

Los cierres de escuelas públicas y la determinación social de la salud en Puerto Rico

Public school closures and the social determination of health in Puerto Rico

 **Lydimar Garriga Vidal¹**

Resumen

Este artículo pretende establecer algunas relaciones entre los cierres de escuelas públicas y la determinación social de la salud. Con un abordaje multidisciplinario se comienza con una revisión de literatura sobre algunos efectos de cierres masivos ocurridos en los Estados Unidos. Utilizando esa información, se procede a indagar el caso de Puerto Rico, desde las miradas de la epidemiología crítica y la economía política de la salud. Dentro de la determinación de cierres se establece el rol de los procesos coloniales y las reformas capitalistas neoliberales que sufre el país caribeño. Puerto Rico conforma la tasa más alta de cierres de escuelas en los estados y territorios de los Estados Unidos (44% de las escuelas fueron cerradas en una década).

Palabras clave: Educación pública; colonialismo; neoliberalismo; salud pública.

Abstract

This article aims to establish some relationships between public school closures and the social determination of health. With a multidisciplinary approach it begins with

¹ Trabajadora Social Escolar en el Departamento de Educación de Puerto Rico. Miembro del gremio sindical Federación de Maestros de Puerto Rico y estudiante doctoral en Salud Pública en la Universidad de Puerto Rico. Email: lydimar.garriga@upr.edu

a review of the literature on some effects of massive closures that have occurred in the United States. Using this information, we proceed to investigate the case of Puerto Rico, from the perspectives of critical epidemiology and the political economy of health. Within the determination of closures, the role of colonial processes and neoliberal capitalist reforms suffered by the Caribbean country is established. Puerto Rico has the highest rate of school closures in the states and territories of the United States (44% of schools were closed in a decade).

Keywords: Public education; colonialism; neoliberalism; public health.

1. Introducción

En el período del 2007-2018 se cerraron 673 escuelas en Puerto Rico, lo que equivale al 44% del total de escuelas públicas en el país (Rubiano Yedidia, Moore, Toppin, Ake, Gallardo Rivera, Moscoso Arabía y Fontánez Valle, 2020). En las áreas rurales, el porcentaje de escuelas cerradas se elevó a un 65% (Rubiano, et al. 2020), creando retos y transiciones socioespaciales significativas. Esos números no incluyen a los planteles escolares que no han podido reabrir luego de los terremotos ocurridos en enero de 2020 y que afectaron significativamente la infraestructura y el funcionamiento de escuelas, principalmente en el área sur del país. Esta acción, convertida en política pública estatal se entrelaza a la situación político colonial y capitalista del país. Decía el famoso poeta y dramaturgo alemán Bertolt Brecht que:

“Hay muchas formas de matar a una persona. Apuñalarlo con una daga, quitarle el pan, no tratar su enfermedad, condenarlo a la miseria, hacerlo trabajar hasta desfallecer, impulsarlo al suicidio, enviarlo a la guerra, etc. Sólo lo primero está prohibido por nuestro estado” (Brecht, 1986, p.31).

Esa cita nos conduce a reflexionar sobre la construcción de las sociedades y las dinámicas de poder que inciden. ¿Quiénes son los violentos?, ¿Quién se beneficia de esa violencia?, pero, sobre todo, ¿Cómo se nombran a las violencias? Esas son preguntas imprescindibles en el análisis y la interpelación de los cierres de escuelas públicas en Puerto Rico.

El colonialismo neoliberal ha moldeado las características sociales que determinan los principales problemas de salud y desigualdad en la población puertorriqueña (Benach, Rivera Díaz, Muñoz, Martínez-Herrera y Pericas, 2019). En el caso de Puerto Rico, las políticas públicas y sociales se establecen dentro del marco del capitalismo colonial en su relación con los Estados Unidos. Estados Unidos, como meca del capitalismo neoliberal, ha implementado reformas educativas enmarcadas ideológicamente en las creencias de libre mercado y eso ha incluido cierres masivos de escuelas públicas.

Los cierres de escuelas públicas son una de las políticas neoliberales que se han estado implementando de manera agresiva desde inicios de este siglo en diversos países. En Puerto Rico, los cierres de escuelas públicas han sido eje de primeras planas en más de una ocasión, particularmente en los pasados 10 a 15 años. Desde la organización comunitaria para resistir los cierres, hasta los reclamos para reinventar el espacio físico, hemos visto historias de estudiantes, familias y comunidades. Son noticias que traspasan la individualidad y se convierten en historias colectivas, tejidos del entramado geográfico y social. La magnitud, no tan solo de la cantidad de cierres de escuelas, sino de su imposición, responde a las relaciones de poder que exaltan las dinámicas de acumulación del capital.

