

Reseña

Alejandro Sánchez-Vilar¹

Libro:

Monarca, H. y Thoilliez, B. (Coords.) (2017). La profesionalización docente. Debates y propuestas. Madrid: Síntesis.

Son numerosas las ocasiones en las que se ha abordado el tema de la calidad de la educación atendiendo a numerosos factores como es el caso de la formación y el aprendizaje de nuestros docentes, tema que aborda este libro con el objetivo de identificar y reflexionar sobre diversos aspectos relacionados con el desarrollo profesional docente (DPD) en el marco social y político actual. Se estructura en diez capítulos que ofrecen diferentes perspectivas analíticas y abordajes que enriquecen el debate en este campo.

Tal como se plantea en el libro, la educación está sufriendo una seria de transformaciones relacionadas con los cambios sociales y políticos antes mencionados, que afectan de alguna manera a la misma forma de pensar la educación y por tanto, la misma formación del profesorado. Subyace en estos análisis, un especial interés por los procesos de iniciación en la profesión docente.

En los distintos capítulos del libro se reflexiona acerca de la manera en que este contexto social y político afecta al desarrollo profesional docente, especialmente en lo que se refiere a su iniciación profesional. De esta manera, se

¹ Estudiante del Máster de Calidad y Mejora de la Educación. Universidad Autónoma de Madrid

abordan temas como los objetivos de la educación y de las escuelas en este nuevo escenario y, especialmente, el rol del profesor en este marco y su formación.

Por otra parte, de la lectura del libro emerge la pregunta acerca del papel que desempeñan las universidades o centros de formación del profesorado en estos procesos, y al debate sobre la relación entre teoría y práctica, proponiéndose buscar una forma de entender esta relación que supere clásicas fragmentaciones. Se plantea en esta línea que, las universidades deben preservar su función investigadora creando profesionales con capacidad crítica.

Se analiza además la problemática acerca del saber docente, sobre qué deben saber, abordando la discusión acerca de qué componentes deben estar presentes en su formación, profundizando en el debate acerca de la relación entre lo disciplinar y lo didáctico, junto con otros elementos formativos. De esta manera, se analizan las diferencias y conexiones entre lo disciplinar y lo didáctico, la teoría y la práctica y entre la formación inicial del profesor y la práctica profesional del mismo, tratando de integrar todos los elementos intervinientes.

Otro de los aspectos relevantes e importantes que desarrollo el libro, relacionado con lo recién mencionado, es el de las «prácticas» como componente formativo, las cuales son consideradas esenciales y de gran repercusión en la formación del profesor. La discusión relacionada con la prácticas que aparece en forma directa en el último capítulo, pero que subyace en varios otros, va desde la importancia y sentido que tiene para la formación del futuro docente, hasta aspectos más específicos relacionados con su concreción en los planes de estudio. Aparece aquí como relevante el tema de la coordinación entre universidades y centros escolares y entre los diferentes agentes implicados.

Finalmente, otro de los temas que atraviesa el libro, aunque se aborde más específicamente en uno de sus capítulos, es el de la identidad docente y su formación. Se discute sobre la importancia del concepto, las formas de entenderlo y, sobre todo, en la relación que existe entre identidad personal e identidad profesional. Según se recoge en el libro, el ser docente no divide de forma radical ambas identidades sino que las compagina durante un proceso de educación y formación que se reflejará en forma de experiencia en sus clases.

A modo de cierre, se puede afirmar que el libro nos orienta hacia el análisis y la discusión sobre diversos elementos de la profesión docente. El libro ofrece en su conjunto un análisis de la profesionalidad docente, concepto que pone en relación la sociedad, la educación, la escuela y el trabajo docente. Es de este modo un libro para analizar, hacer crítica reflexiva y proponer alternativas para pensar el campo de la formación docente y las experiencias formativas de los profesionales de la educación. De la misma manera,

Referencias bibliográficas

Monarca, H. y Thoilliez, B. (Coords.) (2017). *La profesionalización docente. Debates y propuestas*. Madrid: Síntesis.



Revista Educación, Política y Sociedad (ISSN 2445-4109) está distribuida bajo una [Licencia Creative Commons Atribución-NoComercial 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/)