

Saberes y educación indígenas: experiencias y perspectivas en las Américas. Editorial

Indigenous Knowledge and Education: Experiences and Perspectives in the Americas. Editorial

 **Rolando Iván Magaña Canul**¹

 **Benoit Éthier**²

 **Héctor Torres Cuevas**³

 **Gerardo Muñoz Troncoso**⁴

 **Héctor Monarca**⁵

El número de la Revista Educación Política y Sociedad (REPS) que aquí presentamos se encuentra conformado por una primera sección monográfica: «Saberes y educación indígenas: experiencias y perspectivas en las Américas», coordinada por Rolando Iván Magaña Canul, Benoit Éthier, Héctor Torres Cuevas y Gerardo Muñoz Troncoso, compuesta por los primeros siete artículos, y una segunda sección abierta: «misceláneas», formada por cinco artículos y una reseña.

¹ Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social-Unidad Regional Occidente, México. Email: magrolando@gmail.com

² Profesor en l'École d'études autochtones de l'UQAT, Canadá. Su interés se centra en los saberes indígenas, los asuntos territoriales, el derecho consuetudinario y las relaciones interétnicas. Él posee un doctorado en antropología por la Université Laval (ULaval). Email: Benoit.ethier@uqat.ca

³ Doctor en Antropología por la Université Laval, Canadá. Subdirector de investigación y Creación Artística de la Universidad del Bio-Bio (UBB, Chile) y profesor en el Departamento de Ciencias de la Educación de la misma universidad. Email: htorres@ubiobio.cl

⁴ Doctor en educación por la Universidad Autónoma de Barcelona (UAB, España). Profesor en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Austral de Chile (UACH). Email: Gerardo.munoz01@uach.cl

⁵ Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Universidad Autónoma de Madrid. Email: hector.monarca@uam.es

La sección monográfica parte del reconocimiento del derecho de los Pueblos Indígenas a desarrollar y controlar sus sistemas e instituciones educativas, el cual fue recogido hace más de una década por las Naciones Unidas (Marcotte y Éthier, 2023). Este reconocimiento se ubica en un marco de reivindicaciones más amplias encaminadas a superar los procesos sociohistóricos relacionados con el origen del Estado-nación desde una perspectiva decolonial (Walsh y Monarca, 2020). En este caso, la institucionalización de los procesos de creación de la cultura, la identidad de los sujetos y la socialización.

En esta línea, es preciso reconocer que los procesos de socialización institucionalizados en la escuela fueron portadores durante muchos años —y en muchos casos lo sigue siendo— de una forma específica de asumir la modernidad que actúa como una “máquina generadora de alteridades”. Ella define aquello que es entendido como propio de un supuesto “nosotros”, común: los sujetos del Estado-nación y, a la vez, excluye “de su imaginario la hibridez, la multiplicidad, la ambigüedad y la contingencia de las formas de vida concretas” (Castro-Gómez, 2000, p. 88). Esta noción de la modernidad configuró los procesos socializadores que se institucionalizaron en la escuela —un régimen de verdad, saber-poder de la modernidad (Foucault, 2012)— e impuso en muchos casos un “tiempo homogéneo y vacío que fagocitó las historicidades paralelas y autónomas de las sociedades colonizadas y explotadas” (Grüner, 2016, p. 52).

Teniendo en cuenta lo anterior, este monográfico tiene por objetivo dar a conocer diferentes propuestas educativas, metodológicas y epistemológicas desarrolladas por miembros de comunidades indígenas en los contextos canadiense, brasileño, peruano y colombiano. De igual modo, expone iniciativas conjuntas en las que integrantes de distintas naciones indígenas y sus aliados organizan encuentros para el intercambio y diseño de estrategias de sensibilización cultural en el ámbito escolar y de resistencia al extractivismo en sus territorios ancestrales. El conjunto de estos trabajos se alinea con los objetivos de esta revista constituida como un espacio para la discusión y la disputa relacionadas con los procesos de socialización y su institucionalización en el siglo XXI (Monarca, 2017), como modo de descolonizar las sociedades contemporáneas y, más específicamente, a la educación.