Los cierres de escuelas son probablemente la sanción más severa a la que se enfrentan las escuelas públicas en las políticas educativas neoliberales de rendición de cuentas (Gaertner, Kirshner y Pozzoboni, 2016). Cada uno de los cierres de escuelas altera la forma y funcionamiento de ese espacio y sus alrededores. Los cierres de escuelas afectan de manera transversal la vida de las personas, las familias y las comunidades. En el país, cerrar escuelas, trastoca el concepto del acceso a la educación y matiza prioridades dentro de ese renglón. Los cierres de escuelas pueden entenderse como una forma de restricción educativa que promueve un ciclo de marginación, desplazamiento y apropiación que fomenta la injusticia espacial (Tieken y Auldridge, 2019).

La determinación social de la salud, como categoría de análisis, nos permite identificar algunas consecuencias de los cierres de escuelas en los procesos de salud

individual y colectiva. Enmarca la comprensión y el reconocimiento de la dialéctica de lo humano, para al mismo tiempo estipular la génesis de las desigualdades e inequidades. La determinación social de la salud nos permite identificar dos nociones básicas: 1) los fenómenos de salud y enfermedad son por esencia fenómenos biológicos y sociales, y 2) para entender las condiciones de salud de las poblaciones es necesario entender las dinámicas y procesos que estructuran las sociedades humanas (Eslava, 2017). Rivera (2015) define la desigualdad en salud como un resultado de políticas que tienen un impacto nocivo en la vida y en la salud. Comprender la salud se convierte entonces en un ejercicio de interés interdisciplinario y los cierres de escuelas públicas en un tema transversal, pero con especial énfasis en la pedagogía, las ciencias sociales y la salud pública.

Benach y Muntaner (2005) establecen que la salud y la política son inseparables, reconociendo a esta última como la capacidad de conseguir lo que se quiere. Nos dejan abiertas las preguntas de; ¿quién tiene el poder?, y ¿quién rige hoy en día las principales decisiones políticas en un planeta cada vez más pequeño e interconectado? Para responder a esas interrogantes se requiere a la economía política de la salud. La economía política de la salud es la disciplina que nos permite comprender la relación entre la salud y la economía capitalista, destacando en esa relación a la crisis del capitalismo y su impacto sobre la salud y la vida (Feo, 2021). Desde el marco conceptual que nos brinda la economía política de la salud podemos ponderar la determinación social de la salud en los cierres de escuelas públicas.

2. Una mirada a la política de los cierres de escuelas

El neoliberalismo educativo coloca los recursos de la educación a disposición del mercado, viendo a la educación como una mercancía más (Briet, 2012). Las políticas educativas neoliberales priorizan la idea de calidad, contemplada desde la eficiencia en el uso de los recursos (Garriga, 2018). La política pública que dictamina los cierres de escuelas lo fundamenta bajo tres premisas principales que se dividen en, reducción poblacional, bajo rendimiento académico y redistribución de los recursos (Tieken y Auldridge, 2019). Esos tres planteamientos se justifican dentro

del discurso de la crisis presupuestaria a nivel nacional. Su resultado, según estipula el gobierno a través de su discurso neoliberal, logrará un ahorro en el dinero público y una redistribución de la matrícula estudiantil en menos escuelas, pero con mayores y mejores recursos. En los Estados Unidos y otros países se han desarrollado investigaciones que muestran el impacto de los cierres de escuelas y lo distanciadas que están sus consecuencias de las discursadas por el gobierno y sus promotores. Se reseñarán algunas de estas investigaciones para resaltar y establecer algunos lineamientos sobre la determinación social de la salud que se impone con los cierres de escuelas.

2.1. Procesos de aprendizaje: El caso de Jefferson High School

Gaertner, Kirshner y Pozzoboni (2016) realizaron un estudio mixto para identificar el efecto del cierre en el 2006 de la escuela superior Jefferson ubicada en el estado de California. Analizaron los resultados en matemáticas y lectura antes y después del cierre de la escuela de dos cohortes correspondientes a los grados de noveno y décimo al momento del cierre. También, entrevistaron al estudiantado para conocer y entender sus experiencias sobre el proceso y las consecuencias del mismo. Identificaron entre otras cosas que el cierre fue anunciado por el distrito escolar tres meses antes de culminar el año escolar y sin participación de la comunidad en la toma de esa decisión. Jefferson High School era además una escuela que le había brindado servicios educativos a la comunidad afroamericana durante más de un siglo. Para el año del cierre solo un 2% del estudiantado de Jefferson era blanco mientras un 92% eran elegibles para almuerzo gratuito según los investigadores de este estudio.

