

## Editorial

### Editorial

 **Héctor Monarca<sup>1</sup>**

Este nuevo número de la Revista Educación, Política y Sociedad (REPS) se sigue ofreciendo como un espacio para la discusión —la crítica— dentro de las ciencias sociales, centrada en las complejas relaciones entre educación, política y sociedad (Monarca, 2016, 2020). Estas relaciones parten de asumir que la política se refiere a los procesos de construcción de lo social, a los procesos que discuten lo establecido, lo disputan, dirigiendo la atención a las formas que asumen las relaciones sociales en estos procesos y de qué manera se hacen presentes las relaciones de poder. Tal como se viene insistiendo en cada editorial, REPS pretende ser un espacio para el cuestionamiento, la interpelación, el escrutinio del orden actual de las cosas, poniendo en evidencia las relaciones de poder-dominación y las prácticas clasificadoras y diferenciadoras que lo sostienen.

En este sentido, con respecto a este número concreto, en el primer artículo, «Derechos Humanos y formación docente en tiempos de racionalidad neoliberal» de Julieta Elizabeth Santos (2023), se analiza el alcance de la racionalidad neoliberal en términos de proyecto civilizatorio, para ponerlo en tensión con los Derechos Humanos y la formación docente. Para ello, se describen las características del proyecto civilizatorio neoliberal y algunas impugnaciones dirigidas a su narrativa maestra; considerar su impacto mediante un mapeo de la situación de los Derechos Humanos entendidos como espacio dialéctico: percibido, concebido y vivido, signado por la conflictualidad; ilustrar la inscripción de la narrativa neoliberal en los procesos de

---

<sup>1</sup> Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid. Email: [hector.monarca@uam.es](mailto:hector.monarca@uam.es)

cambio curricular en la formación docente; e interpelar, a modo de cierre, algunos enunciados que intentan sin éxito desarticular los efectos de este fenómeno global.

A continuación, Nancy Castrejón-Flores y José Alfonso Jiménez Moreno (2023), nos presentan el ensayo «Formación de la competencia digital docente bajo el análisis político del discurso», en el cual se examina el discurso de responsabilidad en la toma de decisiones de los docentes sobre la propia formación para el desarrollo de la competencia digital, a fin de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación en la escuela. A través del Análisis Político del Discurso, se revisan tres marcos de competencia digital, particularmente su estructura discursiva y los juegos del lenguaje. El trabajo concluye que los marcos de competencia digital representan el discurso formal, articulado con otras formaciones discursivas que crean ambigüedad respecto a la manera en la cual se desarrolla la formación en Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Por su parte, en el tercer artículo, «De Davos a Buenos Aires. La creación del emprendedorismo como política educativa», Gisela Cánovas Herrera (2023) analiza la promoción del “espíritu emprendedor” de la ciudadanía como una propuesta de política pública que se ha trasladado al campo de la educación. Partiendo del impulso que de estas políticas hizo el gobierno de Propuesta Republicana (PRO) en la Ciudad de Buenos Aires (Argentina), la autora reconstruye la dimensión global del emprendedorismo y da cuenta, por un lado, de su construcción como política educativa en “redes globales” en las que participan organismos internacionales y actores del mundo empresarial y de la sociedad civil. Por otro lado, muestra el entrelazamiento con el contexto local y la forma en la que los fenómenos globales influyen, pero no determinan los modos en que los gobiernos diseñan las políticas.

En el cuarto trabajo, «Los cierres de escuelas públicas y la determinación social de la salud en Puerto Rico», Lydimar Garriga Vidal (2023) aborda las relaciones entre los cierres de escuelas públicas y la determinación social de la salud. Con un abordaje multidisciplinario comienza con una revisión de literatura sobre algunos efectos de cierres masivos ocurridos en los Estados Unidos. Utilizando esa información, se introduce al caso de Puerto Rico. Dentro de la determinación de cierres se establece el rol de los procesos coloniales y las reformas capitalistas neoliberales que sufre el

país caribeño. La autora resalta que Puerto Rico tiene la tasa más alta de cierres de escuelas en los estados y territorios de los Estados Unidos (44% de las escuelas fueron cerradas en una década).

A continuación, Orlando Medina Cobo (2023), nos ofrece el trabajo «Política educativa en Colombia y autonomía en la práctica docente», el cual analiza la política educativa en Colombia en cuanto a los referentes curriculares de calidad, las pruebas estandarizadas nacionales y su influencia en la práctica del docente de la educación básica y media. Para este propósito se realiza una revisión de los documentos que tienen incidencia en la dinámica institucional y en la práctica pedagógica, analizando las características, la finalidad, los aportes y las limitaciones en el ejercicio de la docencia. Esta revisión y análisis evidencia el condicionamiento y direccionamiento progresivo de la práctica del docente con referentes curriculares universales surgidos a partir de la Ley General de Educación de 1994, así como con la implementación progresiva en varios niveles educativos de las pruebas estandarizadas nacionales.