En este sentido, el primer artículo, «Marcher vers l'humilité culturelle pédagogique à travers un cours sur les perspectives autochtones en éducation au Québec, Canada», de Patricia-Anne Blanchet, Constance Lavoie, Alexis Legault, Kara Edward y Jessie Lepage (2024), ofrece una investigación centrada en la experiencia de los estudiantes que siguieron un curso sobre perspectivas indígenas en la educación impartido en la Facultad de Educación de la Universidad de Sherbrooke, Canadá. Los resultados expuestos en este trabajo permiten trazar un retrato evolutivo del posicionamiento de los estudiantes acerca de la seguridad cultural al inicio y al final del curso. Se observa una progresión hacia el nivel de sensibilidad cultural y, por tanto, un desarrollo de la reflexión sobre la acción culturalmente competente, aunque sin por ello pasar a la acción. La discusión conduce a la propuesta de una definición de la humildad cultural educativa como postura de compromiso que debe favorecerse en la formación y en la práctica docente.

Por su parte, en el segundo artículo, «O espaço de resistência na universidade pública brasileira ocupado pelo indígena: uma aprendizagem docente», Bruna Donato Reche y Thomas Luan Plandjug Nambla (2024), a partir de un proceso de investigación-acción y tomando como marco los conceptos de ocupación, desobediencia civil y resistencia indígena, abordan la experiencia docente en la formación de estudiantes indígenas de la comunidad laklãñõ/Xokleng en una Institución Federal de Enseñanza Superior del interior del estado de Santa Catarina, entre 2018 y 2023. La autora y el autor toman como marco de análisis los conceptos antes mencionados para problematizar las relaciones sociales de este espacio cultural de origen eurocéntrico en la formación de sujetos indígenas cuyo principal objetivo es capacitarse para trabajar en sus comunidades, escuelas y centros culturales. La conclusión que ofrecen del artículo es que el trabajo intercultural es importante para ampliar las visiones del mundo y que las acciones colectivas son más poderosas que el trabajo pedagógico individualizado.

A continuación, Jorge Leguas, Maite Zeisser y Margarita Gutiérrez (2024) presentan el artículo «Aprender desde lo alto: Cosmologías andinas y pedagogía radial en la experiencia de Pukllasunchis», el cual expone el proceso de análisis de tres actores de diferentes campos de especialidad, sobre el aprendizaje escolar en

un programa de la Asociación Pukllasunchis en Perú. Los resultados del análisis destacan el papel clave que el medio radial puede jugar en una práctica pedagógica escolar que no sólo es sensible con la especificidad cultural de comunidades altoandinas, sino que también actúa desde esa base, fortaleciéndola. El análisis del programa se conjuga finalmente con aproximaciones teóricas al fundamento ontológico de lo que se suele llamar "cultura", para señalar la necesidad de complementar la idea de "interculturalidad" con una noción de "internaturalidad" que permite enfocar el aprendizaje desde la forma de relación de los actores andinos con su entorno. El artículo finaliza con planteamientos que invitan a pensar políticas que aborden el aprendizaje en la práctica.

En el cuarto artículo, «"Momentos muertos" y experiencias significativas en las CPI de Bogotá», Carmen María Sánchez Caro (2024) explora la noción de "tiempo muerto" en términos de práctica profesional propia de los profesionales de las comunidades indígenas de las CPI en Bogotá. Utilizando un enfoque multidisciplinario en ciencias de la educación y, a través de video-observaciones, entrevistas y charlas, la autora capta las experiencias de "tiempo muerto" de las niñas y los niños en dos Casas de pensamiento indígena (CPI), con la mirada de padres, madres, profesionales y líderes comunitarios (Taitas). Los análisis realizados conducen al continuum del tiempo de inactividad/actividad de los niños/as pequeños/as, a través del seguimiento pedagógico realizado por los profesionales indígenas, en relación con los momentos transcurridos en la discontinuidad del tiempo de inactividad o "tiempos muertos".

