

## Educación, política y resistencias. Editorial

Education, politics and resistances. Editorial

### Héctor Monarca<sup>1</sup>

Tal como explicábamos en nuestra primera editorial y volvimos a insistir en la editorial del primer número de hace dos años, la Revista Educación, Política y Sociedad (REPS) ha procurado instalarse como un espacio para la discusión —la crítica— dentro de las ciencias sociales, centrada en las complejas relaciones entre educación, política y sociedad (Monarca, 2016, 2020). Estas relaciones parten de asumir que la política se refiere a los procesos de construcción de lo social, a los procesos que discuten lo establecido, lo disputan, dirigiendo la atención a las formas que asumen las relaciones sociales, de qué manera se hacen presentes las relaciones de poder. En definitiva, REPS, a través de las aportaciones que recibe, pretende ser un espacio para el escrutinio del orden actual de las cosas, poniendo en evidencia las prácticas clasificadoras y diferenciadoras que lo sostienen.

En este sentido, aunque las aportaciones puedan estar centradas en temáticas-problemáticas más o menos acotadas, la intención de la revista es ofrecer en conjunto una discusión que evite producir y reproducir un relato de ficción en el que la educación pueda quedar artificialmente desconectada del orden social, de lo político, de la política, del poder (Monarca, 2020). Es por eso que la Revista Educación, Política y Sociedad sigue atenta a sostener un espacio académico que valore la crítica teórica y las conexiones teoría-prácticas, la mirada histórica, la problematización y la desnaturalización de cualquier verdad que se presente como esencial y evidente, poniéndola en discusión con los regímenes de poder que la sostienen.

---

<sup>1</sup> Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Profesor de la Universidad Autónoma de Madrid. Email: [hector.monarca@uam.es](mailto:hector.monarca@uam.es)

Con respecto a este número concreto, en el primer artículo, «El currículo oficial en las dos últimas reformas educativas en Colombia» de Orlando Medina Cobo (2022), se analiza la noción de currículo prescrito en las dos últimas reformas educativas en Colombia: La primera desde 1970 hasta inicios de la década de 1990 y la segunda a partir de 1991 hasta la fecha actual. El autor considera fundamental aclarar la idea y el significado que abarca este término desde la prescripción que hace el Estado, como punto de partida para que las instituciones educativas organicen su propuesta formativa. Para lograr esta precisión conceptual Medina Cobo realiza una revisión documental, principalmente de orientaciones provenientes de la política educativa, así como aportes realizados por expertos en este tema específico.

A continuación, M<sup>a</sup> Isabel Vidal Esteve, Ángel San Martín Alonso y José Peirats Chacón (2022), nos presentan el trabajo «Políticas en la transición de los materiales curriculares: El caso de XarxaLlibres», en el cual analizan una actuación de la administración sobre cofinanciación de los libros de texto mediante la iniciativa XarxaLlibres de la Comunidad Valenciana. Se trata de un estudio de caso sobre cómo los distintos agentes se apropian de esta iniciativa en tres centros. Entre las conclusiones destaca la desestructuración del modo convencional de acceso al conocimiento, fomentando alternativas diversas. La y los autores sostienen que, al focalizar la atención sobre la cofinanciación, se descuidan otros aspectos como la participación o la igualdad de oportunidades, principal rasgo ideológico del programa.

Por su parte, en el tercer artículo, «Políticas públicas, ensino superior e mercado: redes de influência e neoliberalismo», Ediene do Amaral Ferreira y Verônica Gesser (2022) analizan el proceso de mercantilización de la educación en el escenario mundial. El objetivo principal del artículo es cartografiar los contextos de influencia y las redes políticas constituidas por este proceso, identificando a los agentes que participaron y participan en esta compleja relación. Para ello utilizaron un enfoque cualitativo a partir de la lectura de material bibliográfico y documental a través de los aportes teóricos de Foucault, Ball y Dale (2004). Abordan específicamente los informes del Banco Mundial y exploran cómo este discurso fue asimilado y difundido por sectores gubernamentales, ONGs, entre otros agentes políticos. Para fomentar el debate sobre los flujos de poder creados por las redes

políticas, las autoras muestran cómo el discurso neoliberal se ha ido propagando a través de las políticas del Banco Mundial para la Educación Superior.

En el cuarto trabajo, «La represión del Magisterio Renovador en Segovia: Relato descriptivo desde la memoria familiar», Sara Valdivieso Bermejo y Judith Cáceres Iglesias (2022) nos presentan una investigación cuyo objetivo es analizar la experiencia y los sentimientos de las familias de un grupo de docentes renovadores represaliados en la provincia de Segovia durante la dictadura franquista. Para conseguirlo, las autoras realizan una investigación cualitativa, utilizando el modelo histórico-educativo y el biográfico-narrativo, a través de entrevistas en profundidad y un análisis documental. Los resultados muestran, además de interés y admiración por sus antepasados, unas vivencias familiares envueltas en dolor y silencio, atravesadas por el miedo, así como las terribles consecuencias de la represión.

