso de Chile », Jürgen Weller (2024) analyse, sur la base des expériences du Chili, le potentiel de l'éducation supérieure técnico-profesional (ESTP) à contribuer à relever le défi régional de ce que l'auteur considère comme un consensus mondial : le défi de la transition vers des modèles de développement économiquement, socialement et écologiquement durables. À cette fin, l'article passe en revue l'évolution de l'ESTP chilien aux niveaux national et régional, ainsi que ses contributions au développement économique durable et à l'inclusion socioprofessionnelle dans les régions du pays, en soulignant les avancées récentes, les faiblesses persistantes et les défis à relever pour mieux exploiter le potentiel de cette contribution de l'ESTP.

L'article suivant, « Docentes y la calidad de la educación en Colombia en las políticas educativas del siglo XX y XXI », Orlando Medina Cobo (2024) décrit et analyse la relation entre la notion de qualité de l'éducation et le travail des enseignants sur la base d'un examen critique et réflexif des documents de politique éducative colombiens depuis la seconde moitié du 20e siècle. Parmi les résultats de cette étude, l'auteur souligne que l'amélioration des processus éducatifs passe par le renforcement du système de formation des enseignants, la résolution des divergences entre les politiques et les pratiques éducatives, ainsi que l'augmentation des investissements publics dans l'éducation. L'article conclut en suggérant la possibilité d'améliorer l'éducation en renforçant le système national de formation des enseignants, dans lequel, selon l'auteur, les écoles normales supérieures devraient jouer un rôle important.

Le dernier article de la section ouverte propose le travail de Xavier Torreadella-Flix (2024), « El problema de la educación física y la manera de aprobar la asignatura de Gimnástica (1893-1925) », qui traite de la configuration de l'éducation physique scolaire en Espagne dans le second enseignement et de la manière d'approuver la matière qui, selon l'auteur, a marqué dès son origine en 1893 le trait le plus caractéristique d'une problématisation éducative et professionnelle

encore remise en question aujourd'hui. Dans cette problématisation, l'article met l'accent sur les débats politiques, les revendications et la désobéissance civile des professeurs d'éducation physique. Sur le plan méthodologique, c'est une approche historico-herméneutique qui permet d'aborder la question dans une perspective critique, en exposant les textes les plus représentatifs du moment historique. En guise de conclusion, l'article montre le manque d'intérêt politique pour l'éducation physique à l'école, dont les racines se trouvent dans les styles individualistes de légiférer et de gouverner le pays.

Enfin, ce numéro se termine par un compte rendu de Xiaolong Yu (2024) du livre « Viñao, A. (2024). Meritocracia, igualdad, educación. Por una vuelta a la historia social de la educación. Diego Marín ».

Références bibliographiques

- Blanchet, P-A., Lavoie, C., Legault, A., Edward, K. y Lepage, J. (2024). Marcher vers l'humilité culturelle pédagogique à travers un cours sur les perspectives autochtones en éducation au Québec, Canada. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.001>
- Castro-Gómez, S. (2000). Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la «invención del otro». En E. Lander (Comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 88-98). CLACSO.
- Donato Reche, B. y Plandjug Nambla, T. L. (2024). O Espaço de resistência na universidade pública ocupado pelo indígena: uma aprendizagem docente. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.002>
- Drouin-Gagné, M-E., Éthier, B., Magana Canul, R. y Archambault, A. (2024). Généalogie des lieux et corésistances autochtones: transmissions des savoirs territoriaux en contextes d'extractivisme de masse. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.007>
- Foucault, M. (2012). *Du gouvernement des vivants: Cours au Collège de France (1979-1980)*. Édition du Seuil.

- Grüner, E. (2016). Teoría crítica y contra-Modernidad. En J. G. Gandarilla (Coord.), *La crítica en el margen. Hacia una cartografía conceptual para rediscutir la modernidad* (pp. 19-60). Akal.
- Laurente, M^a. J. y Penas, E. P. (2024). Prácticas pedagógicas en la conflictividad socioecoterritorial: el movimiento del No a la mina en la provincia de Chubut (Argentina). *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.008>
- Legoas, J., Zeisser, M. y Gutiérrez, M. (2024). Aprender desde lo alto: Cosmologías andinas y pedagogía radial en la experiencia de Pukllasunchis. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.003>
- Marcotte, G. y Éthier, B. (2023). La Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones et l'autodétermination autochtone dans le secteur de l'éducation et dans la transmission des savoirs culturels autochtones. *Les Cahiers du CIÉRA*, 59-65.
- Medina Cobo, O. (2024). Docentes y la calidad de la educación en Colombia en las políticas educativas del siglo XX y XXI. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.011>
- Monarca, H. (2017). Disputas, construcción de sentidos y prácticas en educación. Editorial. *Revista Educación, política y sociedad*, 2(2), 4-8.
- Monarca, H. (2020). Educación, política y sociedad. Editorial. *Revista Educación, política y sociedad*, 5(2), 4-8.
- Olivares, J. (2024). La educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina. ¿En sintonía con las tendencias internacionales? *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.009>
- Rocha de Melo, C. (2024). Tecendo teias de conhecimentos: experiência de inclusão de saberes indígenas nas escolas Guarani do Sul do Brasil. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.005>
- Russo, K., Borri-Anadon, C., Guajajara, M. y Ottawa, J. (2024). "Somos olhos d'água!": conversas sobre racismo e resistências COM universitárias indígenas do Quebec e do Brasil. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.006>

- Sánchez Caro, C. M. (2024). "Momentos muertos" y experiencias significativas en las CPI de Bogotá. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.004>
- Torreadella-Flix, X. (2024). El problema de la educación física y la manera de aprobar la asignatura de Gimnástica (1893-1925). *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.012>
- Walsh, C. y Monarca, H. (2020). Agrietando el orden social y construyendo desde una praxis decolonial. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 5(2), 171-194.
- Weller, J. (2024). La educación superior técnico profesional y el desarrollo regional. Reflexiones a partir del caso de Chile. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.010>
- Yu, X. (2024). Reseña del libro «Viñao, A. (2024). Meritocracia, igualdad, educación. Por una vuelta a la historia social de la educación. Diego Marín». *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2).



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0 Internacional](#)