A continuación, Clarissa Rocha de Melo (2024) nos presenta el artículo «Tecendo teias de conhecimentos: experiêcia de inclusão de saberes indígenas nas escolas Guarani do Sul do Brasil» el cual tiene como objetivo reflexionar sobre las estrategias y experiencias locales de transmisión del conocimiento indígena en el marco de dos políticas públicas: 1) Por un lado, las políticas de escolarización indígena en Brasil que, siguiendo la Constitución de 1988, buscan garantizar el derecho a utilizar sus lenguas maternas y sus propios procesos de aprendizaje en las escuelas de las aldeas indígenas. 2) Por otro lado, la creación de programas de Licenciatura en Interculturalidad Indígena en diversas universidades del país y el

desarrollo de una política de formación continua para profesores indígenas denominada "Ação Saberes Indígenas na Escola" (ASIE). El artículo se enfoca en el desarrollo de metodologías participativas y en la organización de los saberes en "redes de conocimiento", mostrando que la inclusión de los saberes indígenas también incluye procesos y metodologías específicas para su transmisión.

El sexto artículo, «"Somos olhos d'água!": conversas sobre racismo e resistências COM universitárias indígenas do Quebec e do Brasil», de Kelly Russo, Corina Borri-Anadon, Martinha Guajajara y Janis Ottawa (2024), es el resultado de las reflexiones de un proyecto de cooperación desarrollado entre la Universidad Estatal de Río de Janeiro en Brasil y la Université du Québec à Trois-Rivières en Canadá, cuyo objetivo fue conocer las experiencias de estudiantes universitarias/os indígenas en los contextos de Río de Janeiro y Quebec. A partir de la perspectiva de los estudios en/de/con la vida cotidiana, se identificaron algunas de las iniciativas y acciones en red desarrolladas por universitarias/os indígenas para acceder y permanecer en la universidad. El análisis de estas experiencias revela la fuerte estructura racista que aún persiste en las instituciones educativas. En este sentido, el artículo reflexiona sobre los desafíos que, desde la academia, investigadoras no indígenas e indígenas, tienen que enfrentar para fortalecer la presencia y la continuidad de las mujeres indígenas en la educación superior.

Finalmente, en el último artículo de la sección monográfica, «Généalogie des lieux et corésistances autochtones: transmissions des savoirs territoriaux en contextes d'extractivisme de masse», Marie-Eve Drouin-Gagné, Benoit Éthier, Rolando Iván Magaña Canul y Adam Archambault (2024) analizan los testimonios e intercambios culturales producidos en el marco de un encuentro internacional entre cinco naciones indígenas de Canadá, Chile y México, celebrado en Wemotaci, Canadá, en 2023. El artículo se enfoca en las pedagogías territoriales como herramientas de resistencia dado el contexto extractivista que comparten las naciones indígenas participantes. Además de presentar un marco teórico original que articula los conceptos de resistencia, pedagogía territorial y genealogía del lugar, este artículo analiza el encuentro como un proceso de descolonización de la investigación en un contexto indígena, basado en el intercambio de narrativas y

ceremonias que contribuyen al movimiento de (co-)resistencia internacional mediante la reconexión entre las naciones indígenas y sus territorios.

La temática específica del monográfico, como es habitual en la revista, se ve enriquecida en este número por los demás artículos de la sección abierta: «misceláneas». En su conjunto, en línea con los objetivos de la Revista Educación, Política y Sociedad, todos ellos son un aporte para mantener e ir consolidando un espacio académico-social que valore la crítica teórica y las conexiones teórico-prácticas, la mirada histórica, la problematización y la desnaturalización de cualquier verdad que se presente como esencial y evidente, poniéndola en discusión con los regímenes de poder que la sostienen (Monarca, 2017, 2020).