A continuación, Xavier Torrebadella-Flix nos ofrece el trabajo «"Ladrones de la infancia". La educación física española entre 1909 y 1914», el cual se propone argumentar cómo el nacionalismo español, relacionado con los sucesos de la Semana Trágica de Barcelona de 1910, estableció unas medidas pro-infancia con el propósito de concebir unos dispositivos disciplinarios para hacer de los impúberes un blindaje ofensivo de la unidad católica-nacional. Para ello se vale de una aproximación histórica-documental centrada en las fuentes primarias de la prensa de Madrid y Barcelona. El trabajo concluye que a través de estas medidas dirigidas a la infancia estos asimilaban un marco mental guardián de la unidad territorial del Estado-católico, orientado a también a condenar a los que no eran como ellos, los "malos españoles" que había que eliminar.

En sexto lugar, Tarsila Lopes, Dalila de Freitas, Leonardo Carnut e Lúcia Guerra (2022), en su trabajo «"Nos faz refletir sobre o nosso papel social e profissional...": percepção dos trabalhadores da saúde pública brasileira sobre sua formação política crítica», presentan un estudio cuyo objetivo fue analizar la percepción de los trabajadores del Sistema Único de Salud (SUS) de Brasil que participaron en el curso "Formação Política em Saúde" con sede en la ciudad de São Paulo, sobre la importancia de la formación política crítica. Se trata de una

investigación cualitativa que utilizó el Análisis de Contenido Clásico de tipo frecuencial para analizar los discursos de 88 trabajadores que asistieron al curso. Desde el punto de vista pedagógico, el curso se basó en los principios freireanos (como tendencia pedagógica) y con el uso de métodos activos de enseñanza-aprendizaje (como estrategias pedagógicas). El artículo presenta los resultados y discusiones obtenidas a partir de este análisis. Destaca la importancia que se da a este tipo de formación para en la reflexión sobre el papel social y profesional de estos profesionales.

A continuación, se ofrece la entrevista realizada a Thomas Popkewitz por Héctor Monarca (2022), «Conversación sobre teoría crítica y estudios educativos con Thomas Popkewitz», en la cual se abordan diversas cuestiones relacionadas con su pensamiento y obra. Después de un recorrido por su propia biografía, en la cual podemos apreciar la manera en la que desarrolla y sostiene su pensamiento crítico y la manera en la que se introduce en los estudios educativos, analiza cuestiones como a) la teoría crítica en la actualidad, b) la Universidad, los intelectuales y la crítica, c) el orden social y la educación: sobre la agencia, la resistencia y las alternativas. Ofrece un marco conceptual que contribuye a comprender los sistemas de razón que clasifican y ordenan nuestro mundo social, específicamente, el campo educativo, prestando atención a las condiciones históricas que hacen posible e inteligible el presente.

Finalmente, este número cierra con la reseña realizada por Adrián Neubauer (2022) del libro «Perejil, D. (2020). Europa frente a Europa. Editorial Lengua de Trapo».

### **Referencias bibliográficas**

- do Amaral Ferreira, E. y Gesser, V. (2022). Políticas públicas, ensino superior e mercado: redes de influência e neoliberalismo. *Revista Educação, política y sociedad*, 7(1), 56-77.
- Lopes, T., de Freitas, D., Carnut, L. y Guerra, L. (2022). "Nos faz refletir sobre o nosso papel social e profissional...": percepção dos trabalhadores da saúde

- pública brasileira sobre sua formação política crítica. *Revista Educación, política y sociedad*, 7(1), 146-167.
- Medina Cobo, O. (2022). El currículo oficial en las dos últimas reformas educativas en Colombia. *Revista Educación, política y sociedad*, 7(1), 9-30.
- Monarca, H. (2016). Sobre educación, política y sociedad. *Revista Educación, política y sociedad*, 1(1), 4-9.
- Neubauer, A. (2022). Reseña del libro "Perejil, D. (2020). Europa frente a Europa. Editorial Lengua de Trapo". *Revista Educación, política y sociedad*, 7(1), 196-199.
- Popkewitz, T. y Monarca, H. (2022). Conversación sobre teoría crítica y estudios educativos con Thomas Popkewitz. *Revista Educación, política y sociedad*, 7(1), 168-195.
- Torrebadella-Flix, X. (2022). "Ladrones de la infancia". La educación física española entre 1909 y 1914. *Revista Educación, política y sociedad*, 7(1), 103-145.
- Valdivieso Bermejo, S. y Cáceres Iglesias, J. (2022). La represión del Magisterio Renovador en Segovia: Relato descriptivo desde la memoria familiar. *Revista Educación, política y sociedad*, 7(1), 78-102.
- Vidal Esteve, M<sup>a</sup> I., San Martín Alonso, Á. y Peirats Chacón, J. (2022). Políticas en la transición de los materiales curriculares: El caso de XarxaLlibres. *Revista Educación, política y sociedad*, 7(1), 31-55.



**Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109)** está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)