

La identidad profesional del profesorado en el contexto de la reforma educativa neoliberal.

Editorial

Teachers' professional identity in the context of neoliberal educational reform. Editorial

 **Javier Molina-Pérez**¹

 **Julián Luengo Navas**²

 **Héctor Monarca**³

El número de REPS que aquí presentamos está formado por una primera sección monográfica: «La identidad profesional del profesorado en el contexto de la reforma educativa neoliberal», coordinada por Javier Molina-Pérez y Julián Luengo Navas, compuesta por los primeros seis artículos; y la sección abierta, «misceláneas», formada por otros cinco artículos.

La sección monográfica⁴ aborda la cuestión de la identidad profesional docente en el marco de las reformas educativas neoliberales que se están promulgando desde hace varias décadas. En este contexto, la agenda educativa estructurada bajo el

¹ Universidad de Granada. Email: javimp@ugr.es

² Profesor de la Universidad de Granada. Email: jluengo@ugr.es

³ Director de la Revista Educación, Política y Sociedad. Universidad Autónoma de Madrid. Email: hector.monarca@uam.es

⁴ La temática del monográfico está siendo trabajada por sus coordinadores y el director de la revista en el marco del proyecto «Profesionalización Docente: Discursos, políticas y prácticas. Nuevos enfoques y propuestas» (referencia PID2020-112946GB-I00), propuesto para financiación, de acuerdo con la Resolución provisional del procedimiento de concesión de ayudas a «Proyectos de I+D+i», en el marco del Programa Estatal de Generación de Conocimiento y Fortalecimiento Científico y Tecnológico del Sistema de I+D+i, del Plan Estatal de Investigación Científica y Técnica y de Innovación 2017-2020» de la Agencia Estatal de Investigación del Ministerio de Ciencia e Innovación de España.

neoliberalismo está demandado, mediante sistemas cuantificados de rendición de cuentas, un nuevo perfil de profesorado asociado al cumplimiento de estándares, a la productividad y al ejercicio performativo en un entorno dominado por las dinámicas de competencia, mercado y el cercamiento de prácticas e instituciones. No obstante, los docentes participan activamente en el proceso de desarrollo profesional, en tanto que no son sujetos pasivos y, ante las demandas políticas, negocian, interpretan, contextualizan e, incluso, pueden resistir a los requerimientos normativos aportando sus propios valores, ideas y concepciones educativas. El profesorado, en su quehacer docente, no parte desde cero, sino que pone en juego su identidad profesional para interpretar las nuevas propuestas de trabajo y las proyecciones sobre su propio éxito. Por consiguiente, investigar las tensiones que se producen entre las demandas a las que son impelidos, los elementos que configuran su identidad profesional y las reconstrucciones de su profesionalidad en la actualidad constituye una preocupación manifiesta en el ámbito de la política educativa. Y es que, aunque las lógicas de neoliberalización se han diseminado a nivel global, apoyadas e impulsadas por diversas asociaciones y organismos internacionales, sus concreciones en términos de discursos, políticas y prácticas han asumido, en ocasiones, rasgos diferenciados. Precisamente, los artículos del monográfico hacen un aporte en este sentido, reflejando la complejidad de estos procesos y poniendo en evidencia las contradicciones y antagonismos propios del neoliberalismo como expresión del orden social capitalista.

En este sentido, el primer artículo, «El discurso neoliberal y la configuración de la identidad profesional en docentes noveles», de Noralí Boulan (2021), presenta un estudio sobre los sentidos otorgados a la educación en la provincia de Buenos Aires durante la gestión de gobierno de María Eugenia Vidal (2015-2019). La hipótesis de trabajo de la autora es que la política desplegada por el gobierno de dicha provincia articuló el discurso neoliberal menemista con nuevos elementos. Bajo esta hipótesis analiza los ejes de la actualización curricular para el nivel primario y su recepción por parte de los docentes noveles, reflejando cómo los posicionamientos que conforman su identidad profesional aceptan o disputan dichos sentidos.

Por su parte, en el segundo artículo, «Política evaluativa docente y procesos de subjetivación neoliberal en el profesorado chileno», Hernán Mateluna Estay (2021) presenta, desde un enfoque foucaultiano, el análisis de la política evaluativa a la docencia como tecnología neoliberal en Chile. Se presta atención a las transformaciones que esta agenda política estaría produciendo en la subjetividad y en las prácticas del profesorado de este país. Para ello se vale de un estudio cualitativo que utiliza la entrevista semiestructurada en profundidad como técnica de análisis, a través de la cual se identifican procesos de adhesión a la política evaluativa por la seducción a los incentivos económicos que esta propone y por la posibilidad de validar su práctica docente a partir de las categorizaciones que emplean estas evaluaciones.

