

Educación, neoliberalismo y extrema derecha.

Editorial

Education, neoliberalism, and extreme right.

Editorial

 **Christian Laval**¹

 **Juana Sorondo**²

 **Héctor Monarca**³

El número de REPS que aquí presentamos está formado por una primera sección monográfica: «Educación, neoliberalismo y extrema derecha», coordinada por Christian Laval y Juana Sorondo, compuesta por los primeros 6 artículos, y la sección abierta, «misceláneas», formada por otros 4 artículos.

La sección monográfica aborda los cambios que en los últimos años se están apreciando en la racionalidad política neoliberal, que parece estar reconfigurando actualmente “sus alianzas, en creciente hibridación con la extrema derecha y los nacionalismos”, poniendo “en marcha estrategias autoritarias y represivas que ocultan cada vez menos su carácter intrínsecamente violento” (Laval y Sorondo, 2023). De acuerdo con los supuestos de partida del monográfico, durante los primeros años de este siglo el neoliberalismo se sirvió de “formas constitucionales y democráticas [...] para garantizar el orden del libre mercado y para imponer sus normas al conjunto de la sociedad”, sin embargo, sostienen Laval y Sorondo (2023), “hoy el paisaje político

¹ Profesor emérito de sociología. Laboratoire Sophiapol de la Universidad Paris Nanterre. Email: chr.laval@wanadoo.fr

² Doctoranda contratada FPI-UAM. Universidad Autónoma de Madrid. Email: juana.sorondo@uam.es

³ Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Universidad Autónoma de Madrid. Email: hector.monarca@uam.es

parece haberse transformado”. Asistimos en la actualidad a una nueva ola de la ultraderecha –tanto en su versión extrema como radical– a nivel global, que transforma el campo político impulsando una radicalización hacia la derecha de los partidos tradicionales y de los debates públicos. En este contexto, plantean la necesidad de revisar las hipótesis de trabajo sobre los vínculos entre el neoliberalismo y racionalidades políticas autoritarias y antidemocráticas. De esta manera, la sección monográfica se presenta como un espacio para compartir trabajos que invitan a la reflexión y la crítica “sobre las implicaciones de este contexto en el campo educativo” con el fin de contribuir a “enriquecer y complejizar las aproximaciones teóricas sobre los nuevos rostros del capitalismo” (Laval y Sorondo, 2023).

En este sentido, el primer artículo, «Educación, neoliberalismo y ultraderecha: Nuevas preguntas para la investigación educativa», de Christian Laval y Juana Sorondo (2023), ofrece el marco epistemológico que enmarca la temática del monográfico. Para ello, aportan una serie de hipótesis de trabajo para la investigación educativa en relación con un nuevo contexto geopolítico mundial marcado por el avance de la ultraderecha global y la creciente imposición de su agenda ideológica en el campo escolar y universitario. El autor y la autora proponen centrar los estudios en las articulaciones, convergencias e imbricaciones entre el neoliberalismo y la ultraderecha a partir de aproximaciones empíricas que permitan identificar, en los terrenos nacionales específicos, las rupturas y las continuidades entre la lógica educativa que se venía imponiendo hasta ahora y la actual ofensiva autoritaria.

Por su parte, en el segundo artículo, «La mutación neoliberal del sistema educativo italiano desde los años 2000 hasta el umbral del Plan Nacional de Recuperación y Resiliencia», Davide Borrelli y Rossella Latempa (2023) analizan las políticas del sistema escolar y universitario italiano como parte del “Plan Nacional de Recuperación y Resiliencia” (PNRR) aplicadas por el gobierno italiano y financiadas con fondos europeos para hacer frente a la crisis pandémica. El trabajo argumenta que la política italiana aprovechó una nueva crisis para acelerar los procesos de reforma, superando las resistencias políticas y culturales a una agenda neoliberal pretendidamente modernizadora que se viene persiguiendo desde principios de la década de 2000. El autor y la autora analizan este aparente giro

educativo relacionado con el PNRR como una forma de “gatopardismo”, es decir, una estrategia que sigue el principio enunciado por uno de los personajes de El Gatopardo de Giuseppe Tomasi di Lampedusa, por el que “si queremos que todo siga como está, es preciso que todo cambie”.

A continuación, Eloísa Bordoli y Stefanía Conde (2023) presentan el artículo «Profundización neoliberal en la educación uruguaya. Los docentes bajo sospecha», el cual aborda la profundización neoliberal en la educación uruguaya a partir del giro a la derecha radical sucedido en 2020, poniendo el acento en las expresiones del debilitamiento docente en la política educativa. Se realiza una aproximación cualitativa a partir del trabajo con documentos oficiales de política educativa, recuperando las nociones de pospolítica y racionalidad neoliberal como claves explicativas del tiempo histórico general con el fin de explorar sus implicancias en el contexto educativo nacional. El análisis permite apreciar la acentuación del discurso antipolítico en el terreno educativo en el contexto del nuevo gobierno de derecha, siendo una clara expresión el lugar de “enemigos” en el que son ubicados los docentes, y especialmente los colectivos docentes organizados.