El análisis cuantitativo mostró que el estudiantado disminuyó en promedio 3 puntos en matemáticas y 16 puntos en lectura en una población que previo al cierre aumentaba alrededor de 20 puntos anuales en matemática y 19 puntos en lectura. Para el estudiantado entrevistado, la decisión del distrito les ha perjudicado grandemente. En algunas de las entrevistas realizadas identificaron el cierre de la escuela como una barrera colocada por el mismo gobierno, que les hace aún más

difícil poder cumplir con sus metas y expectativas. Prevalcieron sentimientos de impotencia ante una decisión sin consulta participativa y en la que identifican que los problemas se acrecentaron luego del cierre de la escuela.

2.2. Efectos en la criminalidad: Cierre masivo de escuelas públicas en Chicago

En el año 2013 la Junta educativa de Chicago realizó un cierre de escuelas masivo y hasta ese momento el mayor en la historia de Estados Unidos (Brazil, 2020). Un total de 49 escuelas elementales fueron cerradas ese año. Estas escuelas estaban concentradas en vecindarios desventajados y donde predominaban comunidades negras y latinas (De la Torre, Molly Gordon y Cowhy, 2015). Brazil (2020) procedió a comparar las tasas de criminalidad en áreas geográficas pequeñas en diferentes períodos de tiempo. Definió los cierres de escuelas en las variables de estructuras vacantes, estructuras reutilizadas y unión de comunidades escolares tras un cierre (consolidación de escuelas). Concluyó que los espacios geográficos donde las escuelas cerradas estaban vacantes se asocian con una disminución en crímenes violentos y no violentos a corto plazo. Sin embargo, a largo plazo las estructuras vacantes se asocian con alzas en crímenes violentos y no violentos. Las escuelas que fueron reutilizadas luego de un cierre se asocian con una disminución en todos los tipos de crímenes, mientras que la unión de escuelas luego de los cierres se asocia con alza en todos los tipos de crímenes en el área donde se concretó la unión de las escuelas. Por último, el estudio concluyó que el impacto de los cierres de escuelas afecta no solamente a los vecindarios cercanos al plantel escolar cerrado, sino también a los vecindarios cercanos a las escuelas que reciben al estudiantado desplazado.

2.3. Efectos en el desarrollo urbano: Cierre de escuelas públicas en Philadelphia

La ciudad de Philadelphia cerró 30 escuelas (10% de las escuelas), entre los años 2012 y 2013 (Bierbaum, 2016). Ariel Bierbaum, planificadora de profesión,

trabajó su disertación doctoral en planificación urbana examinando como el cierre, la venta y/o la reutilización de planteles públicos son, además de reformas educativas, políticas urbanas. Según la autora, los cierres de escuelas transforman el tejido físico, social y político de una ciudad. Los cierres de escuelas masivos y la disposición de uso de los planteles escolares son casos extremos que demuestran cómo los distritos tienen el poder de transformar los entornos físicos y sociales de las ciudades (Bierbaum, 2021). En ambos artículos identifica que las escuelas presentan al menos tres categorías valorativas para las comunidades y vecindarios, siendo estas las aportaciones económicas, las dinámicas socioespaciales y las comprensiones simbólicas.

El análisis de Bierbaum identifica una relación racializada entre los cierres de escuelas y las comunidades mayormente afectadas por esta política. Define como determinaciones racializadas la política pública de cierre de escuelas, que impacta principalmente a sectores históricamente marginalizados. Santos (2011) expone que la etnia o raza se manifiesta como un factor condicionante de la desigualdad social en salud. Añada que “pertenecer a una raza/etnia puede limitar las posibilidades de ascenso social y consecuentemente, restringir el acceso a servicios de salud, educación, vivienda y saneamiento, entre otros beneficios sociales” (Santos, 2011, p.140). En el caso estudiado en Philadelphia el análisis revela como los “distritos escolares están profundamente implicados en la creación y destrucción de lugares racializados y politizados” (Bierbaum, 2021, p.2). Plantea que los planteles escolares están profundamente conectados a las memorias colectivas, la historia y la identidad de estas comunidades marginalizadas. Muchas de estas comunidades tuvieron luchas durante años para reclamar acceso a la educación, particularmente a la luz del racismo y la marginación histórica concentrada en los Estados Unidos (Bierbaum, 2021; Bowles y Gintis, 2011). Esto, según la planificadora y profesora demuestra un patrón en la gestión pública y la manera en la que se concibe la inversión y relación financiera del Estado.

