

## Reseña

 **Xiaolong Yu**<sup>1</sup>

Libro:

**Collet, J. y Grinberg, S. (Eds.) (2022). Hacia una escuela para lo común. Debates, luchas y propuestas. Ediciones Morata.**

Este oportuno libro gira en torno a una pregunta crucial en nuestro tiempo: ¿qué escuela tenemos y qué escuela queremos especialmente en un contexto gobernado por la racionalidad managerial o neoliberal? Los autores, por tanto, centrándose en las políticas y los discursos neoliberales dominantes, exponen la creciente privatización, individualización y responsabilización de nuestras escuelas y la educación. A partir de tal problematización de la crisis y el cambio educativo actual, se propone en esta obra la escuela para lo común como la respuesta y vía de interpelación al proyecto neoliberal. La singularidad de este trabajo es que combina perspectivas de distintas disciplinas como la pedagogía, la filosofía política, la economía y la sociología para analizar la crisis y los cambios en la gobernanza educativa en el siglo XXI.

El libro se estructura en ocho capítulos con autores y autoras de diversas

---

<sup>1</sup> Doctorando en el Programa de Educación de la Universidad Autónoma de Madrid (UAM). Máster Universitario en Calidad y Mejora de la Educación de la misma universidad. Licenciado en Enseñanza del Chino como Lengua Extranjera. Universidad de Hainan, Haikou, China. Email: [poetry1014@gmail.com](mailto:poetry1014@gmail.com)

instituciones académicas de América Latina y España, que realizan un aporte para iniciar y profundizar un diálogo abierto sobre por qué y cómo se construye una escuela para lo común, compartiendo sus valiosos argumentos, debates y propuestas.

En este sentido, como apertura a este diálogo, en el primer capítulo, «La educación managerial y sus fugas: entre la individualización y lo común», sus autores, Jordi Collet y Silvia Grinberg, analizan cómo la gubernamentalidad managerial o neoliberal produce las crisis educativas caracterizadas por la individualización y la responsabilización. Revelan en su discusión el efecto de los modos históricos de poder que convierte a las escuelas en dispositivos para crear subjetividades aisladas y autogestionadas, en lugar de ayudarse, comunicarse y conectarse entre ellas. Basados en dichas reflexiones sobre el contexto actual, discuten posteriormente la necesidad de una escuela para lo común a modo de fuga a la política y racionalidad neoliberal.

A continuación, Carlos Ernesto Noguera Ramírez y Dora Lilia Marín Díaz nos presentan en el segundo capítulo el trabajo titulado «La educación hoy: entre aprendificación e individualización», el cual analiza los procesos de politización, economización y aprendificación de la educación impulsados por la gubernamentalidad managerial. Argumentan que son estos procesos los que constituyen la forma de la vida moderna, en la que la acción educativa se diluye en fusión del aprendizaje y los fines comunes de la educación se reducen en intereses y necesidades individuales, cuya sumatoria no es el bien ni el interés común.

En el tercer capítulo, «¿Todavía "como pájaros en el cable"? Libertad después del neoliberalismo», Nikolas Rose nos ofrece un análisis de las nuevas epistemologías, racionalidades, y técnicas para gobernar "después del neoliberalismo" articuladas por ciertos movimientos políticos vigentes. Para este

análisis sugiere centrarse en ciertos conceptos operativos clave: "el pueblo", la seguridad y el control; anticipando la hipótesis de que las estrategias de estos movimientos para "gobernar la libertad" se refieren no tanto a ella como a la seguridad.

Por su parte, en el cuarto capítulo, «Governamentalidade, democracia crítica e educação», Maura Corcini Lopes y Alfredo Veiga-Neto analizan sobre las dificultades de las democracias para ocuparse de los desencuentros entre gobernantes y gobernados en el tiempo neoliberal. Desde tal enfoque de discusión, proponen la centralidad de la educación para estimular el bien común y una vida colectiva pautada por la ética y la convivencia entre diferentes.

A continuación, Vicente Sisto y Lorena Ramírez nos presentan en el quinto capítulo el trabajo «La escuela: Ahogada en estándares e indicadores susurrando la construcción de lo común», el cual analiza los dispositivos de rendición de cuentas, medición, ranquización etc., y su enorme capacidad para transformar y reorientar, no solo las formas de gobernanza en educación, sino también las subjetividades e identidades de docentes, alumnado y familias. A partir de dicha discusión, proponen entonces una nueva racionalidad educativa democrática, pública y común para luchar contra la educación managerial.

En el sexto capítulo, Noelia Fernández González y Héctor Monarca, con su trabajo titulado «Lo común en la educación: Praxis de lucha social en la escuela pública», nos ofrecen un análisis sobre cómo entender la escuela desde lo común en un momento histórico en que los discursos y las prácticas educativas se dirigen principalmente a la producción de sujetos individualistas e identidades hiperfragmentadas. A partir de esta línea, abordan la tensión entre la "producción de lo común" y la "producción del individuo solipsista" como mandatos de la escuela. Explican la importancia de ubicar la discusión sobre «lo común» en un contexto teórico amplio, según los autores, "desde un pensamiento de oposición a lo que

identificamos la causa radical de desigualdad: el sistema mundo capitalista-patriarcal-colonial".

En el siguiente capítulo, Inés Dussel nos presenta el trabajo titulado «Una escuela para lo común. Notas de lectura para nuevas cartografías», el cual reflexiona acerca de los discursos sobre lo común en los tiempos neoliberales. Sobre esta base, discute qué escuela puede ayudar a sostener ese común que es indispensable no solamente para una vida digna sino también para la supervivencia del planeta. Por último, propone que es necesario cuestionar y re-practicar lo educativo y lo escolar desde la democracia y lo común no solo como principios epistemológicos orientadores, sino como verbos, como proceso y como producto.

Finalmente, esta obra y conversación abierta cierra con el octavo capítulo, «El mapa final: Caminos de debate, propuesta y lucha por una educación democrática y en común en América Latina y España». Sus autores, Jordi Collet y Silvia Grinberg, nos presentan primeramente un resumen de la aportación de este libro. Además, como estrategia frente a la crisis actual, plantean cinco herramientas para repensar y co-producir nuevas realidades educativas. Entre ellas, a-la necesidad de co-construir una racionalidad educativa de lo común, b-la importancia de repensar el poder para esa construcción, c-la centralidad de construir una escuela para lo común con la democracia y la inclusión de todas las voces, d-la institucionalidad democrática como estrategia de construir una escuela para lo común y, por último, e-las identidades alternativas en este proyecto de construcción.

En definitiva, la aportación de este libro resultará sugerente no sólo a los lectores, quienes encontrarán los análisis sumamente perspicaces sobre la relación entre la gubernamentalidad neoliberal y la crisis o el cambio de la educación en nuestro tiempo, sino también para quienes estén interesados en los análisis, el

diálogo y las propuestas acerca de cómo construir una escuela para lo común. Es una invitación a todos y todas, de diferentes lugares y campos, a compartir sus propias voces en esta conversación continua.

### **Referencias bibliográficas**

Collet, J. y Grinberg, S. (2022). *Hacia una escuela para lo común. Debates, luchas y propuestas.* Ediciones Morata.

**Fecha de recepción: 8 de agosto de 2022**

**Fecha de aceptación: 15 de agosto de 2022**



**Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109)** está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)