En este sentido, en la sección «misceláneas», el octavo trabajo de este número de REPS, «Prácticas pedagógicas en la conflictividad socioecoterritorial: el movimiento del No a la mina en la provincia de Chubut (Argentina)», de María José Laurente y Ema Paula Penas (2024), aborda las características, dinámicas, estrategias y sujetos de las prácticas educativas que despliega la Asamblea de vecinos autoconvocados del No a la mina en Esquel, Argentina, durante el período 2002-2023. En consonancia con el giro socioecoterritorial, las autoras analizan la construcción colectiva de saberes, el proceso formativo que conlleva la participación en el movimiento socioambiental y la potencia creadora de una multiplicidad de herramientas pedagógicas.

A continuación, Olivares Julián (2024) presenta el artículo «La educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina. ¿En sintonía con las tendencias internacionales?» en el cual se ofrece una revisión crítica de la literatura científica sobre el desarrollo de la secundaria para jóvenes y adultos a escala internacional en las últimas décadas con el fin de examinar si las tendencias encontradas son las mismas que se despliegan en Argentina. A través del barrido y análisis bibliográfico de 27 obras, el autor muestra que en los estudios especializados queda claro que este tipo de propuestas escolares pueden encontrarse en distintos lugares del mundo y que los estudiantes comparten, en líneas generales, los mismos rasgos concretos en común, aunque no resulta evidente, de acuerdo con el autor, su grado de masividad o si estas tienden a expandirse.

En el décimo artículo de este número, «La educación superior técnico profesional y el desarrollo regional. Reflexiones a partir del caso de Chile», Jürgen Weller (2024) analiza, a partir de las experiencias de Chile, el potencial de la educación superior técnico-profesional (ESTP) para contribuir a enfrentar el reto regional de lo que el autor considera un consenso global: el desafío de la transición hacia modelos de desarrollo económico, social y ambientalmente sostenibles. Para ello, el artículo revisa la evolución de la ESTP chilena a nivel nacional y regional, así como sus aportes al desarrollo económico sostenible y la inclusión sociolaboral en las regiones del país, destacando los avances recientes, las debilidades persistentes y los desafíos para aprovechar mejor el potencial de dicha contribución de la ESTP.

El siguiente artículo, «Docentes y la calidad de la educación en Colombia en las políticas educativas del siglo XX y XXI», Orlando Medina Cobo (2024) describe y analiza la relación entre la noción de calidad en la educación y la labor docente a partir de una revisión crítica y reflexiva de documentos de política educativa colombiana desde de la segunda mitad del siglo XX. Entre los resultados de este estudio el autor destaca que el mejoramiento de los procesos educativos requiere fortalecer el sistema de formación docente, ocuparse de las discrepancias entre las políticas y las prácticas educativas, así como incrementar la inversión pública en educación. El artículo finaliza sugiriendo la posibilidad de mejora de la educación a través del fortalecimiento del sistema nacional de formación de maestros, en el que, de acuerdo con el autor, deben desempeñar un papel relevante las Escuelas Normales Superiores.

En el último artículo de la sección abierta se ofrece el trabajo de Xavier Torreadella-Flix (2024), «El problema de la educación física y la manera de aprobar la asignatura de Gimnástica (1893-1925)», el cual aborda la configuración de la educación física escolar en España en la segunda enseñanza y la manera de aprobar la asignatura la cual, según el autor, marcó desde su origen en 1893 el rasgo más característico de una problematización educativa y profesional que todavía hoy sigue cuestionada. En esta problematización, el artículo pone énfasis en los debates políticos, las reivindicaciones y las desobediencias civiles del profesorado de educación física. Metodológicamente se trata de una aproximación histórico-

hermenéutico que permite abordar el asunto desde una perspectiva crítica, exponiendo los textos más representativos del momento histórico. A modo de conclusión el artículo muestra el poco interés político por la educación física escolar, cuya raíz se encuentra en los estilos individualistas de legislar y gobernar el país.