2.4. La no arbitrariedad en los cierres de escuelas

Tieken y Auldridge (2019) realizaron una revisión de literatura sobre los cierres masivos de escuelas ocurridos en varias ciudades de los Estados Unidos. Su análisis identificó que los cierres han sido distribuidos de manera desigual y desproporcionada, afectando a lugares donde residen comunidades pobres, comunidades negras y comunidades de latinos. Indican que estos cierres pueden traer efectos negativos, afectar al estudiantado y adultos, así como reducir el acceso a la educación. Con esta revisión ambos autores implican que las comunidades también se ven afectadas por los cierres y que los cierres de escuelas representan la pérdida de instituciones comunitarias importantes.

Concluyen que los cierres son un “tipo de señal que comunica que un lugar está en transición o decadencia, que su comunidad actual no es digna de inversión, por lo que el espacio está disponible para el uso y explotación de otros” (Tieken y Auldridge, 2019, p.23). Esa conclusión dentro del contexto de Puerto Rico nos enfrenta a la realidad de un país con una deuda ilegal e impagable, que actualmente aparenta que todo está en venta a través de una ley que privilegia un paraíso fiscal para millonarios extranjeros. Esto ocurre mientras se encarece el costo de vida de la clase trabajadora local. Es una colonia expuesta a violencias constantes debido a las políticas capitalistas y coloniales que privilegian a los bonistas, al capital y al imperio estadounidense. Klein (2018) identificó que en Puerto Rico el capitalismo del desastre y la doctrina del shock adquieren niveles más violentos que en otras partes del mundo. En esta coyuntura de crisis fiscal todo el país se convierte en desechable y sujeto a los intereses del mercado.

3. El caso de Puerto Rico

Benach, Rivera Díaz, Muñoz, Martínez-Herrera y Pericas (2019) nos recuerdan que durante décadas la historia de Puerto Rico ha estado plagada de dominación colonial, explotación de fuerza de trabajo y discriminación en servicios de salud: “Puerto Rico ha sido un laboratorio donde las prácticas coloniales han institucionalizado el control social, el racismo y la desigualdad, con profundos

efectos negativos en la sociedad, calidad de vida y equidad en salud” (Benach, Rivera Díaz, Muñoz, Martínez-Herrera y Pericas, 2019, p. 1). En lo que concierne al cierre de escuelas públicas como política pública, Puerto Rico es la jurisdicción de estados o territorios de los Estados Unidos con la mayor cantidad de escuelas cerradas y con la tasa más alta en el mismo renglón. Los alcances de esta política sobre el acceso y la calidad en la educación pública apenas comienzan a vislumbrarse. La importancia de su visibilización se interseca en temáticas pedagógicas, sociológicas y salubristas, entre otros. Requiere miradas estructurales y soluciones transformadoras al entramado político y social del país caribeño.

En agosto de 2020, el Instituto Othering & Belonging de la Universidad de Berkeley en California junto al Centro para la Reconstrucción del Hábitat publicaron un informe titulado: *Cierres de escuelas públicas en Puerto Rico: Impactos comunitarios y recomendaciones*. Plantea que “el cierre de escuelas ha significado la pérdida de ese lugar de encuentro que aportaba a la salud pública y la resiliencia de muchas comunidades” (Rubiano Yedidia, et al., 2020, p.2). El informe señala que el Departamento de Educación de Puerto Rico (DEPR), ha determinado unilateralmente qué planteles va a cerrar. Añade que en el noreste y sureste del país se cerraron más de la mitad de sus escuelas, convirtiéndose en las zonas más afectadas por esta política.

No hubo un proceso transparente ni una evaluación del impacto que tal decisión podría tener en las comunidades afectadas. Tampoco se han establecido protocolos oficiales de reubicación de estudiantes, dejando a las familias abandonadas dentro de estos procesos. Sus autores esbozan preocupaciones sobre la constitucionalidad de estas acciones. Es puntual en indicar que la protección se ve amenazada por un patrón extendido en Estados Unidos de anteponer el interés del sector privado de adquirir activos del gobierno estatal y de gobiernos locales. El informe también señala que, en el caso de Puerto Rico, el valor de los edificios y terrenos destinados a propósitos educativos constituye el segundo activo de mayor valor con un total de \$2.7 billones, superado solamente por autopistas y carreteras. Aun así, solo 10 de las 673 escuelas cerradas han sido vendidas por lo que el cierre

de escuelas no le ha generado ganancias o ahorros al gobierno, sino todo lo contrario. El discurso de ahorros monetarios repetido por el gobierno estadounidense y el puertorriqueño ha demostrado ser una falacia que no implica una mayor calidad o mejor acceso a la educación.