A continuación, Luis Enrique Meléndez-Ferrer (2021) presenta el trabajo «El Habitus académico como generador de resistencias en las profesoras» en el cual aborda el habitus académico mediante el discurso dominador universitario y en las consciencias colectivas de las profesoras, basándose en un análisis documental y hermenéutico. Su aproximación supone un aporte para comprender la producción y reproducción de diversos procesos de dominación en la universidad y la profesión académica, como así también los posibles procesos de resistencia.

Por su parte, en el cuarto artículo, «Maestras integradoras y "adaptaciones curriculares": las huellas de las políticas socio-educativas en los "procesos de integración"», Florencia Debonis (2021) se propone describir el trabajo docente de maestras integradoras en torno a las "adaptaciones curriculares" en la escolarización de niños y niñas con discapacidades en escuelas comunes, indagando en las huellas de políticas socio-educativas destinadas a la educación especial surgidas en la Reforma Educativa de 1993 en Argentina. Se trata de una investigación realizada desde el enfoque socio-antropológico relacional cuyos resultados visibilizan la complejidad de los procesos de concreción de políticas educativas estatales.

En el quinto trabajo, «Análisis político de los discursos hegemónicos en la identidad del educador social en los planes de formación universitaria. Un estudio de caso», Andrea Oblanca Presa, Diego de Juan Álvarez y Juan Ramón Rodríguez Fernández (2021) presentan un análisis de los principales discursos educativos en

el plan de formación del grado de educación social y de la identidad profesional que subyace en ellos en relación a la figura del educador social. La metodología empleada ha sido el estudio de caso y las herramientas de recogida de información han sido entrevistas a docentes, grupo de discusión con alumnado y análisis de documentos. Los principales resultados apuntan a la coexistencia de tres discursos educativos en relación a la figura del educador social: el discurso ilustrado, el discurso transformador y el discurso profesionalizador, con un claro predominio de este último.

A continuación, en el último artículo de la sección monográfica, «Influencias del neoliberalismo en la construcción de la identidad del profesorado en el contexto de la reforma universitaria en el Paraguay», Francisco Javier Giménez Duarte (2021) presenta un análisis crítico de las características que configuran la identidad profesional del docente en Paraguay. El trabajo identifica elementos clave del neoliberalismo en la construcción identitaria del profesor universitario que condicionan el ejercicio de su profesión y quebrantan su libertad de cátedra. El autor concluye que los elementos neoliberales que estructuran las políticas públicas y afectan a la identidad profesional contradicen las declaraciones fundamentales, los deberes y derechos y, particularmente, los fines de la educación establecidos en la Constitución Nacional de Paraguay.

La temática específica del monográfico, como es habitual en la revista, se ve enriquecida en este número por los demás artículos de la sección abierta: «misceláneas». En su conjunto, en línea con los objetivos de REPS, todos ellos son un aporte para mantener e ir consolidando un espacio académico que valore la crítica teórica y las conexiones teórico-prácticas, la mirada histórica, la problematización y la desnaturalización de cualquier verdad que se presente como esencial y evidente, poniéndola en discusión con los regímenes de poder que la sostienen (Monarca, 2017; 2020).

En este sentido, ya en la sección «misceláneas», el séptimo trabajo de este número de REPS, «Inclusión educativa en el nivel secundario. Un análisis de la producción académica en la Argentina reciente (2003-2018)», de Pablo Germán Pastore (2021), presenta los principales resultados de una investigación orientada a

analizar las producciones académicas del campo de la investigación educativa en la Argentina entre 2003 y 2018 que conceptualizaron y problematizaron la inclusión educativa en el nivel secundario. El estudio se basó en el análisis de 51 artículos de autores de instituciones argentinas publicados en revistas académicas argentinas y extranjeras especializadas en educación. El trabajo permite dar cuenta de cómo se ha entendido y abordado el problema de la inclusión educativa en este contexto.

A continuación, Claudia Guiral y Alejandro Ortega-Cabello (2021) presentan el artículo «Educación a través de la democracia: La construcción de lo común contra el cercamiento neoliberal de la escuela» con el objetivo de explorar alternativas a la racionalidad neoliberal imperante en el ámbito educativo. Con este fin, desarrollan un diálogo entre la literatura dedicada a explorar la construcción de los bienes comunes con los diferentes modelos de educación democrática. Junto con ello, exponen algunas experiencias de escuelas democráticas que nos ayudan a pensar cómo transformar el orden social capitalista desde una educación crítica a través de la democracia.