Finalmente, este número cierra con la reseña realizada por Xiaolong Yu (2024) del libro «Viñao, A. (2024). Meritocracia, igualdad, educación. Por una vuelta a la historia social de la educación. Diego Marín».

Referencias bibliográficas

- Blanchet, P-A., Lavoie, C., Legault, A., Edward, K. y Lepage, J. (2024). Marcher vers l'humilité culturelle pédagogique à travers un cours sur les perspectives autochtones en éducation au Québec, Canada. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.001>
- Castro-Gómez, S. (2000). Ciencias sociales, violencia epistémica y el problema de la «invención del otro». En E. Lander (Comp.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas* (pp. 88-98). CLACSO.
- Donato Reche, B. y Plandjug Nambla, T. L. (2024). O Espaço de resistência na universidade pública ocupado pelo indígena: uma aprendizagem docente. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.002>
- Drouin-Gagné, M-E., Éthier, B., Magana Canul, R. y Archambault, A. (2024). Généalogie des lieux et corésistances autochtones: transmissions des savoirs territoriaux en contextes d'extractivisme de masse. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.007>
- Foucault, M. (2012). *Du gouvernement des vivants: Cours au Collège de France (1979-1980)*. Édition du Seuil.
- Grüner, E. (2016). Teoría crítica y contra-Modernidad. En J. G. Gandarilla (Coord.), *La crítica en el margen. Hacia una cartografía conceptual para rediscutir la modernidad* (pp. 19-60). Akal.

- Laurente, M^a. J. y Penas, E. P. (2024). Prácticas pedagógicas en la conflictividad socioecoterritorial: el movimiento del No a la mina en la provincia de Chubut (Argentina). *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.008>
- Legoas, J., Zeisser, M. y Gutiérrez, M. (2024). Aprender desde lo alto: Cosmologías andinas y pedagogía radial en la experiencia de Pukllasunchis. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.003>
- Marcotte, G. y Éthier, B. (2023). La Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones et l'autodétermination autochtone dans le secteur de l'éducation et dans la transmission des savoirs culturels autochtones. *Les Cahiers du CIÉRA*, 59-65.
- Medina Cobo, O. (2024). Docentes y la calidad de la educación en Colombia en las políticas educativas del siglo XX y XXI. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.011>
- Monarca, H. (2017). Disputas, construcción de sentidos y prácticas en educación. Editorial. *Revista Educación, política y sociedad*, 2(2), 4-8.
- Monarca, H. (2020). Educación, política y sociedad. Editorial. *Revista Educación, política y sociedad*, 5(2), 4-8.
- Olivares, J. (2024). La educación secundaria para jóvenes y adultos en Argentina. ¿En sintonía con las tendencias internacionales? *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.009>
- Rocha de Melo, C. (2024). Tecendo teias de conhecimentos: experiênciã de inclusãõ de saberes indígenas nas escolas Guarani do Sul do Brasil. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.005>
- Russo, K., Borri-Anadon, C., Guajajara, M. y Ottawa, J. (2024). "Somos olhos d'água!": conversas sobre racismo e resistências COM universitárias indígenas do Quebec e do Brasil. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.006>
- Sánchez Caro, C. M. (2024). "Momentos muertos" y experiencias significativas en las CPI de Bogotá. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.004>

- Torreadella-Flix, X. (2024). El problema de la educación física y la manera de aprobar la asignatura de Gimnástica (1893-1925). *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.012>
- Walsh, C. y Monarca, H. (2020). Agrietando el orden social y construyendo desde una praxis decolonial. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 5(2), 171-194.
- Weller, J. (2024). La educación superior técnico profesional y el desarrollo regional. Reflexiones a partir del caso de Chile. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2). <https://doi.org/10.15366/rebs2024.9.2.010>
- Yu, X. (2024). Reseña del libro «Viñao, A. (2024). Meritocracia, igualdad, educación. Por una vuelta a la historia social de la educación. Diego Marín». *Revista Educación, Política y Sociedad*, 9(2).



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0 Internacional](#)