Para propósitos de este estudio los investigadores realizaron visitas a una muestra aleatoria de 119 planteles cerrados recientemente por el DEPR. También revisaron 123 contratos públicos, firmados entre el 2014 y el 2019, autorizando la venta o algún otro tipo de transferencia de planteles cerrados. Visitas realizadas a 50 de esas escuelas con contratos firmados reveló que solo en la mitad de los casos se han cumplido las cláusulas contractuales. Entre los hallazgos también está que el 69% (82 planteles) de las 119 escuelas visitadas permanecen en desuso, abandonadas y en deterioro. Se observaron condiciones de deterioro o potencialmente peligrosas lo que ha estado ocasionando problemáticas relacionadas a las áreas de salud ambiental y salud comunitaria. Breihl (2010) estipula que es imprescindible observar una ecología crítica orientada a la sustentabilidad. Según este autor, para lograr modos de vida saludables hay que trabajar la sustentabilidad de los espacios. Irónicamente, los cierres de escuelas públicas se vislumbran como una política antagónica a la consecución de los modos de vida saludable.

Esta publicación es imprescindible en la medida en la que puntualiza que las escuelas en Puerto Rico juegan un papel central en la vida comunitaria. Mas allá de ser espacios educativos, las escuelas desempeñan un papel crucial en la vida social, económica y cultural de las comunidades. Afirman a través del informe que las escuelas funcionan como centros de votación, refugios en casos de emergencia y centros de apoyo en diversas situaciones de necesidad. Comprender el valor y poder que emana de las escuelas es importante para advertir el impacto que han tenido los cierres en Puerto Rico. Las escuelas son igualmente espacios que sirven para promover la salud física y mental a nivel individual, colectivo y comunitario.

Otro elemento importante a la salud y reseñado en el estudio es que en Puerto Rico la mayoría de las comunidades tienen un gran número de familias que viven por debajo del umbral de la pobreza. En el caso de Puerto Rico, las estadísticas

sobre niveles socioeconómicos indican que el 66% de la niñez viven bajo los niveles de pobreza (Instituto del Desarrollo de la Juventud, 2016). Es precisamente en la escuela donde miles de menores reciben su única comida completa diaria. También, es la escuela la que en muchos casos provee el espacio para el acondicionamiento físico, la participación en actividades culturales y recreativas, y aporta al desarrollo de destrezas artísticas y deportivas. Las escuelas en Puerto Rico son escuelas comunitarias porque integran lo académico con los servicios sociales de salud, en el desarrollo de la niñez y juventud (Rubiano Yedidia et al., 2020). Aportan al desarrollo comunitario y a construir comunidades más saludables. Desmantelar una escuela comunitaria provoca una serie de efectos negativos, incluyendo perder el sentido de pertenencia de un espacio e insertarse a otro donde no existe ese sentimiento, lo que puede lacerar necesidades básicas humanas (Rubiano Yedidia et al. 2020).

La implementación de políticas neoliberales tiene implicaciones en las personas, generando incertidumbre, rupturas del entramado social, entre otros, que producen malestar y sufrimiento (Rivera, 2015). Rubiano Yedidia et al. 2020 presenta hallazgos importantes en esa dirección. Por ejemplo, a pesar de la reducción en la población estudiantil, el programa de transportación escolar recibió durante el año académico 2019-2020 más del doble de solicitudes (80,323) en comparación con el año escolar previo al inicio de cierres, (2015-2016) que fue de 32,685 solicitudes. De igual manera, la tasa de deserción escolar se ha más que triplicado entre los períodos 2014-2015 a 2019-2020. Indican que tanto proveedores de servicios como educadores han reportado un aumento en los niveles de ansiedad que sufren los estudiantes dado que temen experimentar el cierre de su escuela y la consecuente incertidumbre de no saber a dónde ir luego. Otros datos recogidos en el informe estipulan que los jóvenes que están bajo la custodia del Estado se han visto especialmente afectados. El cambio de escuela a menudo significa cambios en el profesional de trabajo social asignado, mudanza a nuevas facilidades de vivienda y la potencial pérdida de acceso a servicios esenciales.