En noveno lugar, João Manuel Correia Filho, Taimara Roa Aleaga, Filomena de Jesus Francisco Correia Filho Sacomboio y Eufrazio dos Santos (2021), en su trabajo «Os desafios dos docentes estrangeiros perante os constrangimentos atuais no ensino superior em Angola», abordan las políticas educativas que producen cambios en la organización escolar, teniendo en cuenta los desafíos que los profesionales enfrentan en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje. Ponen el acento en la identidad profesional, analizando en este caso concreto los aportes del profesorado extranjero antes los desafíos de la Enseñanza Superior de Angola. A partir de su investigación cualitativa, muestran la complejidad del subsistema de Educación Superior de este país y los problemas que deben ser abordados. Finalmente, ofrecen reflexiones que conducen a la formulación de propuestas para mejorar la calidad docente.

A continuación, el artículo de Florencia Faierman (2021): «Pensar la universidad o pensar la Nación: elementos novedosos del debate en Argentina a partir de una periodización de la revista Ciencia Nueva (1970-1974)», ofrece una periodización de la revista Ciencia Nueva, editada entre 1970 y 1974 por

científicos-intelectuales argentinos vinculados a la Facultad de Ciencias Exactas y Naturales de la Universidad de Buenos Aires, en relación con los debates sobre la autonomía universitaria, la planificación estatal de la universidad y el rol político asumido por los académicos durante los años de su publicación.

Por último, se ofrece el trabajo de Hermes Villarreal Tique (2021), «Procesos Populares: Educación Alternativa en la Gestión Social Ambiental del Territorio », el cual presenta la propuesta educativa "La Escuela el Sur Camina" y la metodología "Interpretación Social y Apropiación Territorial" desarrollada por el proceso popular Asamblea Sur, en respuesta a la necesidad de formar comunidades en la gestión social y ambiental del territorio en localidades de Usme y Ciudad Bolívar (Bogotá, Colombia). La investigación en la que se basa el artículo fue realizada entre 2016 y 2018 desde la perspectiva de las epistemologías del sur y la educación popular. El método de análisis se adhiere al paradigma interpretativo comprensivo y la metodología de orden crítico y cualitativo. Algunos resultados muestran la necesidad de generar campos de conocimiento basados en la realidad que viven algunas comunidades en territorios específicos.

Referencias bibliográficas

- Boulan, N. (2021). El discurso neoliberal y la configuración de la identidad profesional en docentes noveles. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 11-36.
- Debonis, F. (2021). Maestras integradoras y "adaptaciones curriculares": las huellas de las políticas socio-educativas en los "procesos de integración". *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 91-112.
- Faierman, F. (2021). Pensar la universidad o pensar la Nación: elementos novedosos del debate en Argentina a partir de una periodización de la revista Ciencia Nueva (1970-1974). *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 246-267.
- Filho, J.M., Aleaga, T., Sacomboio, F. y Santos, E. (2021). Os desafios dos docentes estrangeiros perante os constrangimentos atuais no ensino superior em Angola. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 228-245.

- Giménez Duarte, F.J. (2021). Influencias del neoliberalismo en la construcción de la identidad del profesorado en el contexto de la reforma universitaria en el Paraguay. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 143-177.
- Guiral, C. y Ortega-Cabello, A. (2021). Educación a través de la democracia: La construcción de lo común contra el cercamiento neoliberal de la escuela. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 209-227.
- Mateluna Estay, H. (2021). Política evaluativa docente y procesos de subjetivación neoliberal en el profesorado chileno». *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 37-61.
- Meléndez-Ferrer, L.E. (2021). El Habitus académico como generador de resistencias en las profesoras. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 62-90.
- Monarca, H. (2017). Disputas, construcción de sentidos y prácticas en educación. Editorial. *Revista Educación, política y sociedad*, 2(2), 4-8.
- Monarca, H. (2020). Educación, política y sociedad. Editorial. *Revista Educación, política y sociedad*, 5(2), 4-8.
- Oblanca Presa, A., de Juan Álvarez, D. y Rodríguez Fernández, J.R. (2021). Análisis político de los discursos hegemónicos en la identidad del educador social en los planes de formación universitaria. Un estudio de caso. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 113-142.
- Pastore, P.G. (2021). Inclusión educativa en el nivel secundario. Un análisis de la producción académica en la Argentina reciente (2003-2018). *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 178-208.
- Villarreal Tique, H. (2021). Procesos Populares: Educación Alternativa en la Gestión Social Ambiental del Territorio. *Revista Educación, Política y Sociedad*, 6(2), 268-293.



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)