En el cuarto artículo, «Extrema direita e educação no Brasil», Márcia Pereira Cunha y Nilton Ken Ota (2023), abordan la política-educativa del gobierno de Jair Bolsonaro enmarcada en tensiones y disputas entre, por un lado, el discurso modernizador, expresión de la racionalidad política del neoliberalismo y, por otro, la movilización de colectivos identificados con el horizonte del Estado del bienestar. La agenda de Bolsonaro se suma a esta historia y se inscribe en sus diferentes escenarios de conflicto, cediendo espacio público, promoviendo y articulando iniciativas conservadoras hasta ahora aisladas. Este artículo examina cuatro frentes de su política para la educación básica y explora la hipótesis de que las ideas y proyectos reformistas de las décadas anteriores estimularon y sustentaron sus propuestas reaccionarias, a través de la difusión de una ideología contraria a la educación pública como reacción a un período de renovación.

A continuación, Lais Rodrigues Candeia y Neiva Furlin (2023) nos presentan el artículo «O avanço do neoconservadorismo no Brasil: a agenda antigênero para a educação nos projetos legislativos apresentados na Câmara dos Deputados (2011-

2022)» el cual tiene como objetivo mostrar cómo el avance de las fuerzas neoconservadoras en el escenario político brasileño, especialmente en el universo religioso fundamentalista, en alianza con grupos neoliberales, se materializa en el ámbito del poder legislativo federal en propuestas legislativas antigénero para el campo de la educación. Se trata de una investigación cualitativa bibliográfica y documental, realizada a partir del análisis de los proyectos legislativos antigénero presentados en la Cámara de Diputados de Brasil en el período de 2011 a 2022, de la perspectiva de Michel Foucault. Los resultados indican que el campo educativo brasileño ha sido objeto de ofensivas neoconservadoras contrarias a las políticas igualitarias con el surgimiento y aumento de propuestas legislativas antigénero.

Finalmente, en el último artículo de la sección monográfica, «Educação do Campo: uma análise crítica sobre a representação da modalidade na BNCC brasileira em tempos de neoliberalismo», Taisson Pedrozo Cogo y Josete Bitencourt Cardoso (2023) ofrecen un análisis crítico a la Base Curricular Común Nacional (BNCC) brasileña, reivindicando los principios de la Política de Educación Rural. La investigación tiene un enfoque cualitativo, basada en un estudio documental y bibliográfico. Estos procedimientos permitieron un análisis crítico de la BNCC a partir de los conceptos y significados que sustentan sus discursos políticos. El estudio permite comprender que existe un complejo contrapunto de concepciones entre la Política de Educación Rural y la BNCC. De la misma manera, revela el carácter conservador, generalista y desconectado de la práctica social de un documento que pretende ser una contribución en el contexto de la educación brasileña. Presupone una estandarización de la lógica hegemónica, que prescinde de todas y cada una de las luchas políticas de y por la educación popular.

La temática específica del monográfico, como es habitual en la revista, se ve enriquecida en este número por los demás artículos de la sección abierta: «misceláneas». En su conjunto, en línea con los objetivos de REPS, todos ellos son un aporte para mantener e ir consolidando un espacio académico-social que valore la crítica teórica y las conexiones teórico-prácticas, la mirada histórica, la problematización y la desnaturalización de cualquier verdad que se presente como

esencial y evidente, poniéndola en discusión con los regímenes de poder que la sostienen (Monarca, 2017; 2020).

En este sentido, en la sección «misceláneas», el séptimo trabajo de este número de REPS, «El Movimiento por la Base y sus programas en el Sureste de Brasil: ¿Privatización curricular?», de Andresa Cóstola y Raquel Fontes Borghi (2023), ofrece una investigación sobre la actuación de los actores privados que integran el “Movimiento por la Base” en 2013-2019 en Brasil. Específicamente, se centra en las redes estatales de educación del Sureste brasileño. Se abordan las influencias que el sector privado ha causado en la construcción y sentido del currículo a través de su desempeño histórico. La aproximación metodológica implicó la utilización sistemática de bases de datos públicas de las Secretarías de Estado de Educación del país. Los resultados indican que el sector privado ha ingresado con mayor facilidad al sistema público, especialmente a través de programas de privatización curricular, principalmente en el contexto de la educación secundaria, desatando un complejo proceso de privatización de la educación pública estatal en Brasil.