Breihl (2013) establece que la salud es una noción polisémica que no puede subsanarse con el reconocimiento de la “causa de las causas” o de los “determinantes estructurales” si no se cuestiona la lógica empírico-funcional. Según este autor existe una interdependencia de objeto-sujeto-campo que nos obliga a asumir los procesos colectivos como intrínsecos a la determinación social de la salud. Este informe nos arroja luz sobre la determinación social de la salud en los cierres de escuelas en Puerto Rico al plantearnos el reconocimiento de las escuelas como ventanas desde donde vislumbrar otros asuntos. Indican que la disminución de la población en el país es una consecuencia de la política pública federal y estatal. Es el síntoma del problema político y no a la inversa. Concluye que la condición colonial de Puerto Rico y el trato que recibe de entidades financieras (que mantienen largos vínculos con el gobierno federal), ha provocado que se prioricen los intereses financieros antes que las necesidades y el bienestar de las personas. Las medidas de austeridad han afectado negativamente la provisión de servicios públicos esenciales de salud, educación y seguridad. Ante eso, el gobierno de Puerto Rico ha pasado a un segundo plano el velar por el bienestar del pueblo para priorizar en la obligación de pagar a los inversionistas.

4. La determinación social de la salud en los cierres de escuelas públicas

Breihl (2013) identifica una contradicción en la comprensión que se tiene sobre cómo acoplar la atención de los reclamos por el acceso a servicios de salud individuales con la transformación de la determinación social de los problemas de salud. En ese análisis identifica a la epidemiología como un terreno de lucha de ideas que obedecen a intereses sociales encontrados.

Breihl (2010) enfatiza que este modelo civilizatorio es el gran eje de la determinación social. El sistema de aceleración económica y acumulación de capital es incompatible con el buen vivir y los modos de vida saludables (Breihl, 2010). Propone una visión crítica de la determinación social de la vida y la salud a través de lo que denomina las tres ‘S’ de la vida que son sustentabilidad, solidaridad y ser saludable. La sustentabilidad implica, entre otras cosas, la capacidad de sustentar

trabajo y modos de vivir dignificantes, formas de recreación cultural e identitaria, formas de organización solidaria y soportes colectivos, así como relaciones armoniosas con la naturaleza. La segunda 'S' corresponde a solidaridad e implica un sistema económico organizado alrededor del bien común. Por último, la característica ser saludable significa contar con la posibilidad real de modos de vida que consoliden y perfeccionen en los diferentes espacios socioculturales la posibilidad de una buena calidad de vida.

Reconociendo a las escuelas, y particularmente a la acción política de cerrar escuelas masivamente como un determinante social de la salud, se hace urgente realizar miradas analíticas y comprensivas del fenómeno. Las tres 'S' propuestas por Breihl (2010) permiten comenzar el entramado de ese análisis. Por su parte, Bierbaum (2016), en su estudio sobre este tema identificó, como se dijo anteriormente, una serie de atributos y valores vinculados a las escuelas, que se dividen en económico, socioespacial y simbólico. Una adaptación de ambos modelos permite entender que las escuelas son espacios que inciden en la sustentabilidad vista como un factor económico, en la solidaridad como parte del entramado simbólico del espacio, redundando los primeros dos en el concepto de ser saludable como una mirada socioespacial, de relaciones sociales y prácticas culturales. Una adaptación de ambos modelos visibiliza la determinación social de la salud en los cierres de escuelas con la criticidad de la economía política de la salud (ver figura 1).

Figura 1. Modelos analíticos



Fuente: Elaboración propia para adaptar los modelos analíticos de Bierbaum (2016) y Breihl (2010).

Breihl (2013) establece que para la epidemiología crítica el tema no es la inequidad aislada, sino el cambio integral del sistema social de acumulación/mercado que impide la construcción de las 'S' de la vida. Breihl identifica cuatro categorías analíticas en epidemiología y propone que se contemplen en la redimensión propuesta por la epidemiología crítica. Las cuatro categorías analíticas son: Orden, definido como orden social y sus relaciones de jerarquía; Carácter de movimiento, visto como el movimiento, su génesis y reproducción; Temporalidad, concepción de la temporalidad del objeto, sus elementos e historicidad; Espacio social y elementos, definidos como las dimensiones y conexiones históricas (Breihl, 2013).

Asumiendo esas cuatro categorías analíticas de la epidemiología dentro de las implicaciones de los cierres de escuelas se reconoce que la salud no obedece a un orden exclusivamente individual. La salud es un proceso complejo y socialmente determinado (Breihl, 2013). En el caso de Puerto Rico, la relación colonial recrudece los efectos de la política de cierre de escuelas como determinación social de la salud. La determinación social es un proceso dialéctico que se reproduce de lo general a lo particular y se genera de lo particular a lo general (Breihl, 2013). Los cierres de escuelas son políticas generales dentro de la lógica matriz del sistema de producción y acumulación de capital y que como resultado afecta a las comunidades, familias e individuos. A su vez esos seres humanos tienen repercusiones, por lo visto mayormente nocivas, en sus modos de vida y en los que se han identificado unos patrones característicos de vulnerabilidades.