En sexto lugar, Guillermo Isaac González Rodríguez (2023), en su trabajo «Imaginario estatales en las reformas para la educación superior mexicana», analiza el imaginario estatal de mejora fomentado por las reformas educativas en México a través de una perspectiva cualitativa. De acuerdo con el autor, de las reformas para la educación superior de las últimas tres décadas se percibe una disociación entre el imaginario social de universidad, el imaginario estatal de cambio institucional y la adecuación de políticas públicas. Se infiere que los imaginarios se crean como una esencia de la modernización educativa y generan distintas posturas para los procesos político-institucionales en el transitar de los programas y posturas ideológicas. De esta manera, el trabajo concluye que los imaginarios estatales crean una diversificación institucional mediante la relación entre el estilo de pensamiento político, con el contexto educativo universitario.

Por su parte, el séptimo artículo, «O impacto dos cursinhos pré-vestibulares no acesso ao ensino superior: o caso do cursinho edificar da UFCA», de Sara Ferro de Melo y Wellington Ribeiro Justo (2023), tiene como objetivo evaluar el impacto del Cursinho Edificar de la Universidad Federal de Cariri (UFCA) en la aprobación de estudiantes en cursos de enseñanza superior en la región de Cariri, Ceará (Brasil).

Con este fin, se aplicó un cuestionario de Google Forms a 441 personas: 76 en el grupo tratado (participó en el Cursinho) y 365 en el grupo de control (no participó en el Cursinho Edificar). Se empleó una metodología cuantitativa: metodología Propensity Score Matching (PSM) y la técnica del vecino más cercano. A partir de los resultados, fue posible percibir evidencias favorables y positivas sobre los aprobados en la educación superior después de que los estudiantes participaran en el curso Edificar. En promedio, participar en Edificar incrementó las posibilidades de los estudiantes de ingresar a la educación superior regional en un 66%. Por lo tanto, se puede inferir que esta acción cumple con los objetivos deseados.

A continuación, se ofrece, en castellano y en francés, la entrevista realizada a Christian Laval por Juana Sorondo (2023), «Por un cambio de paradigma educativo: del neoliberalismo escolar a la educación democrática», en la cual se abordan cuestiones fundamentales de sus trabajos dedicados a la educación, y permite reconstruir el despliegue del compromiso político que ha guiado todo su recorrido profesional. El intercambio se centra en el paradigma educativo neoliberal, y su importancia como modelo teórico para una lectura comprensiva y crítica de las transformaciones actuales de la escuela. Se trata, al mismo tiempo, de una reflexión sobre las condiciones de posibilidad de un cambio de paradigma, hacia una educación verdaderamente democrática, que pueda problematizar y cuestionar el orden social capitalista. El papel del Estado y de los servicios públicos, los legados progresistas, la acción colectiva y las luchas escolares y universitarias son, por lo tanto, cuestionados y replanteados.

Finalmente, este número cierra con la reseña realizada por Xiaolong Yu (2023) del libro «Collet, J. y Grinberg, S. (Eds.) (2023). Hacia una escuela para lo común. Debates, luchas y propuestas. Ediciones Morata».

## **Referencias bibliográficas**

Cánovas Herrera, G. (2023). De Davos a Buenos Aires. La creación del emprendedorismo como política educativa. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(1), 54-80.

- Castrejón-Flores, N. y Jiménez Moreno, J. A. (2023). Formación de la competencia digital docente bajo el análisis político del discurso. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(1), 34-53.
- Ferro de Melo, S. y Justo, W. R. (2023). O impacto dos cursinhos pré-vestibulares no acesso ao ensino superior: o caso do cursinho edificar da UFCA. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(1), 149-178.
- González Rodríguez, G. I. (2023). Imaginarios estatales en las reformas para la educación superior mexicana. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(1), 124-148.
- Garriga Vidal, L. (2023). Los cierres de escuelas públicas y la determinación social de la salud en Puerto Rico. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(1), 81-99.
- Laval, C. y Sorondo, J. (2023). Por un cambio de paradigma educativo: del neoliberalismo escolar a la educación democrática. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(1), 179-194.
- Medina Cobo, M. (2023). Política educativa en Colombia y autonomía en la práctica docente. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(1), 100-123.
- Monarca, H. (2016). Sobre educación, política y sociedad. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 1(1), 4-9.
- Monarca, H. (2020). Educación, política y sociedad. Editorial. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 5(2), 4-8.
- Santos, J. E. (2023). Derechos Humanos y formación docente en tiempos de racionalidad neoliberal. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(1), 9-33.
- Yu, X. (2023). Reseña del libro "Collet, J. y Grinberg, S. (Eds.) (2022). Hacia una escuela para lo común. Debates, luchas y propuestas. Ediciones Morata". *Revista Educación, Política y Sociedad*, 8(1), 195-199.



**Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109)** está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)