A continuación, Juan Felipe Duque (2023) presenta el artículo «Cambios del neoliberalismo en la educación superior chilena: el caso de la política de aseguramiento de la calidad» en el cual se analizan los procesos de cambio de las políticas neoliberales en la educación superior chilena. En particular, el trabajo estudia el desarrollo entre 1990 y 2018 de los dos principales instrumentos de la política de aseguramiento de la calidad de la educación superior en Chile: el licenciamiento y las acreditaciones. Usando herramientas conceptuales derivadas de la literatura sobre la instrumentación de la acción pública y basándose en diversos datos cualitativos, el artículo repasa la génesis (1990-1998), la extensión (1998-2011) y la contestación (2011-2018) del aseguramiento de la calidad con el objetivo de identificar las formas de reapropiación que han intervenido en el desarrollo de este instrumento.

En el siguiente artículo, «Federalismo educativo y neoliberalismo en Argentina durante la gestión nacional de la Alianza Cambiemos (2016-2019)», Vanesa Romualdo (2023) analiza cómo mediante ideas rectoras propias del neoliberalismo la Alianza Cambiemos reconfiguró el federalismo educativo entre 2016 y 2019 en la Argentina. Se realiza un abordaje metodológico cualitativo

mediante el análisis documental y el desarrollo de entrevistas semiestructuradas a técnicos y funcionarios públicos. El trabajo da cuenta de cómo la impronta de la libertad jurisdiccional, sustentada en un exceso de centralismo de la gestión nacional anterior, orientó las modificaciones de los instrumentos de planificación de las políticas para la escuela secundaria obligatoria. Por otro lado, da cuenta de la implementación de la rendición de cuentas de los fondos nacionales transferidos a las provincias, orientada por una presunta deuda de transparencia, que puso a la Nación como "auditora".

En el último artículo de la sección abierta se ofrece el trabajo de Octavio Tixtha López (2023), «Gobernanza de "Aprende en Casa": Análisis desde la Caja de Herramientas de Stephen J. Ball», el cual aborda la política pública educativa "Aprende en Casa", estrategia diseñada por el gobierno de México para dar continuidad con el servicio educativo durante la pandemia. Se analiza la gobernanza de dicha política, usando la caja de herramientas de Stephen J. Ball, lo que implica exponer la participación de actores privados como televisoras y corporaciones en el diseño e implementación de dicha política, los beneficios económicos recibidos, su nivel de influencia sobre el diseño de clases y la configuración de las y los docentes mediante esta política pública.

Referencias bibliográficas

- Bordoli, E. y Conde, S. (2023). Profundización neoliberal en la educación uruguaya. Los docentes bajo sospecha. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(2), 47-71.
- Borrelli, D. y Latempa, R. (2023). La mutación neoliberal del sistema educativo italiano desde los años 2000 hasta el umbral del Plan Nacional de Recuperación y Resiliencia. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(2), 24-46.
- Candeia, L. R. y Furlin, N. (2023). O avanço do neoconservadorismo no Brasil: a agenda antigênero para a educação nos projetos legislativos apresentados na Câmara dos Deputados (2011-2022). *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(2), 94-120.

- Cogo, T. P. y Cardoso, J. B. (2023). Educação do Campo: uma análise crítica sobre a representação da modalidade na BNCC brasileira em tempos de neoliberalismo. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(2), 121-155.
- Cóstola, A. y Fontes Borghi, R. (2023). El Movimiento por la Base y sus programas en el Sureste de Brasil: ¿Privatización curricular? *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(2), 156-188.
- Duque, J.F. (2023). Cambios del neoliberalismo en la educación superior chilena: el caso de la política de aseguramiento de la calidad. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(2), 189-215.
- Laval, C. y Sorondo, J. (2023). Educación, neoliberalismo y ultraderecha: Nuevas preguntas para la investigación educativa [Éducation, néolibéralisme et extrême droite : Nouvelles interrogations pour la recherche éducative]. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(2), 11-23.
- Monarca, H. (2017). Disputas, construcción de sentidos y prácticas en educación. Editorial. *Revista Educación, política y sociedad*, 2(2), 4-8.
- Monarca, H. (2020). Educación, política y sociedad. Editorial. *Revista Educación, política y sociedad*, 5(2), 4-8.
- Pereira Cunha, M. y Ota, N.K. (2023). Extrema direita e educação no Brasil. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(2), 72-93.
- Romualdo, V. (2023). Federalismo educativo y neoliberalismo en Argentina durante la gestión nacional de la Alianza Cambiemos (2016-2019). *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(2), 216-241.
- Tixtha López, O. (2023). Gobernanza de "Aprende en Casa": Análisis desde la Caja de Herramientas de Stephen J. Ball. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(2), 242-264.



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-No Comercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)