Esas categorías analíticas de la epidemiología prestan a la interpretación de este ensayo otras divisiones de gran importancia. En el cierre de escuelas públicas en Puerto Rico, las categorías analíticas de la epidemiología pueden ponderarse como sigue:

Orden: Corresponde a la política pública de los cierres de escuelas como política neoliberal aplicada en Estados Unidos y por consiguiente en un territorio colonial. Esto estipula una jerarquía de poderes político-económicos en materia de

política pública. La justificación de ese orden corresponde a alegados factores de baja poblacional, baja matrícula estudiantil y/o bajo aprovechamiento académico.

Carácter del movimiento: Como resultado de los cierres de escuelas y luego de los análisis correspondientes se establece que afectan mayormente a comunidades marginalizadas, pobres y/o racializadas. Los procesos no cuentan con un plan establecido para la redistribución del estudiantado, recayendo en cargas individuales a las familias afectadas. Tampoco existen consultas a las comunidades escolares ni procesos de participación democrática en la toma de decisiones.

Temporalidad: En Puerto Rico el 44% de las escuelas públicas fueron cerradas en un período aproximado de una década. Dentro de Estados Unidos y sus territorios es el lugar con la tasa más alta de cierre de escuelas. El análisis desde la colonialidad del ser se hace urgente para explicar esta particularidad.

Espacio social y elementos: Tanto Bierbaum (2016), como Breihl (2010), construyeron categorías de análisis que permiten explicar como el espacio social y elementos se ven afectados dentro de los cierres de escuelas. Las escuelas son espacios comunitarios institucionalizados dentro de los entornos comunales. Tienen múltiples funciones imprescindibles para el balance ecológico y social del espacio.

5. Conclusiones

Los cierres de escuelas pueden contribuir a exacerbar desigualdades sociales y raciales en la medida en que se debilitan ciertos mecanismos de protección. Aunque en Puerto Rico hace falta realizar más investigaciones sobre los efectos de los cierres, ya se pueden puntualizar que sus resultados han sido perjudiciales para la salud individual y colectiva. Cerrar casi la mitad de las escuelas en Puerto Rico ha comenzado a presentar fisuras en el sistema educativo. Las distancias hacia la nueva escuela, la provisión de servicios a la población de educación especial, los retos de que la escuela receptora corresponda a un área geográfica que está en conflicto o violencia callejera con el área de residencia del estudiantado, son solo algunos de los ejemplos más inmediatos. Las reformas neoliberales del gobierno de Puerto Rico, bajo la inherencia colonial de los Estados Unidos, continuarán recrudesciendo la salud

y las condiciones de vida o los modos de vida de las personas (Benach, et al. 2019). Se ha levantado evidencia sobre efectos adversos a la salud individual (física y mental), la salud ambiental y la salud colectiva en un país donde cerca del 60% de la niñez vive bajo niveles de pobreza.

Tenemos entonces, una sociedad que amplifica las brechas entre las clases sociales, aumentando la pobreza y fragilizando no solo la estabilidad mental y emocional de las personas, sino su capacidad de ejercer y hacerse valer como ciudadanos y ciudadanas. De esto se trata la desigualdad. (Rivera, 2015, p. 127)

Breihl (2010) establece que, en los espacios sociales concretos, desarrollan su reproducción social distintas clases sociales. En esas interfases se estructuran modos de vida colectivos y característicos que delimitan las potencialidades, orientados por las posibilidades de clase (Breihl, 2010). Es imposible comprender la salud sin estudiar los modos de vida y a la vez comprender los modos de vida como resultado de esas condiciones de clase. En el tema que atañe a este ensayo, los cierres de escuelas públicas están predeterminados por determinantes intermediarios como la clase social y determinantes estructurales como la colonialidad y las políticas neoliberales. Los cierres de escuelas no son “variables externas” que inciden en los estados patológicos de las personas.

A pesar de que en el caso de Puerto Rico los propulsores de los cierres argumentaban que la acción redundaría en ahorros monetarios y a pesar de que el Departamento de Educación de Puerto Rico es la agencia pública que más fondos federales recibe, la niñez y juventud sigue enfrentándose a escuelas con falta de mantenimiento a la infraestructura, falta de materiales y falta de plazas docentes por nombrar. Las escuelas cerradas aparentan estar abandonadas o en una guerra entre el capital y las comunidades para encontrarle nuevos usos. Queda entonces el reto de profundizar en estos aspectos y reclamar políticas que hagan justicia a la educación pública y la salud colectiva. La epidemiología social y la salud pública en general deben mirar estos procesos y asumirlos. Breihl (2013) plantea que la epidemiología social asume los procesos colectivos o grupales como elemento

irreductible a lo individual y espacio de intervenciones. Los cierres de escuelas públicas son en definitiva un proceso colectivo con interés para la pedagogía, el ejercicio de la educación y para la salud pública.

Referencias bibliográficas

- Benach, J. y Muntaner, C. (2005). *Aprender a mirar la salud: Cómo la desigualdad social daña nuestra salud*. Ediciones de Intervención Cultural/El Viejo Topo.
- Benach, J., Rivera Díaz, M., Muñoz, N., Martínez-Herrera, E. y Pericas, J.M. (2019). What the Puerto Rican hurricanes make visible: Chronicle of a public health disaster foretold. *Social Sciences & Medicine*, 238, 112367.
- Bierbaum, A. H. (2016). *Shifting landscapes of power and privilege: School closures and uneven development in Philadelphia* [Doctoral dissertation, University of California, Berkeley]. UC Open Access Publications.
- Bierbaum, A. H. (2021). School closures and the contested unmaking of Philadelphia's neighborhoods. *Journal of Planning Education and Research*, 41(2), 202–216.
- Bowles, S. y Gintis, H (2011). *Schooling in capitalist America: Educational reform and the contradictions of economic life*. Haymarket Books.
- Brazil, N. (2020). Effects of public school closures on crime: The case of the 2013 Chicago mass school closure. *Sociological Science*, 7, 128-151.
- Brecht, B. (1986). *Entre los poetas míos*. Colección antológica de poesía social. Biblioteca Virtual Omegalfa.
- Breilh, J. (2010). *Las tres 'S' de la determinación de la vida: 10 tesis hacia una visión crítica de la determinación social de la vida y la salud*. Centro Brasileiro de Estudos de Saúde, CEBES.
- Breihl, J. (2013). La determinación social de la salud como herramienta de transformación hacia una nueva salud pública (salud colectiva). *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 31, 13-27.

- Briet, D. (2012, agosto 14). Modelo neoliberal de calidad de educación. *Calidad Educativa*.
- De la Torre, M., Molly Gordon, P. M. y Cowhy, J. (2015). *School closings in Chicago*. Consortium on Chicago School Research.
- Eslava, J. (2017). Pensando la determinación social del proceso salud-enfermedad. *Revista de Salud Pública, 19(3)*, 396-403.
- Feo, O. (2021, septiembre 27). *Economía política de la salud: Filantropocapitalismo y salud*. Conferencia dictada en el curso DESS 8208 de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Ciencias Médicas. San Juan, Puerto Rico.
- Gaertner, M., Kirshner, B. y Pozzoboni, K. (2016). When school closures backfire: What happened to the students at Jefferson High School? En M. Gottfried y G. Conchas (Eds.), *When school policies backfire: How well-intentioned measures can harm our most vulnerable students*. Cambridge MA: Harvard Education Press.
- Garriga, L. (2018). El desarrollo de la educación pública primaria y secundaria en Puerto Rico: Vínculos y retos desde el Trabajo Social Escolar. *Voces desde el Trabajo Social, 6(1)*, 174-201.
- Instituto de Desarrollo de la Juventud (2016). Niños y niñas en pobreza en Puerto Rico.
- Klein, N. (2018). *La batalla por el paraíso: Puerto Rico y el capitalismo del desastre*. Haymarket Books.
- Olano Asuad, E. (2012). *Economía política*. Universidad de Medellín Sello Editorial.
- Rivera Díaz, M. (2015). La desigualdad en salud de la niñez en Puerto Rico: Un elemento social, político y económicamente determinado. *Revista Latinoamericana de Derechos Humanos, 26(1)*, 123-137.
- Rubiano Yedidia, D., Moore, E., Toppin, E. J., Ake, W., Gallardo Rivera, L., Moscoso Arabía, M. y Fontánez Valle, G. (2020, agosto). *Cierre de escuelas públicas en Puerto Rico: Impactos comunitarios y recomendaciones*. Instituto Othering & Belonging; Centro para la Reconstrucción del Hábitat.

- Santos, H. (2011). Los determinantes sociales, la desigualdad en salud y las políticas, como temas de investigación. *Revista Cubana Salud Pública*, 37(2), 136-144.
- Tieken, M. C. y Auldridge-Reveles, T. R. (2019). Rethinking the school closure research: School closure as spatial injustice. *Review of Educational Research*, 89(6), 917–953.

Fecha de recepción: 8 de marzo de 2022

Fecha de aceptación: 1 de septiembre de 2022



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)